

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Управление образования, молодежной политики и спорта администрации
Пильнинского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение Медянская средняя школа

Приложение 1 к АООП,
утвержденной
приказом директора
от 25.08.2023 г. № 60 о.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация» для детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5

класс 2 вариант

Медяна
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

II. Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение»;
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;

- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Для учащихся с умеренной умственной отсталостью характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним

речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя три раздела:

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

- Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных

особенностей

ребенка.

Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- **Здоровьесберегающие технологии**

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

- **ИКТ технологии**

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности

III. Место предмета в учебном плане

Данная программа направлена на реализацию образовательного компонента «Речь и альтернативная коммуникация» (образовательная область «Язык и речевая практика») и предназначена для обучающихся 5 класса, занимающихся по учебному плану общего образования для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю 104 часов в год,

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» включает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешного изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо - физического развития данного ребенка.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
 - 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
 - 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
 - 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей детей с умеренной умственной отсталостью возможно получить следующие результаты:

1 группа (говорящие)

- выделение звука из речи;
- правильное и отчетливое произнесение (по мере возможности) их в изолированной позиции; - различение их в сочетании другими звуками;
- различение их в начале или в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется);
- дифференциацию смешанных звуков;
- находить из предложенных букв изученные и называть их;
- образовывать из усвоенных букв слоги, слова, сравнивать их;
- составлять слова из букв разрезной азбуки слоги (ал, ол), после этого прямые слоги (ха, хо), затем читать их с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;
- подбирать слова с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова);
- образовывать и читать открытые и закрытые слоги с твердыми согласными в начале слова (са, сын);
- выделять звуки в начале и в конце слов- составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур (мама);
- послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря с помощью учителя
- работать с книгой (букварь): рассматривать иллюстрации и читать по букварю
- наизусть читать короткие стихотворения.

2 группа (частично говорящие)

- выделение звука из речи с помощью педагога;
- правильное и отчетливое произнесение (по мере возможности) их в изолированной позиции с помощью педагога;
- различение их в сочетании другими звуками на основе произнесением педагогом;
- различение их в начале или в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется) с помощью педагога;

- дифференциацию смешанных звуков с помощью педагога;
- Находить из предложенных букв изученные и называть их с помощью педагога;
- образовывать из изученных букв слоги-слова, сравнивать их с помощью педагога;

-составлять слова из букв разрезной азбуки слоги (ал, ол) помощью учителя; - стараться произносить совместно с учителем звуки слоги, слова;

- образовывать и читать открытые и закрытые слоги с твердыми согласными в начале слова с участием педагога;
- выделять в словах звуки в начале и в конце слова с помощью педагога;
- составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур (мама) с участием педагога;
- читать составленные слоги, слова совместно с педагогом с протяжным произношением;
- читать совместно с педагогом, по мере возможности и самостоятельно односложные, и двусложные слова с пройденными звуками;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации и читать совместно с педагогом по букварю.

3 группа (безречевые)

- показывать предметную картинку, название предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук;
- на основе произношения педагога находить из предложенных букв изученные;
- составлять совместно с педагогом и на основе произношения слова из букв разрезной азбуки (ау, уа), обратные слоги, прямые слоги;
- стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова;
- работать с книгой (букварь): рассматривать иллюстрации.

Разделы критерии	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<u>Речь и альтернативная коммуникация</u>	<p>знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» - уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул»</p>	<p>знать и по возможности называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» - уметь и по возможности употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул»</p>	<p>знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» - уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул»</p>
<u>Чтение</u> Неречевые звуки	-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти)	-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более трех)	-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух)

	источников); -уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;	источников); -уметь определять направление звука, исходящего из разных источников под контролем;	источников)
Речевые звуки	-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)	-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар) под контролем	-уметь различать неречевые и речевые звуки
Слово	уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их в разбивку.	уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их в разбивку под контролем	-уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью;
<u>Предложение</u>	-уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»; -уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению; - уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его; -уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам	уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением» их под контролем; -уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению под контролем; - уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать его под контролем; -уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам под контролем	-уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью:
<u>Письмо</u>	- знать и соблюдать гигиенические	- знать и соблюдать гигиенические	-знать и соблюдать

Соблюдение гигиенических правил письма	правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома)	правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома) под контролем	гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме положение)
Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук	- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук	- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук под контролем	-уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук
Ориентировка на листе бумаги	-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги	-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги под контролем	
Обводка фигур по шаблону, трафарету	-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовываем до какого-либо предмета	-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием	
Обводка фигур по контуру туру	-уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям _(--))	-уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям (-----))	-уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия)
Ориентировка в рабочей строке	-уметь ориентироваться рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).	-уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец) под контролем	
Рисование вертикальных линий	-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке	-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные вертикальные линии в альбоме, в строке по пунктиру	-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в руку»
Рисование горизонтальных линий	-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках - уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной	-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные горизонтальные линии в альбоме, в строке по пунктиру	-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать горизонтальные линии по

	точкам в альбоме, в строке		обводке в альбоме, в строке с помощью «рука в руку»
Рисование наклонных линий	-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной И конечной точкам в альбоме, в строке	-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные наклонные линии в альбоме, в строке по пунктиру	-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку»
Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий	-уметь рисовать бордюр из Наклонных линий разной длины по опорным точкам; - уметь рисовать композиции Из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.	-уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по пунктирным линиям; - уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по пунктирным линиям	-уметь рисовать бордюр из Наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»; - уметь рисовать композиции Из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»

V. Содержание учебного предмета.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить,

есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием

графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

«Чтение»

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.

- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
- Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».
- Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение».
- Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность.
- Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».
- Деление предложений на слова.
- Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.
- Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.
- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
- Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий.
- Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением».
- Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами.
- Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.
- Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и

отдельными словами.

- Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

Раздел: «Письмо»:

- Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

- Выявление моторных возможностей обучающихся.

- Ознакомление с правилами поведения на уроке.

- Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.).

- Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.

- Рисование мелом на доске произвольных линий.

- Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.

- Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.

- Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).

- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.

- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.

- Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.

- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.

- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.

- Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.

- Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.

- Обучение умению раскрашивать круг.

- Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур.

- Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика).

- Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно.

- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур.

- Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.

- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.

- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону.

- Раскрашивание фигур.

- Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.

- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.

- Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.

- Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.

- Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на

доске, в альбоме.

- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур.
 - Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.
 - Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
 - Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
 - Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
 - Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.
- Рисование вертикальных линий.
 - Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).
 - Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).
 - Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.
- Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.
- Произвольное рисование вертикальных линий.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
- Разучивание пальчиковых упражнений.
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом)
- Рисование горизонтальных линий.
 - Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.
 - Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.
 - Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам.
 - Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).
- Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).
- Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.
- Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.
- Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме

Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.

- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).

VI.

Тематическое планирование.

№ урока	Раздел	Тема урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Методическое обеспечение (оборудование)	Кол-во часов	Дата
I четверть – 26 часов.							
Повторение изученного: 16 часов							
1	Коммуникация Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	1.Закрепление гласных звуков и букв: Аа,Оо, Уу, ы.	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Письмо элементов и строчных прописных букв: «аА,оО,уУ, ы».	Выполнение простых поручений по заданию учителя Обозначение гласного звука красной фишкой. Умение находить и показывать букву среди изученных. Умение узнавать и печатать буквы. Составление букв из элементов. Конструирование букв. Закрепление рукописного написания букв. Письмо букв по вспомогательным линиям.	Раздаточный материал. Алфавит, прописи, карточки, букварики	1	
2		2.Слова «ау – уа».	Ориентировка в пространстве в тетради по письму. Рабочая строка. Точка начала	Работа с предметными картинками – «Цветы осени» Слова – приветствия.	Слоговые таблицы, буквари	1	

			письма. Упражнение в написании слов «ау». «уа» . Письмо изученных гласных букв.	Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия.			
3 -4	Коммуникация (Понимание обращенной речи, смысла рисунков)	Закрепление согласных звуков и букв: Мм, Хх, Сс, Шш.	Обозначение согласного звука синей фишкой. Выделение звука в начале слова Конструирование букв из полосок бумаги, палочек, лепка из пластилина. Закрепить написание строчных и прописных букв: Мм, Сс, Хх, Шш.	Выполнение простых поручений по заданию учителя. Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. Чтение (глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова)	Прописи, рабочие тетради Карточки, символы	2	
5-6		Образование и чтение закрытых и открытых слогов со звуками и буквами м, с, х, ш. Чтение слов с данными слогами.	Чтение слогов путем замены гласных (ма, мо,, му). Чтение слова «мама, муха». Письмо слогов и слов: мама, муха, уха, шум. Выделение слова как единицы речи. Понятие «слово» и его условно-графическое изображение.	Использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. «Где спрятался звук?» Сюжетная картина – «Начало осени» Ответы на вопросы.	Алфавит, слоговые таблицы, карточки, букварики.	2	

7-8	Коммуникация (Понимание обращенной речи, смысла рисунков)	Различение звуков и букв «с-ш», «С-Ш» в слогах и словах.	Упражнения в условно-графической фиксации слов с последующим его называнием и показом. Различение слогов, слов. со звуками и буквами: ас –аш, су-шу. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Называние слов со звуками и буквами с опорой на картинку. Кодирование двух слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение.» Закрепление рукописного написания прописных букв «С-Ш» и строчных букв «с-ш». Запись слов: шум, сом.	Формирование коммуникативных навыков речи с использованием вербальных средств. Закрепление слов прощания: «До свидания, пока, прощай» Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради, её разлиновка. Рассмотреть картинки и запомни их «Овощи» Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе.	Алфавит, слоговые таблицы, карточки, букварики	2	
9-10	Коммуникация (Понимание обращенной речи, смысла рисунков, пиктограмм)	1. Закрепление согласных звуков и букв:Лл, Рр, Нн в слогах, словах. 2. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «сом, лом» путем замены согласных.	Кодирование двух слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение.» Письмо слогов, слов. Упражнение в условно - графических слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений). Упражнения в	Выделение лишнего «Сложи картинку» Закрепление умений использовать слова «хорошо, плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Пиктограммы жестами, символами(к картинками)	2	

			условно-графической фиксации слов с последующим его названием и показом.			
11-12	Коммуникация (Понимание обращенной речи, смысла рисунков, пиктограмм)	Различение звуков и букв «л-р», «Л-Р» в слогах, словах.	<p>Закрепление умений использовать слова «хорошо, плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации</p> <p>Письмо слогов и слов: лом, рама, сын. Чтение слияния гласных. Сформировать в памяти обучающихся четко дифференцированные зрительно-двигательные образы изучаемых букв.</p>	<p>Учить послоговому чтению. Учить способу составления слогов, сначала по слуху определяется каждый звук, а после чего выкладывается каждая буква.</p> <p>Научить разграничивать понятие «звук» и «буква», разъяснив, что звуки мы слышим, а буквы мы пишем и видим</p>	Карточки с предметным и сюжетными картинками. Алфавит, слоговые таблицы, карточки, букварики.	2
13-14	Коммуникация (Сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями)	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	<p>Письмо слогов и слов: Списывание предложений.</p> <p>Чтение слияния гласных. Сформировать в памяти обучающихся четко дифференцированные зрительно-двигательные образы изучаемых букв. Уточнять</p>	<p>Организация речевой деятельности обучающихся при работе с буквариком, использование иллюстраций. Рассмотрение иллюстраций в «Букваре» «Мои эмоции» Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в разговоре). Прощание с</p>	Карточки с предметным и сюжетными картинками. Алфавит, слоговые таблицы, карточки, букварики.	2

			представления об акустических и произносительных признаках гласных и согласных звуков (по способу образования артикуляции). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счёт.	собеседником (звуком, словом, предложением).			
15-16	Коммуникация с использованием вербальных средств.	Проверочная работа Повторение пройденного.	Узнавание и название изученных букв. Составление слогов и чтение по слоговой таблице и по букварику. Письмо изученных строчных и прописных букв. Письмо слогов с данными буквам. Списывание слов с рукописного текста.	Упражнять в установлении контакта с собеседником: установление зрительного контакта, учет эмоционального состояния собеседника. Глобальное чтение слов. «Запомни и повтори» Составление схемы предложения. Упражнение в условно-графических слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку. Письмо изученных	Алфавит, слоговые таблицы, карточки, букварики. Рабочие тетради, касса.	2	
II четверть – 26 часов							
Повторение пройденного: 4 часа							
17-18	Коммуникация (умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации-	1. Закрепление согласных звуков и букв: Кк, Пп, Тт в слогах, словах. 2. Чтение слов с данными слогами. Ком, сок, папа, ток, кот, каша..	Уметь выражать свои желания звуком, словом, предложением. Обращаться с просьбой о помощи, выражая звуком, словом, предложением.	Составление предложений по несложной сюжетной картинке. Организация речевой деятельности обучающихся при работе с букварем, использование иллюстраций, картинок ложной	Пиктограммы, таблицы, натуральные предметы.	2	

	коммуникативными таблицами)		Закрепление рукописного написания прописных букв «К,П, Т» и строчных букв «к,п,т». Запись слов: кот, пол, папа, каша.	сюжетной картинке. Составление предложений по практическим действиям. Слушание сказки «Маша и медведь» в изложении учителя с опорой на наглядность.	Кукольный театр		
19-20	Чтение (использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации)	<p>1. Закрепление звук и буквы «Ии» Чтение слогов со звуком и буквой «Ии». Чтение слов.</p> <p>2.Закрепление знаний о букве «и», как отдельным словом.</p> <p>Образование и чтение слога «ши».</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств</p> <p>Выделение звука в начале слова и знакомство с буквой. Конструирование буквы «Ии» Чтение слов. Ира, кит,мир,икра. «Никита и Виринея» по практическим действиям. Правило написания имен собственных Письмо строчной буквы «и» и прописной «И». Письмо слогов и слов с буквой «и» рис, лиса. Образование и чтение слога «ши». Правило: после «ш» всегда пиши букву «и».</p>	<p>Составление предложений по несложной сюжетной картинке.</p> <p>Уметь выражать свои желания звуком, словом, предложением. Обращаться с просьбой о помощи, выражая звуком, словом, предложением</p> <p>Составление в кассах предложения «Нина и Ира» по сюжетной картинке.</p>	Пиктограммы, таблицы, предметные картинки.	2	
	Чтение	Знакомство с мягкими и твердыми	Формировать	Действовать по подражанию,	Карточки,		

21-22	(использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации)	согласными». Дифференциация звуков и букв «ы – и», прямых слогов «ры-ри, сы-си».	элементарный графический навык письма букв и их соединений Конструирование букв и сравнение. Закрепление написания букв «ы» «и» Упражнение в написании слогов со звуками «ри» и «ры».	использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	алфавит, прописи.		
23-24	Коммуникация (умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации-коммуникативными таблицами)	Сравнение и определение твердого и мягкого согласного.	Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных. Составление и чтение слов «мыло, кит». Письмо слов с твердыми и мягкими согласными: «мыло, кит». «Диктовочка» Составление схемы предложения: «У Милы шар шары.». Списывание с печатного текста: У сома усы.	Составление предложений по несложной сюжетной картинке. Уметь выражать свои желания звуком, словом, предложением. Обращаться с просьбой о помощи, выражая звуком, словом, предложением.	Пиктограммы, таблицы, предметные картинки	2	
25-26		Звук и буква «Зз». Составление и чтение прямых открытых слогов «за, зо, зу, зы»	Обучение первоначальному чтению Знакомство со звуком и буквой «Зз» Выделение звука в		Алфавит, прописи, карточки		

			<p>начале слова и знакомство с буквой. Конструирование буквы «Зз» Письмо строчной буквы «з», прямых слогов.</p>			
27-28	<p>Коммуникация (умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейских задач)</p>	<p>Чтение открытых слогов и слов «роза, Зина, узор»</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств</p> <p>Упражнения в написании прямых слогов и слов: зал, роза. Сформировать в памяти у обучающихся четко дифференцированные зрительно-двигательные образы и Учить работать в тетради: письмо слева направо, рабочая строка, поля звучащих букв.</p>	<p>Составление предложений по практическим действиям. Упражнения в обращении с просьбой о помощи. Выражая её звуком, словом, предложением.</p>	<p>Пиктограммы, таблицы.</p>	2

29-30	Коммуникация (умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач)	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «зал, вал» путем замены согласных.	Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Обучение первоначальному чтению. Формирование умения выделять знакомые буквы. Чтение слов со звуком и буквой «з» и предложений с этими словами. Чтение «Букваря» Закрепление написания изученных букв. Списывание с «Букваря» слогов и слов.	Составление предложений по практическим действиям. Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Составление и чтение слогов, слов по слоговой таблице. Уметь узнавать печатные и письменные буквы . Работа с разрезной азбукой	Пиктограммы, таблицы.	2	
31-32		1. Проверочная работа за 2-ю четверть. 2. Повторение изученных букв	Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Письмо строчных и прописных букв. Письмо под диктовку букв. Списывание слогов с доски.	Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Задавать вопросы Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Плавное послоговое чтение. Чтение слогов, слов с изученными буквами.. Пересказ сказки по мнемотаблице.	Пиктограммы, таблицы. «Чего не хватает?» - «Зашумленные» предметы»	2	
III четверть – 26 часов							
33-34	Коммуникация	Знакомство со звонкими и глухими согласными.	Формирование коммуникативных	Сюжетные картинки, построение предложения и	Пиктограммы, таблицы.	2	

	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение, взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.	Различение звуков и букв «с - з», «С-З»	<p>навыков с использованием вербальных средств</p> <p>Различение слогов, слов со звуками и буквами: са –за, су-зу.</p> <p>Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p> <p>Понятие о звонких и глухих согласных</p> <p>Письмо строчных и прописных букв «С-З, с –з», запись слогов после составления в кассах.</p>	<p>связных высказываний.</p> <p>Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Задавать вопросы предложением.</p> <p>Называние слов со звуками и буквами с опорой на картинку.</p> <p>Организация речевой деятельности обучающихся при работе с буквариком, использование иллюстраций, картинок.</p>	Алфавит, карточки, букварики, касса букв		
35-36		Составление и чтение слов «Захар, зонт, сыр, сор». Сравнение и определение звонкого и глухого согласного. (контроль рукой)	<p>Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств</p> <p>Учить приему медленно, протяжно читать слог (первый звук тянуть до тех пор, пока ученик узнает 2-ю букву)</p> <p>Закрепление написания букв .</p> <p>Письмо слов: Зима, Сима.</p>	<p>Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний.</p> <p>«Чего не хватает?» - «Зашумленные» предметы»</p> <p>Выделение слов с изученными буквами по предметным картинкам</p>	<p>Пиктограммы, таблицы.</p> <p>Рабочие тетради, касса.</p>	2	
37-38	Коммуникация Мотивы коммуникации	Чтение предложений, текста со словами, где звук «с-з» слышится в начале слова.	<p>Формирование коммуникативных навыков с использованием</p>	<p>Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний.</p>	<p>Пиктограммы, таблицы.</p> <p>Алфавит, карточки,</p>	2	

	и: познавательные интересы, общение, взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.		вербальных средств Учить послоговому чтению. Учить способу составления слогов, сначала по слуху определяется каждый звук, а после чего выкладывается каждая буква. Закрепление написания строчных и прописных букв: Сс,- Зз. Списывание с рукописного текста с доски слов.	Организация речевой деятельности обучающихся при работе с буквариком, использование иллюстраций, картинок.	букварики, касса букв		
39-40	Коммуникация Мотивы коммуникации и: познавательные интересы, общение, взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.	Звук и буква «Вв» Знакомство со звуком и буквой «в».	Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Составление и чтение прямых открытых слогов со звуком и буквой «в» «ва, во, ву,» Знакомство со звуком и буквой «Вв» Выделение звука в начале слова и знакомство с буквой. Конструирование буквы «Вв»	Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний. Чтение (копирование с образца отдельных букв, слогов, слов) Письмо строчной буквы «в», прямых открытых слогов «ва, во, ву»	Пиктограммы, таблицы. Алфавит, карточки, букварики, касса букв	2	

41-42	<p>Коммуникация Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение, взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</p>	<p>Чтение открытых слогов и слов «ваза, Вова»</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств <i>Письмо прописной буквы «В».</i> Письмо слогов.</p>	<p>Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний. Упражнять в назывании (употреблении) обобщающих слов (посуда, мебель, игрушки) Учить приему медленно, протяжно читать слог (первый звук тянуть до тех пор, пока ученик узнает 2-ю букву)</p>	<p>Пиктограммы, таблицы.</p>	2	
43-44	<p>Коммуникация Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение, взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Чтение (копирование с образца отдельных букв, слогов, слов)</p>	<p>Чтение предложений, текста со словами со звуком и буквой «в».</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Закрепление написания строчных и прописных букв: Вв Списывание с рукописного текста с доски слов.</p>	<p>Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний. Обсуждение речевых ситуаций (приветствия, прощание, извинения, благодарности) с использованием вербальных (словесных) и невербальных (Мимика, жесты, поза, движения) средств. Составление предложений по несложной ситуативной картинке. Разыгрывание речевых ситуаций «разговор по телефону с подружкой, другом</p>	<p>Пиктограммы, таблицы. Алфавит, карточки, букварики, касса букв</p>	2	
	<p>Коммуникация Мотивы</p>	<p>Звук и буква «Жж» Знакомство со звуком и буквой «ж».</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков с</p>	<p>Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний.</p>	<p>Пиктограммы, таблицы.</p>	2	

45-46	коммуникаци и: познаватель ные интересы, общение, взаимодейств ие в разнообразны х видах детской деятельности.		использованием вербальных средств Составление и чтение прямых открытых слогов со звуком и буквой «ж» «жа, жу,» Выделение звука в начале слова и знакомство с буквой. Конструирование буквы «Жж» Письмо строчной буквы «ж», прямых открытых слогов «жа, жо, жу»	Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в разговоре). Прощание с собеседником Формировать умения конструировать буквы «Жж» из подручного материала (нитки, шнурки, проволока; лепка из пластилина) (звуком, словом, предложением). Учить способу составления слогов, сначала по слуху определять каждый звук, а после чего выкладывается каждая буква.			
47-48	Коммуникаци я (умение вступать в контакт, поддерживать, завершать его, используя вербальные и невербальные средства. Соблюдение общеприняты х правил коммуникаци и) Чтение (начальные навыки	Чтение открытых слогов и слов «жара, кожа)	Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Развивать умения достаточно быстро соотносить звуки с соответствующими буквами. Письмо прописной буквы «Ж». Письмо слогов, слов.	Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний. Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в разговоре). Прощание с собеседником (звуком, словом, предложением).	Пиктограмм ы, таблицы. Кассы слогов, алфавит, букварики	2	

	чтения и письма)						
49-50	<p>Коммуникация (умение вступать в контакт, поддерживать, завершать его, используя вербальные и невербальные средства. Соблюдение общепринятых правил коммуникации)</p>	<p>Чтение предложений, текста со словами со звуком и буквой «ж»</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Закрепление написание строчных и прописных букв: «Жж» Списывание с рукописного текста с доски слов.</p>	<p>Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний.</p> <p>Упражнять в названии (понимании) слов, обозначающих действия предмета (пить, спать. есть, бегать, сидеть, стоять, рисовать, играть, гулять).</p>	<p>Пиктограммы, таблицы.</p> <p>Кассы слогов, алфавит, букварики</p>	2	
51-52	<p>Коммуникация(умение вступать в контакт, поддерживать, завершать его, используя вербальные и невербальные средства. Соблюдение общепринятых правил коммуникации)</p> <p>Чтение (начальные</p>	<p>1. Проверочная работа по изученным буквам</p> <p>2. Проверочная работа по изученным письменным буквам..</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств</p> <p>Плавное послоговое чтение Слогов, слов с изученными буквами.</p> <p>Письмо букв (строчные и заглавные). Письмо слогов. Письмо под диктовку букв. Составление в</p>	<p>Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний.</p> <p>Упражнять в назывании (употреблении) обобщающих понятий (одежда, обувь, бытовые приборы»)</p> <p>Сформировать в памяти у обучающихся четко дифференцированные зрительно-двигательные образы изучаемых букв.</p>	<p>Пиктограммы, таблицы.</p> <p>Рабочие тетради, кассы.</p>	2	

	навыки чтения и письма)		кассах слов и списывание.	Составление рассказа по следам демонстрируемого действия.			
IV четверть – 26 часов							
53-56	Коммуникация (умение использовать средства альтернативной коммуникации и в процессе общения: использование взгляда, предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей).	1. Образование и чтение слога «жи». 2. Чтение слогов и слов со звуком и буквой «ж» 3. Чтение слога «жи» и слов с данным слогом 4. Чтение слов и предложений со звуком и буквой «ж».	Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Правило: после «ж» всегда пиши букву «и». Буква «ж» всегда твердая. Закрепление написания изученных букв: «ж, и» Учить написанию слога «жи» Использование правила: «жи-ши» пиши всегда с буквой «и» Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в разговоре). Прощание с собеседником (звуком, словом, предложением).	Составление рассказа по следам демонстрируемого действия. Обсуждение речевых ситуаций (приветствия, прощание, извинения, благодарности) с использованием вербальных (словесных) и невербальных (Мимика, жесты, поза, движения) средств. Подбор слов с изученными буквами Таблица Шульта. «Рассыпанные буквы» - назвать изученные буквы Систематическое повторение пройденных букв, путем называния их по указанию учителя	Пиктограммы, таблицы. Кассы букв, алфавит, буквар	4	
57-60	Коммуникация		Формирование	«Диктовочка» Составление	Пиктограмм	4	

	<p>я (умение использовать средства альтернативной коммуникации и в процессе общения: использование взгляда, предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей). Чтение (начальные навыки чтения и письма)</p>	<p>1. Дифференциация звуков и букв «ж-ш», слогов.</p> <p>2. Дифференциация слогов с буквами «ш-ж», слов путем замены согласных «шар – жар».</p> <p>3. Дифференциация слогов «жи-ши» и слов с этими слогами: «жир – шина)</p> <p>4. Чтение предложений и текста</p>	<p>коммуникативных навыков с использованием вербальных средств</p> <p>Систематически работать над дифференциации письменного и графического образа букв от печатного</p> <p>1. Закрепить усвоение рукописного начертания букв «ж - ш» и слогов «жи – ши».</p> <p>2. Закрепить усвоение слогов «жи-ши» и слов с этими слогами.</p> <p>3. Письмо слов. Списывание печатного текста.</p>	<p>схемы предложения: «У Жоры жук.»</p> <p>Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в разговоре). Прощание с собеседником (звуком, словом, предложением).</p> <p>Использование сюжетных картинок для составления предложений</p> <p>На основе практических действий определять твердые и мягкие согласные.</p> <p>Таблица Шульта.</p> <p>«Рассыпанные слова» - составление изученных слогов слова.</p> <p>Правописание имен с большой буквой.</p>	<p>ы, таблицы.</p> <p>Рабочие тетради</p>		
61-63	<p>Коммуникация(умение использовать средства альтернативной коммуникации и в процессе общения: использование</p>	<p>1. Повторение пройденного. Закрепление изученных звуков и букв.</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств</p> <p>Чтение слогов, слов по слоговой таблице и по «Букварику»</p> <p>Повторение слоговых</p>	<p>«Диктовочка» Составление схемы предложения: «У Шуры жар.»</p> <p>Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Задавать вопросы предложением.</p> <p>Рассказывание сказки «Чей Голосок» по мнемотаблице.</p>	<p>Пиктограммы, таблицы.</p>	3	

64-65	взгляда. предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей).	2.Подготовка к проверочной работе за год. Повторение слоговых сочетаний путем составления из них различных слов.	сочетаний путем составления из них различных слов. Составление слогов: учить определять по слуху каждый звук, после чего выкладывается слог. Вырабатывать навык быстрого узнавания слога. Умение подбирать слова, определять местонахождение звука в слове(в начале и конце слова).	Закрепление написания строчных и прописных букв. Упражнение в написании письменных букв, слогов, слов. Письмо под диктовку изученных букв, слогов. Учить списывать с рукописного готового образца, данного учителем на доске или на таблице. Учить списывать с печатного текста (перевод его в рукописный).		2	
66-68	Коммуникация (пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями и объектов и действий, путём указания на изображения или передачи карточки с изображением, либо другим доступным	1.Проверочная работа. 2. Работа над ошибками.	Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Называние изученных букв. Чтение слогов, слов. Составление рассказа по мнемотаблице. Письмо изученных прописных букв. Письмо строчных букв по слуху. Запись рукописных букв по картинному диктанту (показ печатной буквы). Закрепление	«Диктовочка». Составление схемы предложения: «Мила мыла раму» Работа с предметными картинками, с твердыми и мягкими согласными. Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Задавать вопросы предложением. Закрепить усвоение рукописного начертания изученных строчных букв и прописных букв. Использование сюжетных картинок для составления	Пиктограммы, таблицы. Рабочие тетради	2 1	

	<p>способом)</p> <p>Чтение (начальные навыки чтения и письма)</p>		<p>написания строчных и прописных букв. Упражнение в написании письменных букв, слогов, слов. Письмо под диктовку изученных букв</p>	<p>предложений</p>			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--

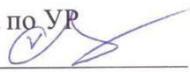
VII. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Список литературы

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
2. Программа для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Составитель - Бгажнокова И. М. Москва, 1997.
3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. «Пальчиковая гимнастика» О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. М., АСТ «Астрель». 2002 г.
6. «Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях» Е.А.Екжанова, О.А.Фроликова. Санкт-Петербург, изд-во «Каро»
7. 2007
 - графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
 - информационно-программное обеспечение: обучающая компьютерная программа

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:
На заседании МС школы
Протокол № 1
от «16» августа 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Щукина С.Е. 
«31» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 3
г. Иркутска»
Власова Г.В. 



«1» сентября 2021 г.
Приказ № 20/от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Математические представления» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 класс (вариант 2)

Составитель:

учитель Петухова Татьяна Викторовна

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

II. Общая характеристика учебного предмета.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п. Процесс и содержание формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной задачи — социально-бытовой адаптации этой категории детей с нарушениями развития. Обучение элементарным математическим представлениям и действиям должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном для него темпе, под постоянным руководством учителя, стимулируя проявления возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и

формирования действий, который по объему и степени сложности соответствует возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей.

Рекомендуется уроки-занятия по формированию элементарных математических представлений и счета строить комплексно с возможностью обеспечения различных видов деятельности. В процессе такого урока -занятия учитель может использовать такие виды деятельности: игровую (сюжетная, дидактическая, театрализованная, подвижная игры), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликацию), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений и счета. Рекомендуется также проводить интегрированные уроки, которые будут способствовать закреплению навыков в предметной и игровой деятельности.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Индивидуальная работа на уроке-занятии органически сочетается с фронтальной и групповой.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Математические представления»

- Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать

нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.

Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- Здоровьесберегающие технологии

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

- ИКТ технологии

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности

Ш.

Место предмета в учебном плане 5 класса

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 102 часов в учебном году (3 часа в неделю).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» в 5 классе

Личностные результат:

1.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешного изучения учебного предмета «Математические представления» на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо - физического развития данного ребенка. Оценивание результатов освоения программного материала по СИПР, который составляется на каждого обучающегося индивидуально с учетом психо - физических возможностей.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. Наличие у детей положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками, предметами и изображениями в контексте математического содержания;

- умение осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем по подражанию и по образцу);

- понимание названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделение признаков цвета (красный, желтый), формы (шар, куб, круг, квадрат), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- понимание и использование приемов наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесение предметов по величине;
- выделение одного предмета из множества и умение собирать множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 и соотнесение ее с количеством предметов или пальцев;
- умение писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;
- выбор геометрических фигур (шар, куб, квадрат) по подражанию действия педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты);
- соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещение в пространстве класса и школы с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- перемещение различных предметов вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

У обучающихся должны быть сформированы следующие умения:

- осуществлять действия с множествами на элементарном числовом уровне в пределах 8.
- выделять по образцу признаки предметов: цвета (красный, жёлтый и зелёный), формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), квадрат, круг, треугольник). Величины (большой, маленький, длинный, короткий) («Найди такой же...»);
- _ понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 8-и и соотнесение предметов по величине;
- выделять от одного до семи предметов из множества и собирать заданное множество заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и соотносить их с количеством предметов и пальцев рук;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- пользоваться калькулятором; узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 8-и;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб и др.) по подражанию действиям учителя, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предмета в бытовом окружении. Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Математические представления»

V. Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один) с использованием плодов (орехи, шишки и др.), воды (наливаем в миски, стаканы), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек).

Повторение изученного материала в 4 классе. Закрепление цифры 1. Выкладывание цифры 1 из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры 1 по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально).

Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»): много, мало, один грибок, одна бабочка; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных).

Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось кольцо»: много, мало, одно кольцо и т. п.

Обучение выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Игры и упражнения на объединение предметов в множества и разъединение множеств: однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету).

Закрепление с количеством в пределах двух. Цифра 2. Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества. Показ на пальцах: 1,2. Выкладывание цифры 2 из палочек, веревки, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры 2 по трафарету и по точкам.

Закрепление с количеством в пределах 3. Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки) из множеств. Показ на пальцах цифры 3 из палочек, ниток, зарисовка на доске, на бумаге. Написание цифры 3 по трафарету, по точкам.

Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один, два, три).

Знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания.

Закрепление с числами 4, 5 и 6. Упражнения на выбор четырех, пяти, шести предметов (игрушки, картинки) из множеств. Показ на пальцах цифры 4,5 и 6 из палочек, ниток, зарисовка на доске, на бумаге. Написание цифры 4,5 и 6 по трафарету, по точкам.

Знакомство с числами с 7 и 8. Упражнения на выбор из семи, восьми предметов (игрушки, картинки) из множеств. Показ на пальцах цифры 7,8; из палочек, ниток, зарисовка на доске, на бумаге. Написание цифры 7 и 8 по трафарету, по точкам, самостоятельно.

Счет в пределах 1-8 на предметах, по числовой линейке. Пересчет количества предметов в пределах 1-8 с последовательным указанием на каждый предмет. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.

Закрепление структуры задачи. Решение простых задач на сложение и вычитание. Составление задач по картинкам, по предметным действиям.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 2-8 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Запись решения задач в виде арифметического примера. Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну(несколько) единиц в пределах 8. Различение денежных знаков (монет, купюр) Узнавание достоинства монет (купюр).

Представления о форме.

Повторение изученного материала в 4 классе. Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, устанавливаются причинно-следственные связи (катится, потому что круглое). Знакомство с отрезком.

Игры и игровые упражнения в сухом бассейне на закрепление представлений о красном и желтом, зеленом, синем цвете. Игры, в которых необходимо выбрать шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество.

Знакомство с кубом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб и др.) по подражанию и действию учителя, по образцу и по словесной инструкции. А также определять форму предмета в бытовом окружении. Производить группировку фигур по форме. Соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений.

Представления о величине.

Повторение изученного материала в 4 классе. Свойства предметов. Представления о величине. Сравнение полосок по величине.

Определение величины большой, маленький. Определение длины предмета длинный, короткий; широкий и узкий. Пользоваться для сравнения приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения сравнения. Использование условных мерок (полоски, ленточки). Различение предметов повесу. Сравнение предметов повесу, Узнавание весов, частей весов; их назначение.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины.

Определение легких и тяжелых предметов при сравнении 2-х предметов резко отличающихся по весу.

Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко – маленький близко).

Пространственные представления. Повторение изученного материала в 4 классе.

Перемещение в пространстве комнаты по словесной инструкции и самостоятельно.

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Определение сторон (верх, низ, лево, право). Показ сторон по подражанию, действиям учителя, с помощью различных символов.

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции.

Черчение прямой линии, отрезка по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.

В процессе формирования пространственных представлений учитель обращает внимание на сопровождение действий детей речью или жестовыми указаниями.

Временные представления. Повторение изученного материала в 4 классе.

Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года (лето и зима).

Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений, учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках.
 Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах.
 Определение частей суток, соотнесение частей суток с соответствующими картинками. Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, остальные дни. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
 Игры в народные игры.

V1. Тематическое планирование.

№ п)п	Раздел	Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол –во часов	Дата
1 четверть (25 часов)						
Повторение изученного: 12 часов						
1	Количественные представления Представление о величине	1.Закрепление числа и цифра 1, 2.	Выделение цифры 1. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объёмных и плоскостных моделей. Письмо цифры 1,2. Порядковое числительное «первый», «второй» Единица стоимости. Монета 1 р.,2 р. 1 к. Представления о величине Числовой ряд с выделенной изученной цифрой и ленте: 1 2 3 4 5	Знак равно: $1 = 1$ Порядковое числительное «первый» Число и цифра 2. Образование числа 2. (1+1) Порядковое числительное «второй». Сравни предметы по величине Сравнение полосок по величине. Найди одинаковые, равные по величине предметы. Использование условных мерок (полоски, ленточки)	1	
2	Количественные представления Представление о	2. Сложение и вычитание в пределах 2.	Знаки +, -, = + прибавить (плюс) - отнять (минус) Работа с абаками.	Понятие «пара». Счёт двойками. Знак = (равно, получится, будет) $2 = 2$	1	

	величине			Найди одинаковые, равные по величине предметы.		
3	Количественные представления Представления о величине	1. Число и цифра 3.	Выделение цифры 3 и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Порядковое числительное. «третий». Счет 3-ми. Состав числа 3. (1+1+1) (2+1; 1+2).	Знаки больше, меньше: 1....3 3....2 Сравнение чисел. Меньшее число, Большее число На основе рассмотрения рисунков, сравнения предметов раскрыть свойства предметов различаться по размеру.	1	
4	Количественные представления Представления о величине	2. Сложение и вычитание в пределах 3.	Числовой ряд с выделенной изученной цифрой и ленте: 1 2 3 4 5 Решение примеров. Различение предметов повесу. Сравнение предметов повесу,	Уточнение и закрепление понятий «большой-маленький, больше-меньше, равные по величине Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1	
5	Количественные представления	1. Число и цифра 4.	Порядковое числительное «четвертый».	Работа с картинками и игрушками, полосками .		

	Представления о величине		<p>Состав числа 4. (1+1+1 +1)) (2+2; 3+1, 1+3).</p> <p>Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой (равной) высоты. одинаковой ширины</p>	<p>«Набрось кольцо» Уточнение и закрепление понятий «широкий-узкий, шире-уже.</p>	1	
6	<p>Количественные представления</p> <p>Представления о величине</p>	2.Сложение и вычитание в пределах 4.	<p>Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий.</p>	<p>Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов . Определение легких и тяжелых предметов при сравнении 2-х предметов резко отличающихся по весу.</p>	1	
7	<p>Количественные представления</p> <p>Представление о величине</p>	1. Закрепление структуры задачи.	<p>Структура задачи: - условие; - вопрос задачи; - решение; - ответ задачи. Решение задач-</p> <p>Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины.)</p>	<p>На основе рассмотрения рисунков, практических упражнений подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения</p> <p>Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины».</p>	1	

8	Количественные представления Представление о величине	1. Решение задач – иллюстраций на сложение в пределах 4-х с использованием наглядного материала.	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции.	Составление задач на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Работа с геометрическими фигурами.	1	
9	Количественные представления Представление о форме	1. Решение задач – иллюстраций на вычитание в пределах 4-х с использованием наглядного материала.	Структура задачи: - условие; - вопрос задачи; - решение; - ответ задачи. Знакомство с шаром.	Составление задач на вычитание с помощью рисунков и практических действий.	1	
10	Количественные представления Представление о форме	1. Составление задачи на нахождение суммы по картинкам.	Уточнение вопроса. Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам Раскрыть смысл действия сложения; научить составлять примеры на сложение с помощью рисунков и практических действий.	Работа с картинками и игрушками «Мало-много» «Несколько – немного» «Геометрические фигуры» Выделение одного –множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры)	1	
11	Количественные представления	1.Различение денежных знаков (монет, купюр) (1р.; 2 р; 1 к.)	Практическая работа по размену монет. Узнавание достоинства	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор	1	

	Представление о форме		монет (купюр) Круг. Соотнести предметы с формой круга.	соответствующей цифры к заданному количеству предметов.		
12	Количественные представления Временные представления	Составление задачи по картинкам на нахождение остатка в пределе 4.	Уточнение вопроса. Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам Работа с картинками, предметами, игрушками	Работа с картинками определение времен года Времена года называние по характерным признакам, по изображению на картинках Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности	1	
13	Количественные представления Временные представления	Составление и решение примеров в пределе «4» на сложение и вычитание.	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий	Сутки Определение частей суток, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. Драматизаций, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. драматизаций.	1	

14	Количественные представления	1.Число и цифра «5» Монета 5 к.; 5 р.	Порядковое числительное «пятый» Сравнение чисел в пределах «5» Меньшее число. Большее число. Счёт «5-ми» Различение денежных знаков (монет, купюр) Узнавание достоинства монет (купюр).	Использование калькулятора при подсчетах в процессе практических упражнений по бытовой ориентировки, в процессе сюжетно-ролевых игр «магазин», «Аптека». Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева»	1	
15	Количественные представления Пространственные представления	1.Состав числа 5: Все случаи.	Состав числа «5» из 5-ти единиц (1+1+1+1+1) Состав числа «5» (4+1; 1+4) (3+2; 2+3) Ориентация в пространственном расположении частей: вверху, внизу справа, слева.	Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	1	
16	Количественные представления Пространственные представления	Проверочная работа.	Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение чисел в пределах «5» Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Учить соотносить цифру и число, число и совокупность предметов. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1	
11 четверть (26 часов)						
Повторение пройденного: 9 часов						

17	Количественные представления Временные представления	Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3,4,5.	Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Уметь пользоваться математическими знаками Неделя Называние выходных дней недели, первого дня после выходного.	Работа с числовой линейкой Расширять и уточнять представления обучающихся об образовании числа. Работа с картинками «Рано – поздно»	1	
18	Количественные представления Временные представления	Решение примеров и задач на сложение и вычитания.	Учить соотносить цифру и число, число и совокупность предметов.	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий Называние остальных дней недели (исходя из возможности усвоения материала каждым ребенком)	1	
19	Количественные представления Представление о форме	1.Закрепление числа и цифры 6.	Порядковое числительное «шестой» Сравнение чисел в пределах «6» Меньшее число. Большее число. Счёт «6-ми» Различение геометрических тел: «шар»; «куб»	Соотнести предметы с формой шара, куба. На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 6.	1	

20	<p>Количественные представления</p> <p>Представление о форме</p>	<p>Состав числа 6. Все случаи.</p>	<p>Состав числа 6 (1 +1+1+1 +1+1) (5 и1; 1 и 5; 3 и 3; 4и2; 2и4) Счет «парами» в пределах 6.</p> <p>Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.</p>	<p>Формирование умения выполнять арифметические действия, пользоваться калькулятором.</p>	1	
21	<p>Количественные представления</p> <p>Представление о форме</p>	<p>Составление и решение примеров в пределе «6» на сложение и вычитание.</p>	<p>Раскрыть смысл действия сложения; научить составлять примеры на сложение с помощью рисунков и практических действий</p> <p>Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию, по словесной инструкции</p>	<p>Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p>	1	
22	<p>Количественные представления</p> <p>Представление о форме</p>	<p>Составление задачи по картинкам.</p>	<p>Повторение структуры задачи. Уточнение вопроса.</p> <p>Классификация по форме кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников.</p>	<p>Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, различать их по расположению.</p>	1	

23	Количественные представления Временные представления	Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность в пределе 6.	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам Закрепление понятий «рано – поздно» Работа с картинками «Рано – поздно»	Учить осмысливать условие задачи, формировать умения повторять задачу дословно и своими словами. Работа с картинками «рано – поздно»	1	
24	Количественные Представления Пространственные представления	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, верхний-нижний» Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади». Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	Учить осмысливать условие задачи, формировать умения повторять задачу дословно и своими словами.	1	
25	Количественные представления Пространственные представления	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	Пересчет количества предметов в пределах 1-6 последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение количества круговым движением руки Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева»	Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и решать примеры на вычитание Формирование умения различать и соотносить действие с пространственными представлениями.	1	

26	Количественные представления Представление о денежном знаке Пространственные представления	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1к.+ 1к.= 2 к. 5 р + 1 р = 6 р Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, верхний-нижний» Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади»	Учить соотносить цифру и число, число и совокупность предметов. Практическая работа с монетами Расширять представления об использовании калькулятора в процессе сюжетно – дидактических игр и бытовых ситуаций: организованных экскурсий в магазин за покупками.	1	
27	Количественные представления Представление о денежном знаке	Практическая работа с монетами. Размен денег.	Различение денежных знаков (монет, купюр). Расширять представления об использовании калькулятора в процессе сюжетно – дидактических игр и бытовых ситуаций: организованных экскурсий в магазин за покупками.	Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева»	1	
28-29	Количественные представления Представления о форме	Закрепление сложения и вычитания в пределах 6.	Работа с учебником. Решение примеров Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка и т.д.) из палочек разной величины. Счет количества палочек.	Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством. конструировать. Работа с картинками, геометрическими фигурам.	2	
30	Количественные представления. Представления о форме	Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность в пределе 6.	Закрепление структуры задачи.	Различение геометрических тел: «шар»; «куб»		
31	Количественные	Закрепление цифр и чисел 1,	Подготовка к проверочной	Расширять и уточнять	1	

	представления Представления о форме	2, 3,4,5,6.	работе. Решение примеров и задач на сложение и вычитания. Уметь пользоваться математическими знаками	представления обучающихся об образовании числа. Работа геометрическими фигурами.		
32	Количественные представления Пространственные представления	Проверочная работа.	Сложение и вычитание в пределах 6. Сравнение чисел в пределе «6»	Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, слева-справа»	1	
3 четверть (25 часов)						
33	Количественные представления Временные представления	Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3,4,5,6. Решение примеров и задач на сложение и вычитания.	Уметь пользоваться математическими знаками Различение частей суток, соотносить действие с временными промежутками.	Расширять и уточнять представления обучающихся об образовании числа. Сутки. Соотносить время с началом и концом деятельности	1	
34	Количественные представления Представление о величине	Число и цифра 7. Знакомство с числом и цифрой «7». Определение легкого и тяжелого предмета.	Порядковое числительное «седьмой». Меньшее число. Большее число. Развивать восприятие числа «7», используя группы предметов и рисунков. На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «7» из предыдущего числа 6 и из 1.	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания. Игра «Угадай цифру» С помощью взвешивания на руках раскрыть отношения: «тяжелее – легче»	1	
35	Количественные представления	Сравнение чисел в пределе «7»	Работа с числовой линейкой. Нахождение соседей чисел. Сравнение. Выделить большее и	Учить по рисункам и практическим действиям сравнивать количество предметов.	1	

	Представление о величине		меньшее число.	Определение легких и тяжелых предметов при сравнении 2-х предметов резко отличающихся по весу.		
36	Количественные представления Представления о форме	Состав числа «7» из семи единиц.	Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и решать примеры на вычитание. Объединение в группы по форме (круги, квадраты)	Работа с геометрическими фигурами.	1	
37-38	Количественные представления Представления о форме.	Состав числа «7» из 5 и 2; 2 и 5.	На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «7»	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?»	2	
39-40	Количественные представления Временные представления	Состав числа «7». - из 4 и 3; из 3 и 4	Соотносить время с началом и концом деятельности Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и решать примеры на вычитание.	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания. Название времен года по сюжетным картинкам.	2	
41-42	Количественные представления Представление о форме	Состав числа «7» Все случаи.	Из каких 2-х чисел состоит число «7»: Решение примеров. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	Учить раскрашивать и штриховать геометрические фигуры в одном направлении.	2	
43-44	Количественные представления Представление о величине	Сложение и вычитание в пределах 7 с опорой на наглядность.	На основе рассмотрения рисунков, практических действий учить определять отношения: глубокий-мелкий.	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?» «глубокий – мелкий»	2	
45-46	Количественные представления	Решение задач – драматизаций и задач – иллюстраций на увеличение	Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и решать	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без	2	

		и уменьшение на одну единицу в пределах «7».	примеры на вычитание.	пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания в пределах «6».		
47-48	Количественные представления Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	Сравнение предметов, чисел. Нахождение большого и маленького количества предметов путем сравнения.	Числовой ряд. Выкладывание числового ряда Составление и решение задач с опорой на картинку.	2	
49-50	Количественные представления Пространственные представления	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах «7» с опорой на наглядность.	Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	Предметные картинки и игрушки. Учить детей располагать предметы в пространстве; Различать предметы по расположению; определять направление движения	2	
51	Количественные представления Представление о величине	Повторение изученного материала: Сложение и вычитание в пределах 7-и	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение	Определение длины предмета длинный, короткий; широкий и узкий.	1	
52	Количественные представления Временные представления	Проверочная работа	Сложение и вычитание в пределах 7. Сравнение чисел в пределах «7» Решение примеров. Название дней недели.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе	1	
IV четверть 26 часов						
53	Количественные представления	Число и цифра 8. Знакомство с числом и цифрой «8».	На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8 на наглядном	1	

	Временные представления		«8» из предыдущего и из 1. Порядковое числительное «восьмой»	материале, проведение вычисления на калькуляторе Названия времен года и месяцев.		
54	Количественные представления Временные представления	Сравнение чисел в пределе «8»	Работа с числовой линейкой. Нахождение соседей чисел. Сравнение. Выделить большее и меньшее число.	Учить по рисункам и практическим действиям сравнивать количество предметов.	1	
55	Количественные представления Пространственные представления	Состав числа «8». -из 8 единиц;	Из 7 и 1; 1 и 7. Работа с предметами, игрушками На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 8.	Различать предметы по расположению; определять направление движения	1	
56	Количественные представления Представление о величине	Состав числа «8» Из 5 и 3; 3 и 5;	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания. Определение длины предмета длинный, короткий; широкий и узкий.	1	
57	Количественные представления	Состав числа «8» - из 4 и 4;	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания в пределе «7».		1	
58-59	Количественные представления	Состав числа «8». Все случаи.	Формирование умения выполнять арифметические			

	Пространственные представления	Понятия «близко –далеко»	действия Умение различать и сравнивать предметы по удаленности	Понятия «близко –далеко	2	
60-61	Количественные представления Пространственные представления	Сложение и вычитание в пределах 8 с опорой на наглядность.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе	Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и решать примеры на вычитание. Черчение прямой линии, отрезка по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	2	
63-64	Количественные представления Представление о форме	Решение задач – драматизаций и задач – иллюстраций на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределе «8».	Увеличение и уменьшение числа на 1. Опора на числовую линейку Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	2	
65-66	Количественные представления	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	Формирование умения выполнять арифметические действия Формирование умения выполнять арифметические действия	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе	2	
67	Количественные Представления Временные представления	Повторение изученного материала: Сложение и вычитание в пределах 8-и	Подготовка к проверочной работе за год. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3,4,5,6,7,8. Решение примеров на	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Соотносить время с началом и концом деятельности	1	

			сложение и вычитания.			
68	Количественные представления Временные представления	Проверочная работа за год	Сложение и вычитание в пределах 8. Сравнение чисел в пределах «8» Решение примеров. Название дней недели.	Соотносить время с началом и концом деятельности	1	

VII. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно - звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно- коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;
- магнитная доска;
- компьютер, компьютерные обучающие игры:
- дидактический материал (счетные палочки, счеты, цифры, набор счетного материала по 10 штук, геометрические формы (куб, квадрат, треугольник, шар, брус)
- предметные картинки - счетный материал, предметы разного размера, цвета.
- дидактические игры: «времена года», «дни недели» и т.д.
- тетради – раскраски с различными объектами – математическим содержанием».

Литература:

В обучении используются дидактические материалы по математике для дошкольников:

1. «Математика в детском саду», Пособие Л.С. Метлина, М., «Просвещение», 1984г.;
2. Рабочая тетрадь
3. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях.
4. Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. Дополнительный класс В 2 частях. Алышева Т.В.В.В Эк
5. Прописи
6. Антропология серий развивающих компьютерных игр «Супердетки» - «Учим цифры», «Арифметика».

Методическая литература для учителя.

1. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).

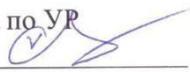
2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г).
3. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». Маллер А.Р., Цикото Г.В. М., «Академия», 2003 год.
4. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос»,2009г
5. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицина Л.М. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова И.М. М. «Владос», 2007г.
7. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкинаг. Переяславль, 2007 г.
8. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. Перова М. Н. М., «Владос», 2001.

Дополнительная литература для учителя:

1. Волина В. Праздник числа. М., «АСТпресс», 1997.
2. Волина В. Веселая арифметика. Екатеринбург, «АТД ЛТД», 1999.
3. Тумановская М. П. Скоро в школу. М., «ОНИКС 21 век», 2004.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:
На заседании МС школы
Протокол № 1
от «16» августа 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Щукина С.Е. 
«31» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 3
г. Иркутска»
Власова Г.В. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Окружающий природный мир» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5класс (вариант 2)

Составитель:

учитель Петухова Татьяна Викторовна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

II. Общая характеристика учебного предмета.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий природный мир».

- **Игровые технологии**
Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.
- **Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.**

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы. Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.

Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- **Здоровьесберегающие технологии**

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

- **ИКТ технологии**

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности

III. Место курса «Окружающий природный мир» в учебном плане.

В Федеральном государственном образовательном стандарте «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
16 часов	16 часов	20 часов	16 часов

IV.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (оказание первой помощи при травмах, правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- 1-й уровень - правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- составлять простые распространённые и нераспространённые предложения;
- сравнивать и различать домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра;
- 2-й уровень - правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; - соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий природный мир»

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешного изучения учебного предмета «Окружающий природный мир», на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо-физического развития данного ребенка.

V. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения

лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жаберы). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение)

морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

VI. Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир».

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть- 16 часов.					
1.	Временные представления.	1	«Вот и лето прошло»	Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках лета. Знание детьми летних месяцев. Определить уровень коммуникативных умений у детей.	Осколочная картинка «Лето», «Летние каникулы». Составление совместного описательного рассказа «Жаркое лето» по картине. Игра «Угадай» (где художник сделал ошибку?)
2.		2	«Начало осени».	Расширить представления учащихся о признаках осени; познакомить с понятием «ранняя осень».	Упражнение на внимание «1 Сентября». Запомнить как можно больше деталей с этой картинки. Игра «Составление сводки погоды» по опорным картинкам.
3.		2	«Золотая осень».	Уточнить и расширить понятие «Золотая осень»	Работа с Календарем природы. Игра на развитие внимание «Подбери листок». Работа с иллюстрациями. Составление предложений по заданному началу.
4.	Растительный мир.	3	Садовые цветочно-декоративные растения. Астра, гладиолус, георгин.	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений. Сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян.	Упражнение на запоминание: «Запомнить последовательность картинок и сказать, что на них изображено». Упражнения на узнавание по тактильным ощущениям, зрению, запаху изучаемого объекта.
5.		3	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Ромашка, подснежник, колокольчик.	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Предметные картинки. Упражнение в классификации картинок. Презентация о цветах. Собираение простейшего узора-цветка из мозаики.
6.		3	Грибы.	Узнавание (различение) грибов по	Упражнение на память «Запомни второе

			Белый гриб. Подосиновик. Опёнок. Шампиньон.	внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	слово». Работа с муляжами грибов. Упражнения на узнавания и различения.
7.		2	Зерновые культуры. Кукуруза, горох.	Узнавание (различение) зерновых культур кукуруза, горох, по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.	Упражнения на узнавание и различение по вкусу, зрению, тактильному изучению. Дифференциация картинок по видам.
II четверть- 16 часов.					
8.	Животный мир.	3	Домашние животные. Коза. Овца.	Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Знание питания домашних животных, способов их передвижения. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (козленок, ягненок).	Упражнение на запоминание. Игра «Что забыл дорисовать художник?». Дидактическая игра «Покорми животное». Упражнения на слуховое внимание. Презентация «Домашние животные».
9.		3	Дикие животные. Лось. Кабан.	Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение)	Предметные картинки. Составление рассказа по опорным картинкам и плану. Презентация «Дикие животные». Работа по деталям фигуры «Сложи лося», «Сложи кабана» из осколочных картинок.

				детенышей диких животных: лосенок, кабанчик .	
10.		3	Домашние птицы. Гусь. Индюк.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц гусь, индюк. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц: гусенок, индюшонок.	Предметные картинки. Презентация «Домашние птицы». Упражнение на внимание (Таблица Шульта). Упражнения на узнавания, различения. Игра «Угадай, чей голосок?» Работа с осколочными картинками.
11.	Объекты природы.	2	Сезонные изменения в природе зимой. (Экскурсия)	Расширение представления детей об изменениях в природе и их причинах. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связях.	Упражнение на коррекцию мышления: расставить картинки в правильном порядке. «Секреты природы». Самостоятельное обследование местности учениками; замер снежного покрова.
12.		2	«Зима и её особенности».	Уточнить представление школьников о признаках зимы.	Беседа по картине «Зима». Презентация. Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Лексические упражнения. Творческий рисунок о зиме.
13.		2	Явления природы. (Снегопад, буран, метель)	Узнавание (различение) явлений природы: метель, буран, снегопад, Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	Упражнение на слуховое внимание. Учитель ставит картинку с изображением времени года. Называет слова, ученики должны поднять руку, только услышав признаки этого времени года.
14.		1	Зимние забавы детей.	Выявить представления детей о зимних забавах детей (катание на санках, коньках, лыжах)	Работа с сюжетными картинками. Упражнение на запоминание. Запомнить последовательность картинок и сказать, что на них изображено.

III четверть – 20 часов.

15.	Растительный мир.	3	Деревья: осина, ива.	Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Познакомить с особенностями строения осины и ивы. Формировать знания о назначении деревьев в природе и жизни человека. Учить сравнивать и определять по признакам деревья.	Работа с предметными картинками. Составление плана и рассказа о деревьях. Презентация фильма о деревьях. Игра на внимание «Четвёртый лишний». Упражнение на сравнение «Найди отличия».
16.		3	Комнатные растения: кактус, фиалка.	Расширить представление детей о комнатных растениях на основе знакомства с особенностями кактуса и фиалки. Формировать умения ухаживать за комнатными растениями. Удаление пыли с растений, полив, рыхление почвы, удаление увядших цветов и листьев, подготовка воды к поливу растений.	Упражнения в классификации дидактическая игра «Четвертый лишний». Соотнесение картинок с комнатными цветами. Имитация действий с предметами: лопатой копают, лейкой поливают и т.д. План схема ухода за комнатными растениями. Практическая работа «Уход за комнатными цветами». Кисточки, тряпочки, ёмкости с водой, поддоны, подносы, клеёнки.
17.		2	Фрукты: яблоко, груша.	Расширить представление детей о фруктах. Учить сравнивать объекты.	Игра «Назови какой сок в стакане?», «Какое варенье в банке?» Упражнение на тактильную память: дидактическая игра «Волшебный мешочек».
18.		2	Овощи. Свекла. Кабачок.	Узнавание (различение) овощей: свекла, кабачок по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении, узнавании, различении.	Работа с предметными картинками. Игра «Четвертый лишний». Игровое лото. Игра «Проведи овощ по лабиринту».
19.	Объекты	2	Небесные тела.	Узнавание (различение) небесных тел	Работа с сюжетными картинками, схемами.

	природы.		Планета. Звезда.	(планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов.	Дидактическая игра «Кто прав?»
20.		1	Глобус.	Узнавание глобуса – модели Земли.	Упражнение на внимание. Работа по опорному плану.
21.	Временные представления	1	Весна - пробуждение природы	Основные признаки весны. Проталины. Лужи. Ручьи. т т.п.	Сюжетные картины. Схемы зимы и весны. Рисование ручьев, сосуллек, корабликов. Работа с опорными схемами.
22.		2	Весенние месяцы.	Название весенних месяцев. Отличительные признаки весенних месяцев. Долгота дня. Пробуждение природы весной.	Сюжетные картинки по теме: «Красавица весна». Зарисовка. Работа по опорным схемам. . Составление рассказа по серии картинок.
23.		4	Сезонные изменения в природе весной.	Узнавание (различение) весны по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в весеннее время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных весной. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное весной.	Программированное задание. Упражнение на слуховое внимание. Игра «Одень куклу по погоде». Составление рассказа по серии картинок. Упражнение на сравнение «Найди отличия».
IV четверть – 16 часов.					
24.	Растительный мир.	2	Дикорастущие травянистые растения. Одуванчик, подорожник.	Узнавание дикорастущих травянистых растений. Знание значения трав в жизни человека.	Работа с предметными картинками. Дидактическая игра «Проведи одуванчик по лабиринту». Зарисовка (раскрашивание картинки) одуванчика и подорожника.
25.		2	Культурные травянистые растения. Петрушка. Укроп.	Узнавание культурных травянистых растений. Знание значения трав в жизни человека.	Работа с натуральными объектами. Упражнение на узнавание по зрению, запаху, вкусу.
26.		2	Раннецветущие растения:	Жизнь растений весной. Внешний вид и характерные признаки	Сюжетные картинки. Упражнения на развития внимания. Составление рассказа

			подснежник, ландыш.	раннецветущих растений.	по серии картинок.
27.	Животный мир.	3	Животные в природной зоне холодного пояса. Белый медведь. Пингвин.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса: белый медведь, пингвин. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	Презентация. Сюжетные картинки. Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками.
28.		3	Перелетные птицы. Грач. Журавль.	Узнавание (различение) перелетных птиц: грач, журавль. Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	Иллюстрация птиц. Сюжетные картинки. Упражнения на исключения четвертого лишнего. Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками.
29.		2	Водоплавающие птицы. Лебедь. Пеликан.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Расширение представления учащихся о группах птиц на основе знакомства с лебедем и пеликаном. Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	Показать птиц на разных стадиях развития. Презентация водоплавающих птиц. Лексические игры. Игра «Четвертый лишний».
30.		2	«Здравствуй, лето!» (Итоговый урок).	Обобщить и систематизировать знания учащихся о сезонных изменениях в природе.	Упражнения на запоминания ряд картинок, их последовательность. Составление рассказа по серии картинок и по опорным схемам.

VII. Материально – технического обеспечения.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно - звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно- коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;
- магнитная доска;
- компьютерные обучающие игры:
- натуральные объекты, муляжи, макеты.
- предметные, сюжетные картинки по основным лексическим темам: «Птицы», «Животные» и т.д.
- дидактические игры: «времена года», пазлы «Мой дом», «Овощное лото» и т.д.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего природного мира».

Литература.

- Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
- Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург.: Речь, 2004г. -354 с.
- Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
- Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:
На заседании МС школы
Протокол № 1
от «16» августа 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Щукина С.Е. 
«31» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 3
г. Иркутска» 
Власова Г.В.
«1» сентября 2021 г.
Приказ № 20/от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Человек» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5 класс (вариант 2)

Составитель:

учитель Петухова Татьяна Викторовна

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

II. Общая характеристика учебного предмета

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена 6 разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются

видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представлений и речи детей.

Ш. Место предмета в учебном плане 4 класса

Количество часов, предусмотренных учебным планом - 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
16	16	20	16

IV.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- отнесение себя к определенному полу.

Предметные результаты:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения

внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение

видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослыми; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.). Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию

VI. Тематическое планирование

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов	Дата
		I четверть-16 часов Представление о себе.				
1	«Я – человек». «Моё имя»	Формировать умение узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называть свое имя.	Закрепление знаний о своей фамилии, имени, возраста. Упражняются в назывании своего имени, фамилии (по речевым возможностям)	Зеркало, фотографии.	1	
2-3	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	Различают на картинках мальчика, девочку. Идентификация себя как мальчика (девочки).	Предметные, сюжетные картинки, презентация	2	
4-5	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	Выявить и закрепить знания детей о собственном возрасте и дне рождения. Развивать внимание, связную речь. Обогащать словарный запас.	Закрепление знаний о своей фамилии, имени, возраста. Упражняются в назывании своего имени, фамилии (по речевым возможностям)	Предметные, сюжетные картинки, Использование ИКТ	2	
6-7 8-9	Части тела. голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени,	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.	Закрепление представлений учащихся о частях лица, их назначении. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот. Знание назначения	Предметные, сюжетные картинки, презентация	4	

	ступня, пальцы, пятка)		частей лица. Показывает части лица по образцу, с помощью учителя, по подражанию. Рисуют, дорисовывают, складывают разрезные картинки, называют и показывают на кукле. Лепят лицо методом размазывания пластилина, наносят стекой части лица. Дорисовывают части лица. Выполняют по подражанию действия: закрывают или зажимают глаза, затыкают уши, зажимают нос. Делают по возможности элементарные выводы о значении частей лица. Имитация движений при умывании лица.			
10-11	Части лица. глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Формировать представление об их функциональном назначении. Обогащать словарный запас, развивать связную речь	Закрепление частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо) туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	Игры и упражнения: «Зачем человеку нужна голова» «Как ты улыбаешься?» Дидактические игры: Предметные, сюжетные картинки. Использование ИКТ.	2	

12-13	Полезные, вредные привычки.	Формировать представления о полезных и вредных привычках. Развивать внимание, связную речь. Обогащать словарный запас. Развивать зрительное, слуховое восприятие.	Знание учащимися вредных привычек	Презентация по теме. Обучающие карточки.	2	
14	Повторение изученного материала	Обогащать словарный запас, развивать связную речь.	Закрепление знаний о себе.	Предметные, сюжетные картинки. Использование ИКТ. Картинки, раскраски	1	
Гигиена тела. Туалет						
15-16	Гигиена зубов	Сообщение о состоянии своего здоровья. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	Соблюдение гигиенических навыков в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером. Выполнение действий при чистке зубов и полоскании полости рта, соблюдение алгоритма действий.	Предметные, сюжетные картинки, презентации, натуральные объекты. Зубная щетка .Зубная паста.	2	
17-18	Гигиена волос.	Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)	Знакомство детей со значением волос, видами расчесок, правилами ухода за волосами. Выполняют действия по расчесыванию волос на кукле, себе по подражанию, образцу и словесной инструкции.	Расческа Шампунь Предметные, сюжетные картинки, презентации, натуральные объекты.	2	
2 четверть - 16 часов						
19-20	Гигиена рук.	Регулирование напора струи воды Смешивание воды до комфортной температуры Вытирание рук	Умение следить за чистотой рук. Мытье	Предметные, сюжетные	2	

		полотенцем с помощью автоматической сушилки Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) Нанесение крема на руки	рук перед едой и после посещения туалета.) Знание алгоритма действий. Умение следить за чистотой рук, мыть их без напоминания.	картинки, презентации, натуральные объекты. Мыло Полотенце		
21-22	Гигиена ногтей	Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.	Умение следить за чистотой ногтей, подстригать, пользоваться пилочкой при необходимости.	Предметные, сюжетные картинки, презентации, натуральные объекты Ножницы Пилочка.	2	
23	Правила ухода за ушами.	Закрепить знания о предметах гигиены. Формировать навыки правильного правил ухода за ушами, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Просматривают презентацию «Уши. Значение для человека». Мытье ушей по подражанию, самостоятельно.	Развивающий мультфильм для детей – «Ухо. Строение уха». Использование ИКТ.	1	
24	Правила пользования расческой .	Закрепить знания о предметах гигиены. Учить пользоваться расческой. Формировать навыки правильного ухода за волосами, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. Воспитывать аккуратность, опрятность и культурно-гигиенические навыки.	Расчесывать волосы. Знание алгоритма действий	Просмотр мультфильма: «Страшная история». Игра : « Причеши куклу»(расческа, кукла, заколки)	1	
25	Использование носового платка самостоятельно.	Закрепить процедуру использования платка по назначению. Находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки, пальто и т. п. Самостоятельно доставать платок из кармана и использовать (в	Знакомство с функцией носа, правилами его очищения. Выполнение	Выполнение гигиенических процедур в режиме дня. Использование ИКТ.	1	

		случае необходимости обращаться за помощью). Постепенно формировать умение разворачивать и сворачивать платок, аккуратно убирать его в карман. Обращать внимание на чистоту носового платка. Формировать навыки правильного ухода за полостью носа, умение пользоваться носовым платком, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. Воспитывать аккуратность, опрятность и культурно-гигиенические навыки.	практических действий по очищению носа. Научить детей пользоваться платком, очищать нос.			
26	Правила утреннего туалета.	Формировать навыки правильного выполнения действий на практике. Воспитывать чистоплотность и самостоятельность. Обогащать словарный запас.	Закрепить представление об утреннем туалете человека, его последовательности.	Картинки, раскраски с изображением утренних процедур. Игра «Умывание» Детям предлагается выбрать из многих предметов только те, которые требуются для утреннего туалета: полотенце, расческа.	1	
27	Правила вечернего туалета.	Формировать навыки правильного выполнения действий на практике. Воспитывать чистоплотность и самостоятельность. Обогащать словарный запас. Игра «купание» Детям предлагается выбрать из многих предметов только те, которые требуются для вечернего туалета: мочалка, мыло, полотенце, расческа и прочее.	Закрепить представление о вечернем туалете человека, его последовательности.	Картинки, раскраски с изображением вечерних процедур.	1	
28	Последовательность действий в туалете.	Учить сообщать о желании сходить в туалет, сидеть на унитазе и справлять нужду, пользоваться туалетной бумагой, соблюдать	Научить сообщать о своих потребностях и желаниях. Сообщать о	Туалетная комната. Предметы личной гигиены (туалетная	1	

		последовательность действий в туалете(поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк, мытье рук).	желание сходить в туалет. Воспитывать самостоятельность, чистоплотность.	бумага, мыло, полотенце).		
29-30	Предметы санитарии и гигиены. Бумажные и тканевые полотенца.	Учить самостоятельно посещать туалет с соблюдением всех норм и правил гигиены. Правильное пользование предметами санитарии и гигиены.	Правильное пользование туалетом, учатся отпрашиваться на уроке. Уметь садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Пользоваться туалетной бумагой.	Туалетная комната. Предметы личной гигиены (туалетная бумага, мыло, полотенце).	2	
31	Внешний вид, зеркало	Учить самостоятельно следить за своим внешним видом.	Умение следить за своим внешним видом.	Зеркало. Презентация. Дидактическая игра «Одень друга»	1	
32-33	Мое здоровье. Мое самочувствие.	Учить поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Учить определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	Закрепить соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).	Презентация «Здоровый образ жизни». Развивающий мультфильм о здоровом образе жизни».	2	
34	Беседа по	Выявить и закрепить знания пройденных тем.		Дидактические игры	1	

	закреплению темы «Гигиена тела»	Развивать внимание, связную речь. Обогащать словарный запас. Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение.		«Что лишнее?» «Чего не хватает?»		
3 четверть – 20 часов Обращение с одеждой и обувью- 20часов						
35	Демисезонная одежда.	Закрепить обобщающее понятие «одежда». Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья.	Называние и показывание демисезонной одежды.	Предметные картинки, с изображением одежды. Раскраски по теме. Использование ИКТ.	1	

36 37	Зимняя одежда. Летняя одежда.	<p>Различение по сезонам предметов одежды Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий Закрепление обобщающего понятия «одежда», развитие диалогической речи, развивать умение внимательно слушать учителя. Формировать у школьников понятие обобщающего слова «одежда». Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, бережное отношение к одежде. Упражнять и подбирать пару к предмету, сопоставляя их по цвету, геометрическим фигурам. Речевая игра «Матрешка». Дети сидят на ковре в кругу. Они передают друг другу матрешку, Воспитатель произносит текст. Тот, у кого в руках окажется матрешка на последних словах текста называет любой предмет одежды. Игра повторяется несколько раз. Ты беги, беги, матрешка, Быстро, быстро в хоровод. У кого в руках матрешка, Тот одежду назовет.</p>		Предметные картинки, с изображением одежды. Картинки с изображением четырех сезонов.	2	
38- 39	Повседневная одежда. Домашняя одежда.	<p>Учить детей дифференцировать виды одежды: домашняя и уличная одежда, называть ее части. Закреплять знание названий предметов одежды и их частей, обобщающее слово «одежда»; Активизировать словарь детей по теме, развивать</p>	Закреплять знание названий предметов одежды и их частей, обобщающее слово «одежда»;	Игра «Одевайся правильно». Презентация к занятию, картинки с изображением	2	

		<p>связную речь; Развивать память, воображение. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.</p>		<p>одежды. Халат пижама</p>		
40-41	<p>Праздничная одежда. Спортивная одежда.</p>	<p>Учить детей дифференцировать виды одежды: верхняя одежда и нательное белье, называть ее части. Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; Развивать память, воображение. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.</p>	<p>Закреплять знание названий предметов одежды и их частей, обобщающее слово «одежда»;</p>	<p>Предметные картинки, с изображением одежды. Раскраски по теме. Использование ИКТ Платье Костюм Спортивный костюм Шорты футболка</p>	2	
42-43	<p>Рабочая одежда. Школьная форма.</p>	<p>Конкретизировать понятие школьная одежда. Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; Развивать память, воображение. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к школьной форме. Дать установку детям о необходимости посещения школы строго в школьной форме.</p>	<p>Закреплять знание названий предметов одежды и их частей, обобщающее слово «одежда»;</p>	<p>Набор картинок, фото с изображением школьной формы. Раскраски. Спец. Одежда. Сарафан Брючный костюм Блузка</p>	2	
44-45	<p>Стороны одежды. Выворачивание одежды.</p>	<p>Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Формировать навыки самообслуживания (развивать умения застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, липучки, кнопки.). Развивать мелкую моторику рук. Учить соотносить правую и левую руки. Развивать глазомер. Развивать мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение.</p>	<p>Закреплять знание различие лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.</p>	<p>Выворачивание одежды лицевая (изнаночная), передняя (задняя) стороны одежды верха (низа) одежды. Дидактическое пособие: представляющее</p>	2	

		Расширять пассивный словарь. Воспитывать стремление к самостоятельности.		собой куски плотных тканей.		
46-	Детали одежды.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).)	Закреплять знание назначения деталей предметов одежды.	Предметные, сюжетные картинки, презентации, натуральные объекты. Пуговицы Молнии. Рукав Воротник. Манжеты	1	
47	Уход за одеждой.	Дать информацию о правилах ухода за одеждой; развить внимание, аккуратность, самостоятельность. Формировать умения детей убирать вещи на свои места Формировать навыки по уходу за одеждой; Формировать стремление к опрятности; к умению замечать и исправлять несовершенства внешнего вида у себя и других детей; Совершенствовать умения самостоятельно одеваться в правильной последовательности; Обогащать словарь с помощью пословиц и поговорок по теме.	Закреплять знание навыков по уходу за одеждой.	Рисунок неряхи. картинки с реальными изображениями одежды. Показ презентации с рассказом учителя: «Чистота- залог здоровья». Мультфильм «Уроки Тетушки Совы».	1	
48	Обувь. Обувь по сезонам	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) Формировать обобщающее понятие «обувь». Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением обуви. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; формировать	Закрепление и расширение представлений учащихся об обуви. Дифференцируют обувь по сезонам.	Предметные картинки, с изображением обуви. Раскраски по теме. Использование ИКТ.	1	

		познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, воспитывать сознательное отношение к использованию обуви для сохранения своего здоровья.				
49	Спортивная обувь.	Закрепление обобщающего понятия «обувь», развитие диалогической речи, развивать умение внимательно слушать учителя. Формировать у школьников понятие обобщающего слова «обувь». Дифференцировать виды обуви по временам года: летняя, зимняя обувь. Узнавать и называть предметы обуви. . Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, бережное отношение к обуви. Упражнять и подбирать пару к предмету, сопоставляя их по цвету, геометрическим фигурам.	Закрепление и расширение представлений учащихся об обуви.	Материал: обувь – валенки, сапоги; кожаные, резиновые, ботинки, туфли. Полка для обуви. Игрушки – куклы Танюшка и Петрушка; два плоских изображения кукол, обувь к ним, калоши и сапоги. Дидактическая игра «Четвертый лишний».	1	
50	Домашняя обувь.	Учить детей дифференцировать виды обуви: домашняя и уличная одежда, называть ее части. Закреплять знание названий предметов обуви и их частей, обобщающее слово «Обувь»; Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; Развивать память, воображение. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей обуви.	Закрепление и расширение представлений учащихся об обуви.	Игра «Обувайся правильно». ПК, экран, мультимедийная установка, презентация к занятию в программе Power Point, картинки с изображением обуви. Тапочки	1	
51	Выходная обувь	Закреплять знание названий предметов обуви и их частей, обобщающее слово «Обувь»; Активизировать словарь детей по теме, развивать	Закрепление и расширение представлений	Предметные, сюжетные картинки,	1	

		связную речь; Развивать память, воображение. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей обуви.	учащихся об обуви.	презентации, натуральные объекты Туфли		
52	Рабочая обувь	Закреплять знание названий предметов обуви и их частей, обобщающее слово «Обувь»; Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; Развивать память, воображение. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей обуви.	Закрепление и расширение представлений учащихся об обуви.	Предметные, сюжетные картинки, презентации, натуральные объекты. Сапоги Ботинки	1	
53	Уход за обувью.	Дать информацию о правилах ухода за обувью; развить внимание, аккуратность, самостоятельность. Формировать умения детей убирать обувь на свои места Формировать навыки по уходу за обувью; Формировать стремление к опрятности; к умению замечать и исправлять несовершенства внешнего вида у себя и других детей; Совершенствовать умения самостоятельно обуваться в правильной последовательности; Обогащать словарь .	Закреплять знание навыков по уходу за обувью.	Экскурсии в школьник мастерскую. Раздаточный материал, набор картинок. Мультфильм «Умелец Мэнни - Обувь в порядке»	1	
54	Головные уборы.	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) Назначение головных уборов.	Закрепление и расширение представлений учащихся о назначении головных уборов.	Предметные, сюжетные картинки, презентации, натуральные объекты. Шапка, шляпа, кепка, панама, платок		
4 четверть -16 часов Прием пищи						
55	Различение и	Расширение знаний и представлений у детей	Уметь различать и	Предметы посуды.	1	

	называние предметов посуды.	школьного возраста о посуде. Учить различать и называть предметы, посуды (ложка, тарелка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, и т.д.). Закреплять обобщающие знания у детей понятие «Посуда», уметь определять ее целевое назначение. Развивать познавательные способности, память, мышление, речь, внимание и т.д.	называть предметы посуды.	Пазлы. Раскраски по теме. Использование ИКТ.		
56	Закрепление навыков мытья рук перед едой.	Формировать и закреплять навыки и умения правильно мыть руки. Учить планировать ход своих действий. Развивать умения действовать по инструкции. Способствовать развитию активной речи (комментирование своих действий). Вызывать желание быть аккуратным.	Формирование навыков: мыть руки перед едой.	Презентация: «Зачем и как мыть руки?». Мыло, полотенце. Практическая работа.	1	
57	Правила приема пищи.	Формировать навыки приема пищи: не крошить хлеб, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом. Воспитывать этикетное поведение у детей.	Формирование навыков использования салфетки во время приема пищи, не разливать еду на стол и на пол, уборка стола после еды.	Презентация «Прием пищи». Практическая работа в школьной столовой.	1	
58	Обед. Еда ложкой первых блюд.	Закрепить умения пользоваться ложкой: - правильно держать ложку; - наполнять ложку содержимым; - опускать ложку в тарелку; - повторять все части формируемого навыка пока тарелка не будет пустой; - формировать навыки опрятности во время приема пищи. Воспитывать этикетное поведение у детей	Формирование навыков: правильно держать ложку, правильно пользоваться.	Наглядное пособие «Как правильно держать ложку». Ложка, тарелка. Практическая работа в школьной столовой.	1	
59	Второе блюдо. Еда вилкой.	Закрепить умения пользоваться вилкой: - правильно держать вилку;	Формирование навыков: правильно	Наглядное пособие «Как правильно	1	

		-; захватывать вилку, накалывать кусочек пищи, подносить вилку ко рту, снимать губами с вилки кусочки пищи, опускать вилку в тарелку. - формировать навыки опрятности во время приема пищи. Воспитывать этикетное поведение у детей	держат вилку, правильно пользоваться.	держат вилку». Вилка, тарелка.		
60	Правила поведения за столом.	Прививать детям навыки культурного поведения за столом, показать важность соблюдения правил столового этикета. Отрабатывать навыки красивого и правильного приема пищи. Соблюдать правила посадки за столом. Воспитывать этикетное поведение у детей.	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками.	Развивающий мультфильм «Поведение за столом». Презентация по теме. Практическая работа в школьной столовой.	1	
61	«Съедобное и несъедобное»	Развивать внимание, связную речь. Обогащать словарный запас. Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение.	Научить детей различать съедобное и несъедобное.	Игра «Съедобное и несъедобное» Практическая работа. Просмотр мультфильма по теме.	1	
62	Повторение.	Выявить и закрепить знания по пройденным материалам. Развивать внимание, связную речь. Обогащать словарный запас. Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение.	Закрепление навыков приема пищи.	Предметные картинки, раскраски	1	
Семья- 5 часов						
63 64	Моя семья и я.	Формировать умения узнавать себя, маму и других членов своей семьи на фотографиях, умения соотносить изображение на фотографии с	Слушают объяснения учителя, подражают, повторяют слова,	Набор картинок, карточки, раздаточный материал	2	

		реальными людьми. Формировать знания имен членов семьи.	называют имена близких по возможности составляют предложения о семье, реагируют жестами. Рисуют семью, раскрашивают, играют в д/игры по теме: «Семья», «Профессии», просматривают презентацию «Семья», составляют фотоколлаж, определяют по картинкам детей-взрослых, повторяют технику безопасности	(раскраска, пазлы). Семейные фотографии, записи детскими песенками.		
65 66	Члены семьи. Профессии взрослых членов семьи.	Показать значение семьи в жизни человека. Закрепить у детей представление о членах семьи, профессиях взрослых учить называть (показывать) данные профессии, родственных отношениях в семье; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей чувство гордости и любви, уважение заботы о членах семьи; развить интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.	Представления о членах семьи, их обязанностях дома. Профессии родителей. Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения. Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с	Конкурс рисунков «Моя семья». Набор картинок по теме "Семья"; фотографии. Использование ИКТ	2	

			НИМИ.			
67	Традиции и праздники нашей семьи.	Закрепить, имеющиеся представления о своём ближайшем окружении: члены семьи, взаимоотношения в семье, семейные традиции. развивать диалогическую речь; воспитывать у детей чувство гордости и любви, уважение заботы о членах семьи; развить интерес к истории своей семьи, семейным традициям.		Семейные фото детей, раскраски.	1	
68	Динамический контроль в рамках промежуточной аттестации	Выявить уровень знаний по предмету.		Индивидуальные карточки	1	

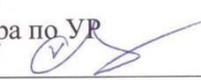
VII.

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:
На заседании МС школы
Протокол № 1
от «16» августа 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Щукина С.Е. 
«31» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 3
г. Иркутска»
Власова Т.В. 

«1» сентября 2021 г.
Приказ № 120/п от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Домоводство» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 класс (вариант 2)**

Составитель:

учитель Петухова Татьяна Викторовна

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

II. Общая характеристика учебного предмета.

Цель: Повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

1. Формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
2. Освоение действий по приготовлению пищи,
3. Освоение действий по осуществлению покупок
4. Освоение действий по уборке помещения и территории
5. Освоение действий по уходу за вещами.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству, реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др. Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Домоводство»

- **Игровые технологии**
Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.
- **Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.**
Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.
Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.
Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.
- **Здоровьесберегающие технологии**
Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.
- **ИКТ технологии**
Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнениях заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности

II. Место предмета в учебном плане

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 102 часа в учебном году (3 часа в неделю).

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
24	24	30	24

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Домоводство» будут заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Личностные результаты обучения:

- Интерес к изучаемому материалу, осознание своих возможностей;
- Знание основных норм поведения
- Навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ
- Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- Заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда

Предметные результаты обучения:

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила

Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Домоводство»

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешного изучения учебного предмета «Домоводство» на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо-физического развития данного ребенка.

V. Содержание программы учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения и территории»

Покупки.

Виды магазинов, товар. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи.

Обращение с кухонным инвентарем.

Посуда, ее виды. Предметы чайной посуды для сервировки стола, кухонная посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Узнавание (различение) видов посуды. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, намывание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Знакомство с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, электрическая плита, холодильник, микроволновая печь). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Накрывание на стол. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток.

Приготовление пищи.

Знакомство с правилами гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Уход за вещами

Знакомство с видами стирки. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Знакомство со стиральной машиной. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Закладывание и вынимание белья из машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Уборка помещения и территории

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при вытирании поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание предметов интерьера, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.

VI. Тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство»

№ урока в	Название раздела	Тема урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Наглядные пособия и технические средства	Кол-во часов	Дата
Первая четверть – 24 часа							
1 -2	Обращение с кухонным инвентарем	Чайная посуда	Повторение чайной посуды: блюдце, чашка, ложка, вилка, нож. Ее различение и нахождение среди другой посуды.	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, инструктаж по технике безопасности, раскрашивание чайной посуды, обведение по точкам, дидактическая игра «Выбери чайную посуду»	Презентация, картинный материал, натуральные предметы.	2	09.20

3 -4	Сервировка стола	Повторение правил сервировки стола чайной посудой. Отработка практических действий	Просмотр видеофильма «Сервировка стола», показ, объяснение, практическая работа	ИКТ, натуральный чайный сервиз, скатерть, Салфетки, схемы, алгоритм сервировки стола	2	09.20
5-6	Кухонная посуда	Узнавание, называние и показывание кухонной посуды: кастрюли, сковороды, чайника, половника, ножа. Знание их назначения.	Игровой момент, просмотр презентации, рассматривание иллюстраций, дидактические игры «Для чего нужно», «Покажи и расскажи». Инструктаж по технике безопасности	Презентация, картинный материал, натуральные предметы.	2	09.20
7- 9	Кухонные принадлежности	Узнавание, называние и показывание предметов кухонной принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Знание их назначения, выполнение действий с каждым предметом	Игровой момент, просмотр презентации, рассматривание иллюстраций, дидактические игры «Для чего нужно» «Покажи и расскажи». Выполнение практических действий с кухонными принадлежностями. Инструктаж по технике безопасности	Презентация, картинный материал, натуральные предметы.	3	.09.20
10- 11	Посуда	Обобщение и систематизация знаний учащихся по изученной теме «Посуда».	Дидактические игры «Для чего нужно», «Покажи и расскажи», «Наведи порядок». Практическая работа «Накрой стол для чая»	Презентация, картинный материал, натуральные предметы.	2	09.20
12- 13	Чистая и грязная посуда	Закрепление навыков учащихся по различению чистой и грязной посуды,	Просмотр мультфильма «Федорино горе», беседа, практические действия по	ИКТ, натуральные предметы	2	09.20

			очищению остатков пищи с посуды. Повторение техники безопасности при работе с посудой.	очищению остатков пищи с посуды	посуды, дидактическая игра, салфетки, мешок для мусора		
14 - 15	Обращение с кухонным инвентарем	Мытье и сушка посуды	Повторение и закрепление знаний учащихся о процессах мытья и сушки посуды, значении этих видов деятельности. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, намывливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	Просмотр мультфильма «Федорино горе», беседа, объяснение по инструкционной карте последовательности действий при мытье и сушке посуды, практические действия по мытью и сушке посуды. Дидактическая игра «Определи последовательность действий по схеме»	Инструкционная карта, инвентарь, иллюстрации, презентация, дидактическая игра «Выбери необходимые предметы для мытья посуды»	2	10 .20
16	Приготовление пищи.	Правила гигиены при приготовлении пищи.	Знакомство учащихся с правилами приготовления пищи.	Просмотр презентации «Правила гигиены при приготовлении пищи», раскрашивание иллюстраций с правилами, дидактическая игра «Узнай правило»	ИКТ, раскраски, Дидактическая игра «Узнай правило»	1	10 .20
17 -18		Соленое тесто	Знакомство учащихся с инвентарем, необходимым для приготовления соленого теста. Отработка практических действий по приготовлению и раскатыванию соленого теста. Закрепление навыка перемешивания продуктов (ложкой, венчиком).	Просмотр презентации «Инвентарь для приготовления пищи», игра «Выбери все необходимое для приготовления пищи», показ, объяснение , практические действия по алгоритму работы	ИКТ, алгоритм, продукты, необходимые для приготовления теста, инвентарь	2	10.20
19 -21	Уход за вещами	Ручная стирка	Закрепление алгоритма действий при ручной стирке: наполнение емкости водой,	Просмотр презентации, дидактические игры «Назови и покажи», «	ИКТ, одежда, оборудование для ручной	3	10.20

			<p>выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.</p> <p>Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств.</p>	<p>Стирка», «Разложи белье для стирки», отработка отдельных действий (наполнение емкости водой, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку), практическая работа - ручная стирка.</p>	<p>стирки, моющие средства, дидактические игры, схематичные рисунки для отработки действий, таблица с алгоритмом ручной стирки</p>		
22 -23	Уборка помещения и территории	Уборка территории на пришкольном участке.	<p>Закрепление знаний об инструментах для уборки бытового мусора (тачка, лейка, метла, грабли). Уборка бытового мусора. Подметание территории. Стребание травы и листьев на пришкольном участке.</p>	<p>Просмотр презентации «Инструменты для уборки», показ, рассматривание инструмента, картинок, раскрашивание, игровые упражнения «Выбери инструмент», «Что нужно для работы?», ознакомление с алгоритмом работы по уборке территории, практическая работа, оценивание</p>	<p>ИКТ, инструменты, картинки, графические задания, материал для игровых упражнений, таблицы с алгоритмом действий, перчатки, мешки для мусора,</p>	2	10.20
24	Покупки.	Продуктовый магазин	<p>Закрепление знаний учащихся о магазине: отделы, работники. Виды товара. Повторение правил дорожного движения, поведения в общественных местах.</p>	<p>Экскурсия в магазин, наблюдение, беседа</p>	<p>Инструктажи по ТБ</p>	1	10.20
2 четверть - 24 часа							
25	Покупки.	Экскурсия в магазин	<p>Закрепление и расширений знаний учащихся о магазине: отделы, работники. Виды товара. Повторение правил дорожного движения,</p>	<p>Повторение ТБ, наблюдение, беседа</p>	<p>Инструктажи по ТБ</p>	1	11.20

			поведения в общественных местах.				
26-28	Обращение с кухонным инвентарем	Бытовые приборы	Расширение представлений учащихся о бытовых приборах (электроплита, холодильник, микроволновая печь, электрочайник), выполнение практических действий с каждым электроприбором. Повторение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Просмотр презентации «Бытовые приборы», изучение натуральных бытовых приборов (холодильника, электроплиты, электрочайника, микроволновой печи), практические действия по включению и выключению бытовых электроприборов, работа по инструкционной карте, практические действия, дидактическая игра «Узнай, покажи и назови», игровые упражнения по закреплению правил техники безопасности при работе с бытовыми приборами.	Инструкционная карта, инвентарь, иллюстрации, презентация, д/игра «Выбери необходимые предметы для мытья посуды»	3	11.20
29-30	Приготовление пищи	Способы обработки продуктов.	Знакомство учащихся со способами обработки продуктов (мытьё, чистка). Отработка практических навыков	Показ, объяснение, инструкционная карта, Практическая работа. Соблюдение техники безопасности	Презентация, инструкционная карта, инвентарь	2	11.20
31-32		Резание ножом.	Знакомство с техникой безопасности при работе с ножом. Формирование навыка резки овощей с помощью ножа. Воспитание аккуратности и самостоятельности. Поддержание чистоты рабочего места в процессе работы.	Работа с таблицей по технике безопасности, показ, объяснение, практические действия учащихся	Натуральные продукты, посуда, разделочные доски, технологическая карта, фартуки, нарукавники, косынки, таблица по	2	11.20

					технике безопасности		
33-34		Натираание продуктов на тёрке	Формировать навык работы с тёркой.	Работа с таблицей по технике безопасности, показ, объяснение, практические действия учащихся	Натуральные продукты, посуда, разделочные доски, технологическая карта, фартуки, нарукавники, косынки, таблица по технике безопасности	2	11.20
35- 36		Намазывание масла на хлеб	Закрепление правил техники безопасности при работе с инструментами. Формирование навыка намазывания масла на хлеб с помощью ножа, вилки, ложки. Воспитание аккуратности и самостоятельности. Поддержание чистоты рабочего места в процессе работы.	Работа с таблицей по технике безопасности, показ, объяснение, практические действия учащихся	Натуральные продукты, посуда, технологическая карта, фартуки, нарукавники, косынки, таблица по технике безопасности	2	12.20
37	Приготовление пищи	Бутерброд.	Расширение представления учащихся о бутербродах (понятие, виды, инструменты и приспособления для приготовления бутербродов, правила техники безопасности при работе с ножом).	Показ презентации «Бутерброды - своими руками», рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Я начну, а ты закончи» на запоминание правил техники безопасности.	Презентация, инструкционная карта, бутерброды, таблицы с правилами	1	12.20
38 - 39		Продукты для бутербродов	Формирование знаний учащихся о видах продуктах, необходимых для приготовления бутербродов	Просмотр презентаций, дидактические игры по закреплению видов продуктов,	Натуральные продукты, картинный материал,	2	12.20

			(овощи, молочные, мясные продукты) с практическим закреплением.	рисование, лепка, игровые упражнения, определение продуктов на запах, вкус	муляжи овощей, таблицы, оборудование для игр, карточки для проверки знаний		
40 - 42		Приготовление бутерброда	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда из молочных продуктов (масло, сыр): выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря, (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание сыра намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом и сыром). Поддержание чистоты рабочего места в процессе.	Практическая работа	Натуральные продукты, посуда, кухонный инвентарь, технологическая карта, фартуки, нарукавники, косынки, таблица по технике безопасности	3	12.20
43		Обобщающий урок	Обобщение и закрепление полученных знаний по теме: «Технология приготовления бутербродов»	Практическая работа	Натуральные продукты, посуда, кухонный инвентарь, технологическая карта, фартуки, нарукавники, косынки, таблица по технике безопасности	1	12.20
44	Уход за вещами	Сортировка белья перед стиркой	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное	Просмотр видеофильма, показ учителем, практические действия по сортировке белья	Белье, таблицы с видами белья	1	12.20

			и кухонное белье.				
45 - 46		Машинная стирка.	<p>Знакомство со стиральной машиной. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, вынимание белья.</p>	<p>Экскурсия в прачечную. Наблюдение за работой прачки. Показ, объяснение, дидактические игры «Назови и покажи», «Стирка», «Разложи белье для стирки», практическая работа - сортировка натурального белья.</p>	<p>ИКТ, оборудование для стирки, детская одежда, моющие средства, технологическая карта</p>	2	12.20
47 - 48	Уборка помещения и территории	Вытирание поверхности мебели	<p>Знакомство со средствами по уходу за мебелью. Соблюдение последовательности действий при вытирании поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание предметов интерьера, выливание использованной воды</p>	<p>Просмотр видеофильма, показ, знакомство с алгоритмом вытирания пыли с поверхности мебели</p>	<p>ИКТ, тряпка, емкость, моющее средство, перчатки, таблица с алгоритмом действий</p>	2	12.20
3 четверть - 30 часов							
49 -51	Покупки.	Покупки в магазине.	<p>Закрепление видов магазинов, отделов, правил поведения в общественных местах. Обучение ориентации в расположении отделов</p>	<p>Просмотр презентаций, беседа, экскурсия в магазин «Абсолют», знакомство с алгоритмом действий при взвешивании товара.</p>	<p>ИКТ, оборудование для игры «Магазин», одежда</p>	3	01.21

			<p>магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин» , практические действия по подражанию, образцу, словесной инструкции при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку</p>	<p>продавца, сумочки для покупок, таблицы с изображением товара в магазине, касса, деньги , весы, таблицы с алгоритмом действий</p>		
52 -55	Обращение с кухонным инвентарем	Бытовые приборы	<p>Закрепление и расширение знаний о бытовых приборах. Различение бытовых приборов по назначению (электрическая плита, электромиксер). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.</p>	<p>Просмотр презентации «Бытовые приборы», изучение натуральных бытовых приборов (электрическая плита, электромиксер), практические действия по включению и выключению бытовых электроприборов, работа по инструкционной карте, практические действия, дидактическая игра « Узнай, покажи и назови», игровые упражнения по закреплению правил техники безопасности при работе с бытовыми приборами.</p>	<p>Инструкционная карта, инвентарь, иллюстрации, презентация, д/игра «Выбери необходимые предметы для мытья посуды»</p>	4	01.21
56 - 60	Приготовление пищи	Приготовление салата	<p>Знакомство с понятием «салат», видами салатов. Приготовление салата. Соблюдение последовательности действий</p>	<p>Просмотр презентации, видеофильма. Повторение правил по технике безопасности и гигиене труда. Знакомство с</p>	<p>Натуральные продукты, посуда, кухонный инвентарь,</p>	5	01.21

			при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, нарезка овощей нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	алгоритмом приготовления салата и его закрепление. Практическая работа.	технологическая карта, фартуки, нарукавники, косынки, таблица по технике безопасности		
61 - 62	Уход за вещами	Одежда, ее виды, назначение и уход	Повторение видов одежды с последующим обобщением, способами ухода за одеждой. Соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках, правильное название.	Просмотр презентации, дидактические игры « Узнай, назови и покажи», « Почини одежду», работа по таблице уход за одеждой украшение одежды, упражнения на развитие мелкой моторики «Застегни молнии, пуговицы на одежде»	ИКТ, дидактические игры по теме «Одежда»	2	01.21
63		Вывешивание одежды на «плечики»	Формирование представлений учащихся о месте и способах хранения одежды, знакомство с видами «плечиков», упражнение по вывешиванию одежды на «плечики», моделирование ситуаций, применение на практике	Дидактическая игра, беседа, рассматривание «плечиков», практическая работа	Картинки по теме «Одежда», натуральные предметы одежды, виды «плечиков»	1	01.21
64 -65		Складывание одежды	Формирование навыка складывания одежды	Практическая работа	Детская одежда (носочки, футболки, брюки, шарф и т.	2	01..21

					д), технологическая карта		
66 - 67		Утюг	Расширение знаний о утюге, техникой безопасности при работе с электрическим прибором. Обучение называнию и показыванию частей утюга: подошвы утюга, шнура, регулятора температуры, клавиши пульверизатора.	Просмотр видеофильма «История утюга» объяснение , показ, игровое упражнение «раскрась части утюга», повторение правил техники безопасности	Гладильная доска, утюг, предметы одежды, таблицы с правилами по технике безопасности при работе с утюгом.	2	02.21
68 - 70		Глажение белья	Знакомство с алгоритмом действий при глажении одежды; (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, глажение белья. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Воспитание аккуратности, трудолюбия. Привитие навыков самообслуживания	Игры и игровые упражнения на запоминание алгоритма действий, практические действия учащихся	Гладильная доска, утюг, предметы одежды, таблицы с правилами по технике безопасности при работе с утюгом	3	02.21
71-72	Уход за вещами	Глажение одежды.	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на	Практическая работа.	Гладильная доска, утюг, предметы одежды, таблицы с правилами по технике безопасности при работе с утюгом,	2	02.21

			<p>гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.</p>		алгоритм действий		
73		Повторение изученного материала	<p>Систематизация и обобщение знаний по теме по теме: «Глажение одежды утюгом»</p>	<p>Повторение правил техники безопасности при работе с утюгом. Опрос, игровые упражнения, выполнение практического задания</p>	<p>Гладильная доска, утюг, предметы одежды, таблицы с правилами по технике безопасности при работе с утюгом, алгоритм действий</p>	1	03.21
74-75	Уборка помещения и территории	Сметание мусора.	<p>Знакомство с инструментами для подметания пола. Отработка навыков по сметанию мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.</p>	<p>Загадывание загадок, игровое упражнение «Выбери нужный инструмент», просмотр презентации, изучение и закрепление алгоритма действий при подметании пола, практическая деятельность учащихся</p>	<p>ИКТ, веник, совок, метка скотч, емкость для воды, перчатки, таблица с алгоритмом действий</p>	2	03.21
76-77		Мытье полов	<p>Инструменты и материалы для мытья полов. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение</p>	<p>Загадывание загадок, игровое упражнение «Какие инструменты спрятались? », знакомство с моющими</p>	<p>ИКТ, тряпка, швабра, емкость для мытья пола водой, швабра,</p>	2	03.21

			емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	средствами для полов через показ, просмотр презентации, алгоритм действий при мытье полов, практическая деятельность учащихся	моющее средство, перчатки, таблица с алгоритмом действий		
78		Генеральная уборка в классе	Закрепление ЗУН учащихся по уборке пола.	Практическая работа	ИКТ, веник, совок, емкость для воды, перчатки, швабра, моющее средство таблица с алгоритмом действий подметания и мытья пола	1	03.21
4 четверть – 24 часа							
79-81	Покупки.	Покупка продуктов в магазине	Закрепление и расширений знаний учащихся о магазинах: отделы, работники. Виды товара. Повторение правил дорожного движения, поведения в общественных местах. Формирование навыков покупки товара в магазине: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи.	Экскурсия в магазин, наблюдение, беседа, отработка практических действий, сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Инструктажи по ТБ, таблицы с алгоритмом действий	3	04.21
82 - 84	Обращение с кухонным инвентарем	Накрывание на стол	Обучение накрыванию на стол. Раскладывание столовых приборов и посуды при	Просмотр презентации, знакомство с алгоритмом, показ, объяснение,	Скатерть, чайный сервиз, столовые	3	04.21

			сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток.	практическая работа	приборы, салфетница, таблицы с алгоритмом		
85-87	Приготовление пищи	Повторение изученного материала	Закрепление ЗУН по изученной теме	Практическая работа	Инструктажи по ТБ, таблицы с алгоритмом действий	3	04.21
88 -90	Уход за вещами	Уход за обувью	Повторение видов обуви, ее функциональное назначение с последующим обобщением, Соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках, правильное называние показывание. Знакомство с видами средствами ухода за обувью	Просмотр презентации, дидактические игры « Узнай, назови и покажи», работа по таблице «Уход за обувью», упражнения на развитие мелкой моторики «Зашнуруй, застегни молнии»	ИКТ, дидактические игры по теме «Обувь», материал для развития мелкой моторики	3	04.21
91 - 92		Мытье обуви	Знакомство с алгоритмом действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Формирование навыков по уходу за обувью.	Просмотр презентации, дидактические игры « Узнай, назови и покажи», работа по таблице «Уход за обувью», упражнения на развитие мелкой моторики «Зашнуруй, застегни молнии», практические упражнения по мытью обуви	ИКТ, дидактические игры по теме «Обувь», материал для развития мелкой моторики, средства для мытья обуви, таблица с алгоритмом действий	2	04.21
93 - 94		Чистка обуви	Знакомство с алгоритмом	Просмотр презентации,	ИКТ,	2	04.21

			действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом, чистящими средствами по уходу за обувью Формирование навыков по уходу за обувью.	дидактические игры « Узнай, назови и покажи», упражнения на развитие мелкой моторики «Зашнуруй, застегни молнии», практические упражнения по чистке обуви	дидактические игры по теме «Обувь», материал для развития мелкой моторики, средства для чистки обуви, таблица с алгоритмом действий		
95		Повторение изученного материала	Систематизация и обобщение знаний по теме «Уход за обувью»	Практическая работа	Обувь, средства для чистки и мытья обуви (тряпочка, щетка, губка, крем), таблица с алгоритмом действий	1	05.21
96 -97	Уборка помещения	Пылесос	Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.	Загадывание загадки, изучение пылесоса (части, их назначение, алгоритм действий при чистке поверхности пылесосом) последовательное выполнение действий при работе с пылесосом, практическая деятельность учащихся	Пылесос, алгоритм действий при работе с пылесосом, правила по технике безопасности, картинки, контурный рисунок пылесоса для раскрашивания	2	05.21
98		Обобщающий урок по теме: «Уборка	Закрепление и обобщение знаний учащихся по	Урок - КВН, выполнение разнообразных заданий по	Предметы мебели, пылесос,	1	05.21

		помещения»	изученной теме	выбору учителя	ведро для мытья полов, тряпки, веник, совок, таз для воды для протирания пыли. Таблицы с алгоритмом действий, мыло, чистящие средства, перчатки. Фартук для работы.			
99		Уборка территории на пришкольном участке.	Инструменты для уборки бытового мусора (тачка, лейка, метла, грабли). Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев на пришкольном участке.	Просмотр презентации «Инструменты для уборки», показ, рассматривание инструмента, картинок, раскрашивание, игровые упражнения «Выбери инструмент», «Что нужно для работы?», ознакомление с алгоритмом работы по уборке территории, практическая работа, оценивание	ИКТ, инструменты, картинки, графические задания, материал для игровых упражнений, таблицы с алгоритмом действий, перчатки, мешки для мусора, смайлики	1	05.21	
100 - 102		Повторение изученного материала	Закрепление изученного материала по всем разделам по выбору учителя	Игры, практическая работа	Таблицы, видеофильмы, инвентарь	3	05.21	
Итого:102 часа								

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья, таблицы по технике безопасности и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, микроволновая печь), уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

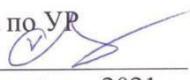
Учебно- методическая литература:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

- (интеллектуальными нарушениями)
- Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. - Москва: Народное образование, 1998.
- Смирнова, Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида
- класс / Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. - М.: Владос, 2012. - 144 с.
- Специальные образовательные организации для обучения детей с ОВЗ «Современный урок в коррекционном классе»

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:
На заседании МС школы
Протокол № 1
от «16» августа 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Щукина С.Е. 
«31» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 3
г. Иркутска» 
Власова Т.В.

«1» сентября 2021 г.
Приказ № 120 от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Окружающий социальный мир» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 класс (вариант 2)**

Составитель:

учитель Петухова Татьяна Викторовна

I Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

II. Общая характеристика учебного предмета.

Цель обучения: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий социальный мир»

- **Игровые технологии**
Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.
- **Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.**
Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.
Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.
Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.
- **Здоровьесберегающие технологии** Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.
- **ИКТ технологии**
Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности

III.

Место предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часа в учебном году (2 часа в неделю).

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
16 часов	16 часов	20 часов	16 часов

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты обучения:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представление о стране проживания Россия.
 - Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени
 - от начала до конца
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешного изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо - физического развития данного ребенка.

V. Содержание программы учебного предмета.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 9 разделов: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна».

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в местах общего пользования в доме.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Продукты питания.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Знание правил хранения мучных изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

<i>Школа</i>	<i>Квартира дом, двор.</i>	<i>Предметы быта</i>	<i>Продукты питания</i>	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i>	<i>Транспорт</i>	<i>Город</i>	<i>Традиции, обычаи.</i>	<i>Страна.</i>
12	8	12	3	9	5	14	2	3

VI. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

№ Урока	Дата	Кол-во часов	Тема	Тип урока	Технологии	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I-четверть 16 часов							
Школа							
1		1	Наша школа, наш класс.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация	Назначения помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Экскурсия.
2		1	Я – член коллектива класса, школы.	Комбинированный урок	Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Здоровье сберегающие технологии. ИКТ технологии	Формировать понятия об о себе как о члене коллектива, знание положительных качеств человека, представление о себе как обучающемся; в классе: ученики –	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе. Уметь выражать свой интерес к другому человеку;

						одноклассники, обращаться к педагогу и одноклассникам по именам, узнавать детей класса на фотографиях.	поддерживать дружеские отношения с одноклассниками. Взаимоотношения, культура общения, совместная учеба, игры.
3		1	Правила поведения	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать и различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе	Обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
4		1	Правила вежливости	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми. Адекватно оценивать свое поведение и поведение взрослых. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учета интересов всех участников. Усвоить что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки».	Обсуждение и передача информации устным путем, формулировать правила вежливости, моделировать ситуацию общения; делать выводы.
5-9		5	Твоя школа и друзья.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	1. Сформировать навыки сотрудничества, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. 2. Формировать представления о дружбе, товарищах, сверстниках. 3. Формировать умение находить друзей на основе личных симпатий. 4. Умение строить отношения на основе	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки) Презентации, просмотр мультфильмов о дружбе Формировать способы проявления дружеских отношений (чувств). Совместная учеба, игры.

						поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. 4. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. 5. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.	
10		1	Двор школы	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Сформировать различие назначения школьной территории по зонам. Нахождение территорий школы по зонам.	Экскурсия по территории школы. Слушание объяснений учителя. Соблюдать элементарные правила безопасности на территории школы. Тематические игры.
11		1	Твой распорядок дня	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Формировать понятия о пространстве во времени	Формирование навыков выполнения «Распорядка дня школьника».
12		1	Повторение пройденного-«Школа».	Урок обобщения и систематизации	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие	Закрепление темы	Сюжетно-ролевая игра на улице.
Квартира, двор, дом.							
13		1	Места общего пользования в доме - чердак, подвал.	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Игровые технологии. ИКТ технологии.	Формировать знание и назначение мест общего пользования в доме (чердак, подвал). Соблюдение правил, поведения в местах общего пользования в доме.	Работа по презентации.
14		1	Места общего пользования в доме	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации	Формировать знание и назначение мест общего	Картинки, Видеофильм (задание)

			– подъезд, лестничная площадка.		обучения. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	пользования в доме (подъезд, лестничная площадка). Соблюдение правил, поведения в местах общего пользования в доме.	для детей и родителей)
15		1	Места общего пользования в доме -лифт.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать знание и назначение мест общего пользования в доме (лифт). Соблюдение правил, поведения в местах общего пользования в доме.	Картинки. Видеофильм (задание для детей и родителей)
16		1	Места общего пользования в доме мусоропровод.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Формировать знание и назначение мест общего пользования в доме (мусоропровод). Соблюдение правил, поведения в местах общего пользования в доме.	Картинки, Видеофильм (задание для детей и родителей)
II-четверть 16 часов							
1		1	Места общего пользования в доме –домофоном и кодовым замком	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать знание и назначение мест общего пользования в доме (домофоном и кодовым замком). Соблюдение правил, поведения в местах общего пользования в доме.	Картинки, Видеофильм (задание для детей и родителей)
2		1	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Не заходить в лифт с незнакомыми людьми, не залезать на чердак, не трогать провода и т.д.	Тематические игры. Презентация. Рисунки.
3		1	Домашний адрес. Написание и узнавание на слух своего домашнего адреса.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать знание домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	Презентация Сюжетно-ролевая игра». Работа по карточкам.
4		1	Повторение	Комбинированный	Развивающие, игровые.	Закрепление темы	Презентация

			пройденного-Квартира, дом, двор».	урок	Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.		Сюжетно-ролевая игра.
Предметы быта							
5		1	Электроприборы-электрический чайник.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Формировать понятия о назначении электрических предметов быта. Знание правил при работе с электрическими приборами (электрическими чайниками разной формы).	Презентация Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
6		1	Электроприборы - микроволновая печь.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Формировать понятия о назначении электрического предмета быта -микроволновая печь. Знание правил при работе с электрическими приборами.	Презентация Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
7		1	Электроприборы-мультиварка.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Формировать понятия о назначении электрического предмета быта -мультиварки. Знание правил при работе с электрическими приборами.	Презентация Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
8		1	Электроприборы-тостер.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Формировать понятия о предметах быта. Различие между ними. (тостер-мультиварка, микроволновая печь). Знание назначения бытовых электроприборов. Знание правил при работе с электрическими приборами.	Презентация Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
9		1	Электроприборы – утюг.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие.	Формировать понятия о предметах быта.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение

					Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Различие между ними. (микроволновая печь, электрический чайник, тостер). Знание назначения электроприборов. Знание правил при работе с электрическими приборами.	за демонстрациями учителя. Презентация
10		1	Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация ИКТ технологии.	Формировать знания правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Презентация. Объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
11		1	Обобщающий урок – битовые электроприборы в доме.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Формировать понятия о предметах быта. Различие между ними. (микроволновая печь, электрический чайник, тостер). Знание назначения электроприборов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Презентация
12		1	Кабинетная мебель	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать назначение кабинетной мебели.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Найди лишний предмет.
13		1	Кухонная мебель	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать назначение кухонной мебели.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Найди лишний предмет.
14		1	Спальная мебель	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации	Формировать назначение спальной мебели.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Найди лишний предмет.

					обучения.		
15		1	Школьная мебель	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать назначение школьной мебели.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Найди лишний предмет.
16		1	Обобщающий урок «Виды мебели»	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. ИКТ технологии.	Закрепление темы	Презентация. Рисунки. Составить разрезные картинки.
III-четверть - 20 часов.							
Продукты питания							
1		1	Мука и мучные изделия, готовые к употреблению- хлеб, батон, пирожок, булочка.	Комбинированный урок	Уровневая дифференциация. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Формировать понятия и различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Знание способов хранения мучных изделий.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Лепка изделий.
2		1	Мука и мучные изделия, готовые к употреблению- сушки, баранки, сухари.	Комбинированный урок	Уровневая дифференциация. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (сушки, баранки, сухари), Знание способов хранения мучных изделий.	Презентация. Лепка изделий.
3		1	Повторение: способы хранения муки и мучных изделий.	Комбинированный урок	Уровневая дифференциация. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Закрепить знания способов хранения мучных изделий.	Презентация.
Предметы и материалы, изготовленные человеком.							
4		1	Свойства дерева	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать знание о свойствах дерева таких как прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит.	Презентация. Слушание объяснений учителя. Тактильная игра. Индивидуальная и фронтальная беседа.
5		1	Предметы изготовлены из	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации	Учить определять предметы изготовлены из	Презентация Слушание объяснений

			деревя		обучения. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	деревя: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др. Называть и узнавать предметы, изготовленные из дерева.	учителя. Тактильная игра. Индивидуальная и фронтальная беседа.
6		1	Инструменты при работе с деревом. Правила безопасности с инструментами при работе с деревом.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Формировать понятия об инструментах, с помощью которых обрабатывают дерево. Учить узнавать и различать инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Учить соблюдать правила безопасности при работе с деревобрабатывающими инструментами.	Презентация Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
7		1	Свойства стекла.	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Формировать знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	Презентация Слушание объяснений учителя. Тактильная игра. Индивидуальная и фронтальная беседа.
8		1	Предметы из стекла	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Учить определять предметы изготовлены из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Называть и узнавать предметы, изготовленные из стекла.	Презентация Слушание объяснений учителя. Тактильная игра. Индивидуальная и фронтальная беседа. Рисование «Очки»
9		1	Правила безопасности	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	Слушание объяснений учителя.
10		1	Свойства резины.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. ИКТ технологии.	Формировать знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	Презентация Слушание объяснений учителя. Тактильная игра. Индивидуальная и фронтальная беседа.
11		1	Предметы	Комбинированный	Здоровье сберегающие.	Учить определять	Презентация

			изготовлены из резины.	урок	ИКТ технологии.	предметы изготовлены из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	
12		1	Повторение пройденного	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Закрепление темы	Презентация
Транспорт							
13		1	Наземный транспорт.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Узнавание (различение) наземного транспорта Знание назначения наземного транспорта.	Презентация. Работа с разрезными картинками.
14		1	Воздушный транспорт.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.	Презентация Оригами «Самолёт». Работа с разрезными картинками.
15		1	Водный транспорт.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.	Презентация. Работа с разрезными картинками. Работа с трафаретами. Обводки.
16		1	Космический транспорт.		Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения космического транспорта.	Работа с разрезными картинками.
17		1	Повторение темы «Транспорт»	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Закрепление темы	Презентация. Работа с разрезными картинками.
Город.							
18		1	Мой город – часть моей страны.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	Презентация
19		1	Назначение зданий: жилой дом, кафе, столовая.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Презентация. Экскурсия в столовую или кафе.

					обучения.		
20		2	Назначение зданий: вокзал, аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Презентация.
IV-четверть -16 часов.							
1		1	Назначение зданий службы помощи: банк, сберкасса.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	
2		1	Назначение зданий службы помощи: больница, поликлиника,	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Экскурсия.
3		1	Назначение зданий службы помощи: парикмахерская, почта.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Презентация. Ролевые игры по теме
4		1	Назначение зданий: магазин супермаркет.	Комбинированный урок Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Экскурсия
5		1	Назначение зданий: магазин продукты.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Презентация. Ролевые игры по теме
6		1	Назначение зданий: магазин одежда.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Ролевые игры по теме

7		1	Назначение зданий: магазин посуды.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Ролевые игры по теме
8		1	Назначение зданий: магазин мебель.	Комбинированный урок	Игровые технологии. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Презентация. Ролевые игры по теме
9		1	Назначение зданий: магазин цветы.	Комбинированный урок	Игровые технологии. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Презентация
10		1	Назначение зданий: театр, кукольный театр.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формирование соблюдения правил поведения в общественных местах.	Экскурсия в театр.
11		1	Закрепление темы «Назначение зданий города» Правила поведения в общественных местах	Комбинированный урок	Игровые технологии. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
Традиции, обычаи.							
12		1	Традиции и обычаи семьи и школы.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Сформировать представление о традициях и обычаях в	Просмотр мультфильма. Презентация

					Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	семье и школе.	
13		1	День рождения школы	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые.	Сформировать представление о таком празднике как «День рождения школы»	Изготовление подарков. Презентация
Страна							
14		1	Моя страна-Россия. Столица России- Москва. Символика Росси.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Закрепить название государства, в котором мы живем. Знание и узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн).	Презентация
15		1	Президент России.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	Презентация
16		1	Повторение	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Закрепление пройденного материала.	
Всего за год часов - 68							

VII. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Материально – техническое обеспечение включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

VIII. Список литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Маллер А.Р. Социально- трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.-М.:2011.
3. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально бытовая ориентировка. М.-2013.
4. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М

5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально-бытовая ориентировка, Москва Владос, 2003 год.
6. Крупская Ю.В., Кизеева Н.И. Технология, Москва, издательский центр Вентана-Граф, 200год.
7. Павлова О.В. Неделя технологии в начальной и средней школе, издательство Учитель, 2009 год.

Адреса электронных ресурсов

<http://www.uroki.net/>

<http://www.k-yroky.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://learningapps.org>

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:
На заседании МС школы
Протокол № 1
от «16» августа 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Щукина С.Е. 
«31» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 3
г. Иркутска»
Власова Г.В. 
«31» августа 2021 г.
Приказ № 20 от 31.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Музыка и движение»
для детей 5 класса с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)

Составитель:
Учитель 1 КК Иваницкая Елена Валентиновна

I.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

II.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели учебного предмета:

Восприятие звуков окружающего мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Развитие эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеofilмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Музыка и движение»

- Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы. Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.

Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- Здоровьесберегающие технологии

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных

отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

- ИКТ технологии

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 5-х классах – 68 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 часа.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
16	16	20	16

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

Предметные результаты

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
 - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Музыка и движение»

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешного изучения учебного предмета «Музыка и движение» на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо - физического развития данного ребенка.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал включает 5 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.. Движение в хороводе.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
№				
I четверть 16ч				
1,2		Давайте познакомимся. С чего начинается музыка?	2	Закрепление и развитие умений учащихся, сформированных ранее: пропевание имен детей, музыкальных приветствий, пение с движениями. Пение. «Листопад», муз. Т.Попатенко, сл. Е.Авдиенко. «Скворушка», муз.Чистолева, сл. П.Образцова. Слушание: «Осень» муз. Т.Попатенко, сл. М.Ивенсен. Движение под музыку. «Падают листья».
3,4		Что такое музыка?	2	Движение под музыку. Выполнение с учащимися музыкально – ритмических движений с музыкальным сопровождением: «Мишка в гости пришел», «Кати – Лови». «Мы деревянные солдатики». Пение. «Кап-кап».муз Осеевой, Слушание. Осенняя песня. муз. П.Чайковского Игра на музыкальных инструментах.
5,6		Звуки: музыкальные и не музыкальные.	2	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении) Пение. «Во поле берёза стояла» р. н. п. Движение под музыку. Музыкально – дидактические игры с ударными

				инструментами Игра на музыкальных инструментах.
7,8		Всегда ли музыку поют?	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера Пение: «Журавли» муз Е.Теличеевой Слушание: «И.С.Бах «Прелюдия до-мажор» Игра на музыкальных инструментах.
9,10		В гости к Осени.	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них Пение: «Осень наступила» С. Насауленко Слушание: «Дует ветер» муз. Теличеевой Движение под музыку : Хлопай, как я. «Игра на музыкальных инструментах.
11,12		Музыка Осени.	2	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов Слушание: «Осенняя песнь» П. Чайковского из цикла «Времена года» Пение: «Падают листья» муз.Попатенко. Движения под музыку: «Кот и мыши» Т.Ломовой.
13,14		Звучащие картины Осени	2	Урок-повторение Пение: повторение осенних песен Слушание: слушание и узнавание музыкальных произведений звучащих на предыдущих уроках
15		Колыбельные. «Баю-баю...»	1	Слушание: «Колыбельная Медведицы» Е.Крылатова из м.ф. «Умка» «Спят усталые игрушки» А.Островского
16		Угадай : Кто я?	1	Музыкальные загадки: учить определять что выражает музыка, какой изображает характер. Слушание: «Резвушка», «Злюка», «Плакса» Д. Кабалевского Движение под музыку: инсценировка песни «Весёлые гуси»
II четверть 16ч				
17,18		Хоровод у ворот. «По малину в сад пойдём» муз.	2	Объяснить детям, что такое «хоровод», откуда пришло к нам это слово и что оно обозначает. Попробовать самим поиграть, потанцевать хоровод.

	Филлиппенко.		Пение: «По малину в сад пойдём» муз. Филлиппенко
19,20	«Живо музыка играй, нас на танец приглашай...»	2	Продолжать знакомство с основными жанрами в музыке (танец). На примере муз примеров дать ощутить особенности танцевальной музыки Слушание: М. Глинка «Полька». Пение: «Яся польку танцевала» муз.Отто
21,22	Грустно, весело. Хор охотников из оперы «Волшебный стрелок» К.Вебер.	2	На примере данного произведения учиться слышать эмоциональную окраску муз. произведения, определять характер .Повторить хоровод «По малину...» (обратить внимание на точное совпадение движений с текстом). Слушание: «Волшебный стрелок» К.Вебер.отбивание ритма при помощи простейших инструментов (бубен, треугольник) Игра на музыкальных инструментах.
23,24	О чём говорит музыка?	2	Познакомить с новой песней, побеседовать о её содержании. Начать разучивание. Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов Пение: «Ёлочке не холодно зимой» Д.Мигдал -знакомство с песней. Движение под музыку: «Мы в снежки играем смело» муз. Н. Вересокиной Слушание: «Аллегро.» А. Вивальди
25,26	Музыкальные инструменты: труба .	2	Познакомить с медным духовым муз. инструментом- труба. Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера Слушание: «Марш» муз.С. Прокофьева. Пение: «К нам гости пришли» муз. Александрова. Движение под музыку: Разыграть хоровод сочетать игровые движения с пением.
27,28	Звучащие картины.	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве Пение: «Ёлочка», муз Л.Бекман, сл., Р.Кудашевой Слушание: «Как на тоненький ледок», русская народная песня. Движение под музыку: «Новый Год у ворот» х-д. Разучивание движений новогоднего хоровода вокруг елки.
29,30	Песни о зиме	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную

				активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении) Слушание: «Ёлочка» муз. Л. Бекман Пение: «Ёлочная песня» муз; Т.Потапенко сл; В.Донникова
31,32		Добрый праздник среди зимы.	2	Побеседовать с детьми о новогоднем празднике, о его особенностях Повторение новогодних хороводов Слушание и исполнение произведений по желанию учащихся.
III четверть 20 ч.				
33,34		Святые праздники: Рождество, Крещение.	2	Познакомить детей с особенностями праздников Рождества, Крещения и их обрядовыми песнями.
35,36		Зимние забавы	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера Пение: «Вот зима, кругом бело» муз. Т. Попатенко. Слушание: «Вальс снежных хлопьев» из б. П. Чайковского «Щелкунчик» Игра на музыкальных инструментах.
37,38		Музыкальные картинки	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать. Различать настроение, чувства, характер. Пение: «Почему медведь зимой спит», муз Книппера. Движение под музыку: Попробовать инсценировать муз образы песни.
39,40		«До чего же хорош, край, в котором ты живёшь...»	2	Через музыку, через песню прививать любовь к родному краю, бережному отношению к природе. Побеседовать о самом дорогом месте на земле. Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов Пение: «Сторона моя» муз. Л.Дербенёва из м/ф «Волшебник изумрудного города»; просмотр фр-та х.ф. «Золотые рога» Слушание: «С чего начинается Родина?» муз. В.Баснера

41,42		«Бравые солдаты с песнями идут...»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться в указанном направлении) Пение: «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко Слушание: «Наша Армия самая сильная» муз. Э. Ханок
43,44		Подготовка к 23 февраля	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться в указанном направлении) Пение: «Мы шагаем как солдаты» сл. и муз Д. Трубочёв Движение под музыку: «Лётчики, на аэродром!» - музыкально-ритмическая игра
45,46		Бабулечке и мамочке споём	2	Песня воспитывает доброе и нежное отношение к старшему поколению. Слушаем песню и даём характеристику её эмоциональному содержанию Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них Пение: «Бабушка» муз. Т Куликовой Слушание: «Мама» муз. П. Чайковского из цикла «Детский альбом»
47,48		Праздник 8 марта	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова Слушание «Наша бабушка» муз. Е. Обуховой Пение: «Поцелую маму» муз. сл. Е Обуховой
49,50		Праздник 8 марта	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера Пение: «Наша бабушка» муз. Е. Обуховой «Поцелую маму» муз. сл. Е Обуховой Движение под музыку; логоритмические игры
51,52		Обобщающий урок: Весна пришла	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них Исполнение и прослушивание понравившихся произведений и песен
4 четверть				
53,54		Весенние напевы	2	Разучивание хоровода, сравнивать музыкальные и речевые интонации.

				<p>Инсценировать муз. образы. Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них</p> <p>Пение: «Ой, бежит ручьём вода...» р.н.п, - хоровод</p> <p>Движение под музыку: музыкально-ритмическая игра «Мы танцуем Буги-Вуги»</p>
55,56		Весенние напевы	2	<p>Выделять существенные отличительные свойства данного времени года</p> <p>Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве</p> <p>Пение: «Звонко капает капли...» муз. Е. Гамлиевой.</p> <p>Движение под музыку: «Веснянка» х-д.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>
57,58		Песни о весне	2	<p>Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера</p> <p>Пение: «Песенка о весне» муз. Г. Фрида</p> <p>Движения под музыку: «Во кузнице» Русс. нар. песня. Исполнение этих песен с использованием дер.ложек</p>
59,60		Всюду музыка живёт:	2	<p>Определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).Повторить любимый хоровод, соединяя движения с вокалом.</p> <p>Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)</p> <p>Пение: «Музыкант- турист» муз. Краснова,</p> <p>Слушание: «Подснежник" муз. П. Чайковского</p> <p>Движение под музыку: «По малину в сад пойдём» х-д муз. Филиппенко</p>
61,62		Музыка и война.	2	<p>Через музыкальные произведения рассказать о значении музыки на войне</p> <p>Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении))</p> <p>Пение: «Катюша» муз. М. Блантера</p> <p>Слушание: «Солнечный круг» муз. А. Островского</p>

				Игра на музыкальных инструментах.
63,64		Музыка в мультфильмах	2	Коррекция внимания: учить узнавать знакомые мелодии Слушание: «Пластелиновая ворона», «Песенка о картинах» муз. Г.Гладкова Мир похож на цветной луг» из м/ф « однажды утром» муз. В.Шаинского, сл. М. Пляцковского Движение под музыку: инсценирование песни «Антошка» В.Шаинского
65,66		Музыка в мультфильмах	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении) Слушание: «Улыбка» муз. В.Шаинского Движение под музыку: игра-хоровод «Сороконожка» муз. Е Железновой
67,68		Любимые герои в мультфильмах: Урок – викторина.	2	По мелодии учить узнавать муз произведения в виде игры.
		Всего	68 ч.	

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка и движение» включает: дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы)
- музыкальных инструментов, оркестров;
- портреты композиторов;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы;
- карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения;
- карточки для определения содержания музыкального произведения;
- платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;
- Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.;

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др.,

- ковровая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.;

-Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:
На заседании МС школы
Протокол № 1
от «16» августа 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Щукина С.Е. 
«31» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 3
г. Иркутска»
Власова Т.В. 



«31» августа 2021 г.
Приказ № 120/от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Изобразительная деятельность» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5 класс (вариант 2)

Составитель:

учитель Петухова Татьяна Викторовна

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

II. Общая характеристика учебного предмета

Цель: Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- Развитие интереса к изобразительной деятельности.
- Формирование умений пользоваться инструментами.
- Обучение доступным приемам работы с различными материалами.
- Обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.
- Развитие художественно-творческих способностей.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Изобразительная деятельность»

- Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.

Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- Здоровьесберегающие технологии

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

- ИКТ технологии

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности

III. Место предмета в учебном плане 5 класса

Количество часов, предусмотренных учебным планом - 102 часа в учебном году (3 часа в неделю).

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
24	24	30	24

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Личностные результаты освоения программы по изобразительной деятельности включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Воспитание уважительного отношения к искусству и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Взаимодействие в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» включает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по изобразительной деятельности в 5 классе II вариант:

Минимальный уровень:

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги.
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось).
- Различать и называть цвета.
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень:

- Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.
- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета.

- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование;
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Изобразительная деятельность»

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешного изучения учебного предмета «Изобразительная деятельность» на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо - физического развития данного ребенка.

V. Содержание учебного предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, подложка. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продельвание отверстия в детали. Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации:

заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Изготовление сюжетной аппликации умения детей вырезать предметы симметричной формы приемом складывания пополам по типу гармошки.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому».

Знакомство учащихся с гжельской росписью (цвет, элементы, способы рисования).

VI. Тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»

№ уроков	Название раздела, темы урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Наглядные пособия и технические средства	Кол-во часов	Дата
Первая четверть – 24 часа						

1	Аппликация «Материалы и инструменты»	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, подложка, шило, войлок, дырокол	Игровое упражнение «Узнай и назови», показ презентации, выполнение практических действий по подражанию, показу и словесной инструкции	ИКТ, виды бумаги и инструменты	1	.09.20
2	Лепка «Материалы и инструменты»	Повторение материалов и инструментов для лепки, свойств пластилина, теста, лепки. Инструменты и приспособления для работы с пластилином: стека, нож, скалка, подложка, повторения способа размазывания внутри контура	Дидактическая игра: «Выбери материалы и инструменты для лепки», практические действия	Пластилин, стека, нож, скалка, форма, подложка, тесто, глина	1	.09.20
3	Рисование «Художественные материалы и инструменты»	Узнавание и показывание основных материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды.	Дидактическая игра «Узнай, назови и покажи», беседа на тему: «Художественные материалы и инструменты», практические действия	Краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды.	1	.09.20
4	Аппликация «Гриб»	Закрепление инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации, основных цветов. Отработка способа: сминание бумаги и ее наклеивание на фон.	Дидактические игры «Подбери по цвету», «Узнай и назови», анализ образца, обводка по трафарету гриба, сминание бумаги и наклеивание на основу, соблюдение последовательности действий, самостоятельная деятельность учащихся, оценивание работ	Картон, цветная бумага, ножницы, трафареты, подложка, карандаш, ИКТ, клей	1	.09.20

5.	Лепка «Дары осени»	Повторение свойств пластилина, инструментов для лепки. Разминание пластилина, отщипывание кусочка материала от целого куска, скатывание из пластилина предметов округлой формы разного размера и цвета. Знакомство с новым способом: откручивание кусочка материала от целого куска.	Игра «Узнай и назови», анализ образца, работа с технологической картой, самостоятельная деятельность учащихся, оценивание работы	Пластилин, нож, подложка, дидактическая игра «Узнай и назови»	1	.09.20
6	Рисование «Воспоминания о лете»	Повторение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду, приемов рисования: касание кисточкой, рисование по представлению	Беседа о лете, работа с таблицей «Последовательность действий при работе с красками», объяснение, самостоятельная деятельность учащихся	Иллюстрации «Лето», образец, технологическая карта, листы бумаги, краски, емкость для воды, шаблоны для индивидуальной работы	1	.09.20
7	Аппликация «Гусеница на листе»	Закрепление инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации, оттенков цветов. Отработка способа аппликации: сминание бумаги и ее наклеивание на фон. Намазывание всей поверхности листа клеем.	Дидактические игры «Подбери по цвету», «Узнай и назови», анализ образца, обводка по трафарету кругов на основу, сминание бумаги и наклеивание на круги, соблюдение последовательности действий, самостоятельная деятельность учащихся, оценивание работ	Картон, цветная бумага, заготовка листа дерева, ножницы, трафареты, подложка, карандаш, ИКТ, клей	1	.09.20
8	Лепка «Лепешки»	Закрепление способов отделения кусочка пластилина от целого куска (отрывание, отщипывание, откручивание, отрезание) и расплющивания между ладонями	Практические действия по повторению способов отделения кусочка пластилина от целого куска, показ и объяснение, самостоятельная деятельность учащихся, оценивание	Пластилин, стеки, подложка, игрушечные тарелки.	1	.09.20
9	Рисование с	Закрепление основных цветов.	Игры: «Разложи по цвету и	Образец,	1	.09.20

	натуры «Овощи на тарелке»	Обводка шаблона тарелки, рисование овощей по опорным точкам, самостоятельно, по трафарету в зависимости от уровня развития учащихся, повторение правил пользования красками, кистью, развитие кинестетических ощущений, соотнесение овощей с геометрическими фигурами	форме», «Чудесный мешочек», подвижная игра, анализ образца, обводка по шаблону тарелки, самостоятельное рисование с натуры овощей - 1 и 2 подгруппа, 3 подгруппа - обводка по трафарету, опорным точкам, раскрашивание кисточкой	презентация, краски, альбом емкость для воды, шаблоны, чудесный мешочек, муляжи овощей		
10	Аппликация «Узор из листьев»	Закрепление понятия «орнамент», изготовление аппликации из природного материала: осенних листьев. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	Просмотр презентации: «Орнамент», анализ образца, работа с технологической картой, самостоятельная работа учащихся, выставка работ, оценивание	Картон, природный материал, клей, подложка, салфетки, образец, технологическая карта	1	09.20
11	Лепка по сказке «Репка»	Передача в лепке сказочных образов (мышка и яйцо), закрепление умения лепить предметы овальной формы. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	Анализ образца, работа с технологической картой, самостоятельная деятельность учащихся, выставка и анализ работ, оценивание, просмотр презентации «В гостях у сказки»	Иллюстрации к сказке, пластилин, нож, подложка, шаблон, образец, технологическая карта, ИКТ, куски бумажной веревки для хвостов, спички	1	.09.20
12	Рисование «Растительный орнамент»	Закрепление понятия «орнамент», принципа рисования повторяющихся элементов, совершенствования навыка раскрашивания орнамента цветными карандашами (без пробелов, не выходя за контур)	Просмотр презентации «Растительный орнамент», анализ образца, упражнение «Выложи орнамент», самостоятельная работа учащихся, оценивание учащихся	Образец, презентация, цветные карандаши, мелки, шаблоны.	1	.09.20
13	Аппликация	Закрепление понятия природный	Показ презентации «Осенние	Образец, листья	1	.09.20

	из природного материала по выбору учителя	материал. Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации: сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	листья», подвижная игра «Листья», анализ образца, работа с технологической картой, самостоятельная работа учащихся, оценивание	дереьев, клей, бумага, подложка, тряпочка, презентация «Осенние листья»		
14	Лепка «Рыбка»	Закрепление умения лепить предметы овальной формы, приемов оттягивания и сплющивания (голова, хвост), обучение дополнению изделия мелкими деталями.	Анализ образца, работа с технологической картой, показать как можно с помощью дополнительных деталей украсить рыбку, самостоятельная деятельность учащихся, выставка и анализ работ, оценивание	Пластилин, нож, подложка, образец, технологическая карта, контуры аквариума, ИКТ	1	.09.20
15	Рисование «Открытка ко дню учителя»	Закрепление умения правильно держать карандаш (не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы), проводить горизонтальные, вертикальные, наклонные линии. Развитие эстетического восприятия.	Беседа по теме, слушание стихотворения об учителях, рассматривание праздничных открыток, самостоятельная деятельность учащихся: 1 и 2 группа – самостоятельно 3 группа - раскрашивание раскрасок	Иллюстрации, раскраски, мелки, карандаши цветные, альбом	1	.10.20
16	Аппликация «Осеннее дерево»	Закрепление признаков осени. Выполнение аппликации из природного материала тыквенных семечек. Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации: сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	Беседа, загадывание загадки, анализ образца, работа по технологической карте, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа учащихся, выставка работ, оценивание учащихся	Образец аппликации, картон, тыквенные семечки, клей, подложка, салфетка, технологическая карта	1	.10.20
17	Лепка «Зайчик»	Расширение представлений учащихся об использовании природного материала (шишек) для лепки животных. Закрепление практических навыков: разминание пластилина, отщипывание, отрывание, откручивание кусочка материала от целого куска, вытягивание.	Загадывание загадки, игровое упражнение «Узнай по контуру», анализ образца, работа с технологической картой, самостоятельная деятельность учащихся, выставка и анализ работ, оценивание	Образец, шишки, пластилин, стеки, подложка, тряпочки для вытирания рук	1	10.20

		Развитие творческих способностей учащихся.				
18	Рисование с натуры «Осенний букет»	Закрепление практических навыков: рисование кистью способом примакивания, рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий	Просмотр презентации «Осень», загадывание загадки, рассматривание осеннего букета, анализ, работа по технологической карте, самостоятельная работа учащихся, оценивание деятельности учащихся	Осенний букет, краски, альбом, технологическая карта, карандаши, емкость под воду, салфетки	1	.10.20
19	Аппликация «Грибочки на лесной полянке»	Закрепление умения обводить шаблон, делать надрезы по прямым линиям, выкладывать в определенной последовательности детали аппликации. Формирование умения анализировать образец, давать оценку работ учащихся	Просмотр презентации «Грибы» анализ образца, работа с технологической картой, выставка и оценивание работ	Образец, цветная бумага, клей, подложка, салфетка, технологическая карта, шаблоны, картон	1	.10.20
20	Лепка «Сова»	Закрепление представления детей о птицах, навыка лепки с использованием природного материала (шишек). Обучение вырезанию заданной формы (крыльев) по шаблону стекой. Развитие творческих способностей учащихся.	Просмотр презентации «Сова», анализ образца, показ и объяснение, работа по технологической карте, выставка работ, оценивание	ИКТ, технологическая карта, образец, доска для лепки, стеки, пластилин, шишки, шаблоны крыльев.	1	.10.20
21	Рисование «Золотая осень»	Закрепление цветов, их оттенков. Рисование линий в различных направлениях. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.	Беседа по картине И.И.Левитана «Золотая осень», игры: «Узнай деревья», «Подбери по цвету», самостоятельная деятельность учащихся, выставка работ, оценивание	Альбом, иллюстрации, технологическая карта, листы бумаги, краски, емкость для воды, материал к играм,	1	10.20
22	Аппликация «Узор из	Выкладывание в определенной последовательности деталей	Дидактическая игра «Узнай фигуру», анализ образца,	Образец аппликации клей,	1	10.20

	геометрических фигур»	аппликации, формирование умения анализировать образец, закрепление геометрических фигур, Воспитание аккуратности при изготовлении аппликации.	знакомство с алгоритмом работы по технологической карте, выкладывание узоров, деятельность учащихся по подражанию, показу, словесной инструкции, оценивание учащихся	подложка, салфетка, , заготовки кругов и квадратов разного цвета		
23	Лепка «Ежик в лесу»	Закрепление умения раскатывать пластилин в столбики, лепить предметы овальной формы и круглой формы с использованием природного материала шишек.	Анализ образца, загадывание загадки, работа с технологической картой , пальчиковая гимнастика, деятельность учащихся по подражанию, показу, словесной инструкции ,оценивание работ	Образец, пластилин, нож, подложка, технологическая карта, шишки (овальной и круглой формы).		10.20
24	Рисование «Мы - волшебники»	Закрепление основных цветов и их оттенков, знакомство с палитрой, способами смешивания красок для получения необходимого цвета	Показ, деятельность учащихся по подражанию, показу, словесной инструкции	Альбом, гуашь, палитры, емкость для воды, кисти	1	.10.20
2 четверть - 24 часа						
25	Аппликация «Кошка».	Знакомство учащихся с техникой «Оригами». Сгибание листа бумаги пополам, на четыре части. Изготовление складыванием бумаги кошки.	Просмотр презентации «Оригами». Упражнения в сгибании листа бумаги пополам (квадрата, прямоугольника, треугольника), рассматривание образца, работа по технологической карте, выставка работ	ИКТ, бумага, образец, технологическая карта	1	.11.20
26	Лепка. Панно «Осеннее дерево на поляне»	Закрепление свойств пластилина. Изготовление плоскостной сюжетной композиции способом размазывания неба, катания столбиков и соединение деталей изделия прижатием. (трава, дерево, солнце)	Беседа о осени, анализ образца, работа по технологической карте, пальчиковая гимнастика, деятельность учащихся (лепка неба и травы) оценивание работ учащимися	Образец, пластилин, нож, подложка, технологическая карта	1	.11.20
27	Рисование «Игрушки»	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Знакомство с приемами рисования игрушки, использую умение изображать предметы и их части круглой и	Упражнение: «Дорисуй»Игровое упражнение «4 -лишний», анализ образца, знакомство и закрепление алгоритма рисования игрушки, пальчиковая гимнастика, рисование мишки по пунктирным	Игрушка, образец, шаблоны, технологическая карта, простые карандаши, краски	1	.11.20

		овальной формы. Закрепить умение смешивать цвета: синий и желтый, красный и желтый и т.д.	линиям, шаблону, самостоятельно (зависимости от возможностей детей)			
28	Аппликация «Лисичка»	Закрепление геометрических форм. Изготовление изделия способом оригами.	Видеоигра «Геометрические фигуры», анализ образца, работа по технологической карте, пальчиковая гимнастика, деятельность учащихся, выставка работ учащихся	ИКТ, игра, образец, бумага	1	.11.20
29	Лепка. Панно «Осеннее дерево на поляне»	Закрепление свойств пластилина. Изготовление плоскостной сюжетной композиции способом размазывания неба, катания столбиков и соединение деталей изделия прижатием. (трава, дерево, солнце)	Беседа об осени, анализ образца, работа по технологической карте, пальчиковая гимнастика, деятельность учащихся (лепка дерева и солнца), оценивание работ учащимися	Образец, пластилин, нож, подложка, технологическая карта	1	.11.20
30	Рисование по замыслу	Упражнять в умении выбирать тему своего рисунка (игрушки), доводить замысел до конца. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать эстетические чувства, воображение	Просмотр презентации «Игрушки», беседа, самостоятельная деятельность учащихся, выставка работ, оценивание	Альбом, карандаши, шаблоны игрушек для 3 подгруппы	1	.11.20
31	Аппликация «Птица»	Закрепление способов складывания бумаги в виде гармошки, обводка по шаблону силуэта птицы, вырезание птицы, вставление сложенной бумаги (крыльев) в прорезь на туловище птицы. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	Просмотр презентации «Птицы», анализ образца, пальчиковая гимнастика, знакомство и закрепление алгоритма работы, повторение ТБ при работе с ножницами, деятельность учащихся, оценивание работ	ИКТ, образец, технологическая карта, силуэты птиц для третьей подгруппы	1	.11.20
32	Лепка Панно «Черепашка»	Продолжать учить детей создавать картины из пластилина путем раскатывания колбасок и их скручивания в форме круга и овалов, размазывания пластилина. Развивать творческие способности учащихся.	Беседа, анализ образца, работа с технологической картой, пальчиковая гимнастика, деятельность учащихся по подражанию, показу, словесной инструкции, оценивание работ работа	ИКТ, образец, пластилин, нож, половина листа цветного картона с рисунком черепахи, технологическая	1	.11.20

				карта		
33	Рисование по опорным точкам	Формирование знаний о зиме, закрепить умение рисовать по опорным точкам простого зимнего сюжета, раскрашивать внутри контура	Просмотр презентации, показ, деятельность учащихся по подражанию, показу, словесной инструкции	Альбом, образец, ИКТ, цветные карандаши	1	.11.20
34	Аппликация «Веселая матрешка»	Закрепление способов складывания бумаги в виде гармошки. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Приклеивание деталей: рукавов, косынки с лицом. Вырезание круга – лица.	Анализ образца, пальчиковая гимнастика, знакомство и закрепление алгоритма работы, повторение ТБ при работе с ножницами, деятельность учащихся, оценивание работ	ИКТ, образец, технологическая карта, заготовки косынок из бумаги, подложка, клей, салфетка	1	.11.20
35	Лепка Панно «Черепашка»	Продолжать учить детей создавать картины из пластилина путем раскатывания колбасок и их скручивания в форме круга и овалов, размазывания пластилина. Развивать творческие способности учащихся.	Беседа, анализ образца, работа с технологической картой, пальчиковая гимнастика, деятельность учащихся по подражанию, показу, словесной инструкции, оценивание работ	ИКТ, образец, пластилин, нож, половина листа цветного картона с рисунком черепахи, технологическая карта	1	.11.20
36	Рисование «Дом»	Закрепить умение рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы. Учить располагать изображения на листе бумаги.	Просмотр презентации, анализ образца, работа по технологической карте, деятельность учащихся, оценивание работ.	Альбом, образец, ИКТ, карандаш, краски, кисточки, емкость для воды, салфетки, шаблоны для учащихся третьей подгруппы	1	.12.20

37	Аппликация «Морковки для зайчика»	Знакомство со способом работы с бумагой: скручиванием листа бумаги. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги по разметке на полоски.	Дидактическая игра «Узнай и назови одним словом», загадывание загадки о морковке, анализ образца, объяснение, показ действий, обсуждение алгоритма работы по изготовлению моркови, повторение техники безопасности при работе с ножницами, клеем, игровая ситуация – угощение зайца.	Игрушка , образец аппликации, технологическая карта, таблицы по ТБ, цветная бумага, клей, подложка, салфетка, ножницы	1	.12.20
38	Лепка Панно в круге «Нарядная елочка»	Закрепление способов лепки шара, размазывания внутри контура. Выполнение тиснения на основном фоне (пальцем, штампом и др.), развитие мелкой моторики, творческих способностей учащихся.	Беседа о новогоднем празднике, загадывание загадки о елке, повторение ТБ, проговаривание алгоритма работы по технологической карте, размазывание фона, нанесение теснения штампом, пальцем.	ИКТ, образец, пластилин, нож, подложка, технологическая карта, штамп снежинки	1	.12.20
39	Рисование «Город вечером»	Закрепить умение рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы, учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее ночного неба, в окнах светятся разноцветные огни. Учить располагать изображения на листе бумаги.	Просмотр презентации, анализ образца, работа по технологической карте, деятельность учащихся, оценивание работ.	Альбом, образец, ИКТ, карандаш, краски, кисточки , емкость для воды, салфетки, шаблоны для учащихся третьей подгруппы (дом дерево, снеговик)	1	.12.20
40	Аппликация «Береза»	Закрепление представлений учащихся об осени. Знакомство со способом работы с бумагой: скручиванием листа бумаги. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги по разметке на полоски (ветки дерева). Отрывание бумаги заданной формы и размера (листья , пятна на березе). Приклеивание березы на основу.	Рассматривание иллюстраций, беседа, анализ образца, объяснение, показ действий, знакомство с алгоритмом работы по изготовлению ствола и веток березы, повторение техники безопасности при работе с ножницами.	Иллюстрации осеннего березового леса, образец аппликации, технологическая карта, цветной картон – основа, белая бумага, клей, подложка, салфетка, ножницы	1	.12.20

41	Лепка Панно в круге «Нарядная елочка»	Закрепление способов лепки шара, размазывания внутри контура. Выполнение тиснения на основном фоне (пальцем, штампом и др.), развитие мелкой моторики, творческих способностей учащихся.	Загадывание загадок о новогодних символах, проговаривание алгоритма работы по технологической карте (лепка из шариков елки путем их сплющивания и прижатия к фону), показ и объяснение, деятельность учащихся, оценивание работ.	ИКТ, образец, пластилин, нож, подложка, технологическая карта.	1	.12.20
42	Рисование «Гжельская роспись»	Знакомство с гжельским мазком, основами техники росписи, формирование практических навыков, воспитание аккуратности	Просмотр презентации, рассматривания иллюстраций с гжельской росписью, объяснение и показ, деятельность учащихся по подражанию, показу, словесной инструкции	ИКТ, образцы росписи, акварель или гуашь, палитра, емкость для воды, салфетка	1	.12.20
43	Аппликация «Береза»	Продолжение работы по изготовлению березы. Отрывание бумаги заданной формы и размера (листья, пятна на березе). Приклеивание их на березу.	Беседа, анализ образца, повторение алгоритма работы по изготовлению листьев, пятен на березе, повторение техники безопасности при работе с клеем.	Береза, цветная бумага, клей, технологическая карта, подложка, салфетка.	1	.12.20
44	Лепка «Символ 2021 года»	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, подложка. Разминание и раскатывание теста скалкой.	Складывание разрезных картинок, показ, объяснение, разминание и раскатывание теста скалкой, вырезание формочкой игрушек, подготовка к сушке	Формочки, тесто новогодние игрушки, клеенки, стеки	1	.12.20
45	Рисование «Чайный сервиз»	Закрепление знаний учащихся о гжельской росписи (цвет, элементы, способы рисования), закрепление навыка обводки по шаблону, навыка «гжельского мазка», воспитание аккуратности	Игра «Выбери предметы с гжельской росписью», анализ образца, работа по технологической карте, деятельность учащихся по подражанию, показу, словесной инструкции	ИКТ, образцы росписи, шаблоны чайника, сахарницы. И чашек для росписи, гуашь, емкость для воды, салфетка	1	12.20
46	Аппликация	Закрепление геометрических	Дидактическая игра «Подбери по	образец	1	.12.20

	«Елка с шарами»	фигур, изготовление елки из треугольников, приклеивание к елке разноцветных кружков, вырезание фигур. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	форме», анализ образца, пальчиковая гимнастика, работа по технологической карте (обводка по шаблону, вырезание, расположение на листе бумаги, наклеивание), оценивание работы	аппликации, технологическая карта, цветной картон, шаблоны кругов и треугольников клей, подложка, салфетка		
47	Лепка «Символ 2021 года»	Продолжение работы по изготовлению новогоднего сувенира. Закрепление знаний учащихся о тесте, способах работы, изготовление новогоднего сувенира, развитие творческих способностей, мелкой моторики	Рассматривание иллюстраций, показ и объяснение, расписывание гуашью бычка детьми, оценивание работ	ИКТ, клеенка, гуашь, образец, технологическая карта	1	.12.20
48	Рисование «Открытка к Новому году»	Рисование и раскрашивание картинок «Новый год», развитие творческих способностей, мелкой моторики	Беседа о Новомоднем празднике, просмотр открыток, деятельность учащихся, оценивание работ учащихся	ИКТ, образцы открыток, краски , емкость для воды, палитра, салфетка	1	.12.20
49	Аппликация «Бык – символ наступающего года»	Закрепление и совершенствование навыка по созданию предметной аппликации. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	Просмотр презентации «Новый год», анализ образца, последовательное выполнение работы по технологической карте (обводка шаблонов, вырезание, последовательное расположение на листе бумаги , наклеивание деталей быка, его украшение.)	ИКТ, образец, технологическая карта, клей, ножницы, подложка, картон для фона, цветная бумага	1	12.20
3 четверть - 30 часов						
50	Лепка по сказке «Три медведя»	Закрепление содержания сказки «Три медведя», величины предметов, способов лепки и соединения деталей изделия: прижатием, примазыванием, прищипыванием. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	Просмотр иллюстраций к сказке, игровой упражнение «Расставь по размеру», показ способов соединения деталей изделия, анализ образца, работа с технологической картой, деятельность учащихся. Выставка работ, оценивание.	ИКТ, клеенка, образец, технологическая карта, материал для проведения игрового упражнения	1	.01.21

		Лепка предмета из одной (нескольких) частей.				
51	Рисование «Зимний орнамент»	Расширить представления детей об орнаменте, продолжать учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. Развивать творческое воображение при составлении зимнего орнамента на рукавицах, шарфе и шапке через нетрадиционные формы рисования	Игра «Подбери по цвету», анализ образца, деятельность учащихся, оценивание работ учащихся	Сюжетные картинки, шаблоны рукавичек, шарфов и шапок, краски, палитра, ватные палочки	1	.01.21
52	Аппликация «Синичка на кормушке»	Формирование умения вырезать части птицы и наклеивать их на фон. Закрепление приемов вырезания, знаний о зимующих птицах. Воспитание заботливого отношения к птицам	Просмотр презентации «Зимующие птицы», наблюдение за птицами на прогулке, анализ образца, последовательное выполнение работы по технологической карте (обводка шаблонов, вырезание, последовательное расположение на листе бумаги, наклеивание деталей птицы на ветку)	ИКТ, образец, технологическая карта, клей, ножницы, подложка, картон цветная бумага, шаблоны	1	.01.21
53	Лепка «Миски для медведей»	Учить детей передавать форму мисочки, используя приемы раскатывания, вдавливания пластилина пальцами, а также относительную величину мисочек в соответствии с содержанием сказки	Просмотр эпизода из сказки «Три медведя», анализ образца, работа с технологической картой, пальчиковая гимнастика, деятельность учащихся, оценивание работ работа	ИКТ, образец, пластилин, нож, подложка, технологическая карта	1	.01.21
54	Рисование «Автобус»	Закрепление умения рисовать предметы прямоугольной формы, закрашивать карандашами, мелками	Просмотр презентации «Транспорт», беседа, анализ образца, работа с технологической картой, выставка учащихся, оценивание	ИКТ, образец, карандаши, мелки	1	.01.21
55	Аппликация «Пингвин»	Закрепление и совершенствование навыка по созданию предметной аппликации. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта,	Беседа, просмотр иллюстраций, анализ образца, последовательное выполнение работы по технологической карте (обводка шаблонов, вырезание, последовательное расположение на листе бумаги, наклеивание деталей	ИКТ, образец, технологическая карта, клей, ножницы, подложка, картон для фона, цветная бумага	1	01.21

		намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	быка, украшение.			
56	Лепка животных «Лисичка»	Закрепление знаний о диких и домашних животных. Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Соединение деталей изделия способами: прижатие, примазывание, прищипывание.	Просмотр презентации, анализ образца, работа с технологической картой, творческая деятельность учащихся, выставка работ оценивание учащихся	образец, технологическая карта, клеенка, пластилин, стека, салфетка	1	.01.21
57	Рисование «Грузовая машина»	Закрепление умения рисовать предметы прямоугольной формы, закрашивать красками.	Просмотр презентации «Транспорт», анализ образца, работа с технологической картой, выставка учащихся, оценивание	ИКТ, образец, краски, емкость для воды	1	.01.21
58	Аппликация «Зимний город»	Совершенствование навыков учащихся в процессе изготовления сюжетной аппликации: вырезание разных форм, работа с ватными дисками. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Формирование творческих способностей учащихся.	Урок №1 Просмотр презентации «Зимний город», анализ образца, показ и объяснение, последовательное выполнение работы по технологической карте (вырезание всех деталей композиции)	ИКТ, образец, технологическая карта, клей, ножницы, подложка, картон для фона, цветная бумага	1	.01.21
59	Лепка животных «Заяц»	Закрепление знаний о диких животных. Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Соединение деталей изделия разными способами.	Загадывание загадки, упражнение «Узнай животных» (перечеркнутые силуэты животных), просмотр презентации, анализ образца, работа с технологической картой, творческая деятельность учащихся, выставка работ оценивание учащихся	образец, технологическая карта, клеенка, пластилин, стека, салфетка	1	.01.21
60	Рисование «Водный транспорт»	Закрепление умения рисовать предметы треугольной формы, превращать прямоугольник в трапецию и закрашивать их красками. Соблюдение	Просмотр презентации «Водный транспорт», анализ образца, работа с технологической картой, выставка учащихся, оценивание	ИКТ, образец, емкость для воды, салфетка, палитра, технологическая	1	.01.21

		последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.		карта		
61	Аппликация «Зимний город»	Совершенствование навыков учащихся в процессе изготовления сюжетной аппликации: вырезание разных форм, работа с ватными дисками. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Формирование творческих способностей учащихся.	Урок № 2 Просмотр презентации «Зимний город», показ и объяснение, последовательное выполнение работы по технологической карте: сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	ИКТ, образец, технологическая карта, клей, ножницы, подложка, картон для фона, цветная бумага заготовки домов, ватные диски	1	.01.21
62	Лепка по замыслу	Закрепление умения лепить знакомых животных, передавая форму их тела, величину и расположение его частей. Закрепление приемов, усвоенных ранее. Развитие воображения, творчества.	Загадывание загадок, творческая деятельность учащихся, выставка работ оценивание учащихся	ИКТ, клеенка, пластилин, стека, салфетка	1	.02.21
63	Рисование «Геометрический орнамент»	Закрепление знаний учащихся о орнаменте. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).	Просмотр презентации «Геометрический орнамент», анализ образца, работа с технологической картой, выставка учащихся, оценивание	ИКТ, образец, карандаши, мелки, технологическая карта	1	.02.21
64	Аппликация «Корабли в море»	Совершенствование навыков учащихся в процессе изготовления сюжетной аппликации: вырезание	Беседа, анализ образца, показ и объяснение, последовательное выполнение работы по	ИКТ, образец, технологическая карта, клей,	1	.02.21

		предметов разных форм. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Формирование творческих способностей учащихся.	технологической карте, выставка работ, оценивание	ножницы, подложка, картон для фона, цветная бумага, шаблоны		
65	Лепка «Птичка»	Знакомство учащихся с новым способом лепки из целого куска, оттягивая части и придавая им нужную форму, сглаживая поверхность. Развитие мелкой моторики.	Загадывание загадок, рассматривание игрушки, анализ образца, работа с технологической картой, творческая деятельность учащихся, выставка работ оценивание учащихся	ИКТ, образец, технологическая карта, клеенка, пластилин, стека, салфетка	1	.02.21
66	Рисование «Геометрический орнамент»	Закрепление знаний учащихся о орнаменте. Рисование геометрической фигуры (овал, прямоугольник, треугольник). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.	Просмотр презентации «Геометрический орнамент», анализ образца, работа с технологической картой, выставка учащихся, оценивание	ИКТ, образец, карандаши, мелки, технологическая карта	1	.02.21
67	Аппликация «День защитника отечества»	Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	Работа с технологической картой, просмотр презентации «День защитника отечества», анализ образца, творческая деятельность учащихся, выставка работ	Образец цветная бумага, ножницы, клей, цветной картон для основы, технологическая карта, презентация «День защитника отечества»	1	.02.21

68	Лепка Граттаж «Праздничный фейерверк»	Знакомство с новым видом работы с пластилином. Развитие творческого воображения, мелкой моторики рук.	Показ презентации, рассматривание иллюстраций, упражнения по подготовке к процарапыванию, показ и объяснение, деятельность учащихся по подражанию, образцу, словесной инструкции, выставка работ, оценивание учащихся	Материалы: плотный картон, нож, зубочистка, пластилин	1	.02.21
69	Рисование «Открытка к празднику»	Повторение цветов. Формирование представлений о празднике 23 февраля. Закрашивание красками внутри контура.	Просмотр презентации, беседа, повторение последовательности работы с красками	Раскраски, краски, кисть, баночка с водой, тряпочка.	1	.02.21
70	Аппликация «Пояс для папы»	Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации, сборка орнамента из геометрических фигур способом чередования объектов, учить преобразованию формы: квадраты на треугольники, круг на полукруг. Развитие навыков вырезания и наклеивания фигур.	Просмотр презентации, анализ образца, работа с технологической картой, творческая деятельность учащихся, выставка работ, оценивание.	Образцы шарфов, бумажные круги, квадраты, цветные картонные заготовки шарфов, цветная бумага, клеенка, ножницы, клей.	1	.02.21
71	Лепка «Цветик - семицветик»	Знакомство учащихся с нетрадиционным способом лепки изделия – «горошинами». Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук.	Просмотр презентации, показ и объяснение, деятельность учащихся по подражанию, образцу, словесной инструкции, выставка работ, оценивание учащихся Рекомендации: на картон перенести рисунок с помощью копировальной бумаги или нарисовать самим, из пластилина вылепить небольшие горошины разных цветов заполнить ими рисунок	ИКТ, плотный картон, пластилин разных цветов, копировальная бумага, карандаш, рисунок шаблон	1	.03.21
72	Рисование «Цветы для мамочки»	Обучение детей рисованию красивых цветов, используя умение изображать предметы и их части круглой и овальной формы, работая всей кистью и ее концом.	Рассматривание иллюстраций с изображением цветов, беседа, повторение последовательности работы с красками	Раскраски, краски, образец, кисть, баночка с водой, тряпочка.	1	.03.21
73	Аппликация «Открытка к 8	Расширение представлений о празднике 8 Марта, отработка	Просмотр презентации, дидактическая игра «Составь	ИКТ, игра «Составь цветок»,	1	.03.21

	Марта»	навыков обводки шаблонов и вырезания кругов из квадратов разными способами. Составление из кругов красивых цветочных композиций. Воспитание любви и уважения к матери.	цветок», анализ образца, работа с технологической картой, творческая деятельность учащихся	образец, технологическая карта		
74	Лепка «Неваляшка»	Закрепление навыка учащихся лепить нетрадиционным способом - «горошинами». Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук	Показ презентации, показ и объяснение, деятельность учащихся по подражанию, образцу, словесной инструкции, выставка работ, оценивание учащихся	ИКТ, плотный картон, пластилин разных цветов, копировальная бумага, карандаш, рисунок шаблон	1	03.21
75	Рисование «Цветок на круге»	Обучение детей строить узор на круге, находя его середину, рисовать симметрично лепестки цветка, а затем увеличивая цветок, наращивая лепестки дальше от середины. Развивать эстетическое восприятие.	Игра «4 - лишний», анализ образца, показ и объяснение, работа по технологической карте, раскрашивание красками	Образец, презентация, краски, альбом емкость для воды, технологическая карта	1	.03.21
76	Аппликация «Заюшкина избушка»	Совершенствование навыков учащихся в процессе изготовления сюжетной аппликации: вырезание разных форм. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Формирование творческих способностей учащихся.	Урок №1 Просмотр фрагмента из сказки «Заюшкина избушка», просмотр иллюстрации к сказке, анализ образца, показ и объяснение, последовательное выполнение работы по технологической карте (вырезание всех деталей композиции)	ИКТ, образец, технологическая карта, клей, ножницы, подложка, картон для фона, цветная бумага	1	.03.21
77	Лепка «Репка»	Повторение сказки «Репка». Закрепление навыка учащихся лепить нетрадиционным способом - «горошинами». Развитие творческих способностей, мелкой	Игра «Кто за кем?», работа с технологической картой, деятельность учащихся, выставка работ, оценивание учащихся	ИКТ, плотный картон, пластилин разных цветов, копировальная бумага, карандаш, рисунок шаблон,	1	03.21

		моторики рук.		технологическая карта		
78	Рисование «Ранняя весна»	Учить детей передавать характерные особенности ранней весны – синее небо, земля освобождается от снега, реки и ручьи от льда, на деревьях набухают почки, прилетают птицы. Знакомство с акварельной техникой рисования по- сырому. передавать широкое пространство земли и неба. Развитие эстетического восприятия.	Просмотр презентации «Весна», беседа, анализ образца, рисование сюжета простым карандашом, знакомство с техникой рисования по - сырому	Образец, презентация, простой карандаш, альбом, раскраски с изображением весны для третьей подгруппы	1	.03.21
79	Аппликация «Заюшкина избушка»	Совершенствование навыков учащихся в процессе изготовления сюжетной аппликации: вырезание разных форм, работа с ватными дисками. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Формирование творческих способностей учащихся.	Урок № 2 Показ и объяснение, последовательное выполнение работы по технологической карте: сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	ИКТ, образец, технологическая карта, клей, ножницы, подложка, картон для фона, цветная бумага, вырезанные заготовки	1	.03.21
80	Лепка «Весна пришла»	Изготовление сюжетной аппликации, закрепление приемов лепки: раскатывание шара, столбиков, расплющивание, присоединение деталей на основу. Соблюдение последовательности действий по изготовлению аппликации.	Просмотр презентации, анализ образца, работа с технологической картой, творческая деятельность учащихся	Образец, пластилин, картон, нож, подложка, технологическая карта, презентация «Весна»	1	.03.21
81	Рисование «Ранняя весна»	Учить детей передавать характерные особенности ранней весны – синее небо, земля освобождается от снега, реки и	Просмотр презентации «Весна», беседа, анализ образца, раскрашивание сюжетного рисунка (подготовка на 1 уроке) в технике	Образец, презентация, акварель, емкость для воды,	1	.03.21

		ручки от льда, на деревьях набухают почки, прилетают птицы. Закрепление акварельной техники рисования по сырому: Развитие эстетического восприятия.	по сырому.	салфетка, альбом, раскраски с изображением весны для третьей подгруппы		
4 четверть - 24 часа						
82	Аппликация «Вазы разной формы»	Овладение способом симметричного вырезания предметов из бумаги, сложенной вдвое. Закрепление величины предметов. Развитие координации движений рук и глаз.	Рассматривание трех ваз разной формы: высокой и узкой, низкой и широкой, средней высоты. Анализ различия их по форме. Показ учащимся приема складывания бумаги и вырезывания половины вазы, подготовительное упражнение на прямоугольнике из белой бумаги. Вырезывание из цветной бумаги трех ваз различной формы. Наклеивание.	Натура – три вазы, прямоугольники разного цвета, прямоугольники белого цвета, листы картона, ножницы, простой карандаш, клей, подложка, салфетка.	1	.04.21
83	Лепка «Бублики и кренделя»	Отработка навыков: переплетения 2-х колбасок, их соединение. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	Просмотр презентации, анализ образца, работа с технологической картой, творческая деятельность учащихся	Образец, пластилин, картон, нож, подложка, технологическая карта.	1	.04.21
84	Рисование «Первоцветы»	Закрепление знаний учащихся о первоцветах. Пошаговое рисование, повторение за учителем. Раскрашивание красками.	Просмотр презентации, рассказывание элемента сказки о тюльпанах, анализ образца, работа с технологической картой, творческая деятельность учащихся, оценивание работ	Образец, технологическая карта, презентация «Первоцветы»	1	.04.21
85	Аппликация «Деревья»	Закрепление умения детей вырезать предметы симметричной формы приемом складывания пополам по типу гармошки. Формирование творческих способностей в процессе декоративного украшения.	Просмотр презентации, анализ образца, показ объяснение, последовательное выполнение работы по технологической карте	ИКТ, образец, технологическая карта, клей, ножницы, подложка, картон для фона, цветная бумага	1	.04.21
86	Лепка. «Пасхальный	Отработка навыков: переплетения 2-х колбасок, их соединение.	Просмотр презентации, анализ образца, работа с технологической	Образец, пластилин,	1	.04.21

	кулич»	Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	картой, творческая деятельность учащихся	картон, нож, подложка, технологическая карта.		
87	Рисование «Космос»	Обведение по трафарету звезд, раскрашивание фона неба, Выполнение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.	Просмотр презентации «Космос», беседа, обведение по трафарету звездочек, раскрашивание красками фона неба	Образец, технологическая карта, краски, емкость для воды, салфетка.	1	.04.21
88	Аппликация «Ракета летит на Луну»	Закрепление умения детей вырезать предметы симметричной формы приемом складывания бумаги пополам (ракета).	Презентация «Космос», беседа о космических полетах, космонавтах, рассматривание иллюстраций, анализ образца, показ приема симметричного вырезания, обводка шаблона.	Образец, технологическая карта, презентация, картон, цветная бумага, клей	1	04.21
89	Лепка « Космонавт»	Обучение детей передаче в лепке пропорции человека, его строение и форму, используя основные приемы лепки.	Беседа, анализ образца, анализ работы по технологической карте, показ, деятельность учащихся, выставка работ, оценивание.	Образец, технологическая карта, иллюстрации о космосе, пластилин, подложка для работы, стеки		04.21
90	Рисование «Украшение пасхального яйца»	Учить использовать разные средства, совершенствовать навыки раскрашивания, соблюдать последовательность действий	Рассказ родителей о празднике, просмотр презентации, работа по технологической карте	Образец, технологическая карта, презентация, картон, цветная бумага, клей	1	04.21
91	Аппликация «Дорожки»	Знакомство учащихся с новым видом работы: выкалывание шилом по прямой линии на бумаге. выкалывание по контуру.	Просмотр презентации, показ и объяснения, тренировочные упражнения по подражанию, показу, словесной инструкции.	Образец, технологическая карта, презентация,	1	04.21

				картон, шило, толстые иглы, нитки		
92	Лепка «Фигура человека»	Развитие умения детей лепить фигуру человека, передавать в лепке пропорции человека, его строение и форму, используя основные приемы лепки.	Беседа, анализ образца, анализ работы по технологической карте, показ, деятельность учащихся, выставка работ, оценивание.	Образец, технологическая карта, иллюстрации о космосе, пластилин, подложка для работы, стека		04.21
93	Рисование «Кукла»	Закрепить обобщающие понятия: игрушки, части тела. Продолжать учить рисовать тонкими линиями простым карандашом с легким нажимом фигуру человека, передавая ее основные части, их форму и расположение.	Коррекционное упражнение на развитие памяти с игрушками «Что изменилось?», Игра: «Покажи и назови» (на закрепление частей тела), обводка шаблонов - 3 группа, 1-2 группа – рисуют самостоятельно, расположение на листе бумаги.	Образец, картинка по теме: «Игрушки», технологическая карта, цветные карандаши	1	05.21
94	Аппликация «Кораблик»	Знакомство учащихся с новым видом работы: выкалывание шилом по контуру. Развитие мелкой моторики рук, творческих способностей	Просмотр презентации, показ и объяснение, самостоятельная деятельность учащихся, оценивание работ	Образец, технологическая карта, презентация, картон с нанесенным рисунком, шило, толстые иглы, нитки	1	05.21
95	Лепка «Орнамент из геометрических фигур»	Совершенствовать навык вырезания заданной формы по шаблону стекой, располагать геометрические фигуры по образцу	Просмотр презентации «Виды орнамента», составление орнамента по схеме, анализ образца, деятельность учащихся по технологической карте	Образец, технологическая карта, презентация, геометрические фигуры	1	05.21
96	Рисование «Дети на прогулке»	Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов,	Беседа, упражнение на сравнение, деятельность учащихся, повторение алгоритма рисования человека, выставка работ, оценивание	Альбом, сюжетные рисунки по возможностям	1	05.21

		закрепление навыка рисования человека. Отработка навыка рисования тонкими линиями простым карандашом с легким нажимом, раскрашивания акварелью, ровно покрывая изображение	учащихся	учащихся, акварель, емкость для воды, простые карандаши.		
97	Аппликация «Моя любимая игрушка»	Закрепление приемов работы с различными материалами. Сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	Просмотр иллюстраций «Моя любимая сказка», беседа, творческая деятельность учащихся	Бумага, ножницы, клей	1	.05.21
98	Лепка «Шарики»	Совершенствование навыков лепки, выполнение тиснения пальцем, штампом.	Просмотр презентации, показ, объяснение, творческая деятельность учащихся, выставка работ	Пластилин, штампы, подложка, стека, салфетка	1	05.21
99	Рисование «Радуга»	Закрепление умения создавать в рисунке картины окружающей жизни, выражая в цвете характер того или иного явления на основе поэтических образов стихотворения, смешивать краски и пользоваться палитрой.	Чтение стихотворения В. Товаркова «Цвета радуги», игра «Собери радугу», упражнение «Получи нужный цвет», деятельность учащихся, выставка работ, оценивание	Игра «Собери радугу», образец, палитра, акварель или гуашь, кисти, емкость для воды. салфетка	1	05.21
100	Аппликация по выбору учителя	Повторение изученного материала	Повторение, работа по технологической карте, выставка работ учащихся	Материалы и инструменты, необходимые для аппликации	1	05.21
101	Лепка по замыслу учащихся	Совершенствование навыков лепки, повторение основных приемов работы с пластилином.	Беседа, творческая деятельность учащихся, выставка работ, оценивание	Пластилин, стека, подложка	1	05.21
102	Рисование по замыслу	Закрепление умения выбирать тему своего рисунка, доводить замысел до конца, рисовать карандашами. Развивать эстетические чувства, воображение.	Беседа, просмотр сюжетных картинок, деятельность учащихся, выставка работ, оценивание	Сюжетные картинки, альбом, цветные карандаши.	1	05.21

VII. Описание материально – технического обеспечения образовательной программы:

Требования к оснащению учебного процесса на уроках изобразительного искусства с учетом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

Для работы обучающимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место;
- материалы и инструменты для выполнения работ, предусмотренные программным содержанием: тонированная или белая бумага для рисования, гуашевые краски, акварельные, кисти, простые карандаши различной твердости, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши, баночка для воды, точилка, ветошь (для вытирания рук).
- наборы инструментов, включающие кисти, ножницы, шило, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, пиктограммы) готовых изделий и операции по их изготовлению; альбомы с демонстрационными материалами, рабочие тетради, альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования.
- оборудование: мольберты, планшеты; стеллажи для наглядных пособий, изделий для хранения бумаги и работ обучающихся и др.;
- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, глина);
- Большие возможности для применения на уроках ИЗО предоставляет оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор и т.д.). Оно благодаря Интернету и единым цифровым образовательным ресурсам позволяет продемонстрировать обучающимся художественные образцы.

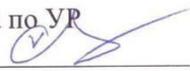
Учебно - методическая литература:

- Г.И. Перевертень «Самodelки из разных материалов»
- Н.П. Сакулина, Ю Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- Н.Б.Халезова Народная пластика и декоративная лепка в детском саду
- Рау М.Ю. , Зыкова М.А. «Изобразительное искусство», 1- 3 классы
- Кузнецова Л.А. Технология Ручной труд 1класс
- Кузнецова Л.А. Технология Ручной труд 2 класс
- Кузнецова Л.А. Технология Ручной труд 3 класс
- Абрамова, М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству: 1-4 кл. /
- Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе
- Грошенков, И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида / И.А. Грошенков. - Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
- Грошенков, И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений / И.А. Грошенков. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.
- Грошенков, И.А. Уроки рисования в I-IV классах вспомогательной школы / И.А. Грошенков. - Москва: Владос, 1998. - 76 с.
- Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина. - Москва: Просвещение, 2008.
- Москалькова С.Н. Коррекционное обучение изобразительным умениям и навыкам младших школьников с нарушением интеллекта/ С.Н
- Нестерова, Т.В. Контраст формы, величины, цвета предметов в обучении изобразительному искусству младших школьников с нарушенным интеллектом/ Т.В. Нестерова // Педагогическое образование в России. - 2009.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс].

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:
На заседании МС школы
Протокол № 1
от «16» августа 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Щукина С.Е. 
«31» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 3
г. Иркутска»
Власова Г.В. 

«1» сентября 2021 г.
Приказ № 120/от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекционно-развивающие занятия» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5 класс (вариант 2)

Составитель:

учитель Петухова Татьяна Викторовна

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

II. Общая характеристика коррекционного курса.

Цель: развитие ребенка, коррекция сенсорного обучения, эмоционально-волевого, мотивационной сферы, механизмов волевой регуляции. Коррекционно-развивающих занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

- Создание условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- Осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- Развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения; формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные выводы;
- Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- Развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии;
- Формирование положительной мотивации к обучению;
- Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принципы построения заданий являются:

1. Частая смена вида деятельности;
2. Повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо:
 - Чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;
 - Для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребенка и представлена следующими принципами:

- Развитие интеллекта с опорой на зону ближайшего развития;
- Развитие в адекватном темпе;
- Вовлечение в интересную деятельность;
- Воздействие через эмоциональную сферу;
- Объяснение материала в интересной форме;
- Гибкая система контроля знаний и их оценки.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий. Дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Коррекционно-развивающие занятия обеспечивают организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Данный курс рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
16 часов	16 часов	20 часов	16 часов

IV. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
-

Предметные результаты:

- формирование базовых уровней усвоения материала;
- повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи.
- коррекция недостатков письменной речи.
- развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания
- развитие объема и устойчивости визуальной памяти

- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.
- обогащение словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.
- формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Формирование базовых учебных действий при освоении учебного предмета

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

V. Содержание коррекционного курса.

Сказкотерапия - сказки служат для детей первым уроком нравственности и морали, по которым живут люди. В них добро всегда побеждает зло. Это настраивает ребенка на оптимистическое восприятие жизни, формирует положительные черты характера и навыки общественного поведения. Работа над сказкой способствует развитию и коррекции всех психических познавательных процессов. Заучивание слов сказки способствует развитию памяти, расширению словарного запаса, автоматизации звукопроизношения, развитию просодической стороны речи, ее выразительности. Ребенок может идентифицировать себя с человеческими персонажами. Дети предпочитают волшебные сказки. Читая или слушая их, ребенок «вживается» в повествование. Он может идентифицировать себя с главным героем и с другими одушевленными персонажами. При этом развивается способность децентрироваться, вставать на место другого.

Сказка служит одним из доступных путей переноса своих собственных переживаний на другого и, наоборот, осознания своих собственных чувств через окружающих. Поэтому, воспринимая сказку, дети на занятиях, во-первых, сравнивают себя со сказочным героем, и это позволяет чувствовать и понимать, что не у них одних есть проблемы и переживания. Во-вторых, посредством ненавязчивых сказочных образов детям предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка их возможностей и веры в себя. В сказках персонажи делятся на отрицательных и положительных героев. Поступки и взаимоотношения построены таким образом, что ребенок легко определяет их характер, эмоциональное состояние. Для преодоления данных проблем и достижения наилучших результатов в обучении и воспитании детей мы решили уделить особое внимание творческому предсказыванию с опорой на картинку.

Игротерапия - ведущая деятельность младших школьников с умеренной и выраженной умственной отсталостью – игровая. У детей с проблемами в развитии она часто носит процессуальный характер, игровые действия сопровождаются примитивной речью, не имеющей эмоциональной окраски. Даже обученные дети часто демонстрируют стереотипную игру, отражающую деятельность людей, а не их взаимоотношения, эмоциональное состояние.

Положительный эффект игротерапевтического воздействия на ребенка во время занятий обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое с максимальной психологической поддержкой со стороны педагога, с воздействием на все органы чувств.

Психогимнастика - связана с адаптацией современных технологий работы с эмоционально-волевой сферой ребенка к особенностям и условиям работы с детьми, имеющими психологические проблемы. Среди основных приемов работы можно выделить игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также на формирование навыков адекватного социального поведения.

Изотерапия предотвращает агрессивность и снимает напряженность у детей. Рисование позволяет отыграть психотравмирующие ситуации, но и в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций: способности выразить себя в речи, представления, памяти, воображения, зрительно-моторной координации.

VI. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Количество часов	Раздел	Тема занятия	Цели и задачи	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть – 16 часов. Сказкотерапия						
		2	Сказки	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Сформировать представления об эмоциях, уровень эмоционального реагирования (тревожности, негативизма, конфликтности, радости и горя, страха, гнева, обиды, зависти, вины).	Психогимнастика Театральные игры. Игра «Нет! Да!»
		2		Сказка «Теремок»	Преодоление эмоционально-негативных состояний.	Приветствие Упражнение «Здравствуй, я девочка (мальчик)» Игра «Ветер дует на...» Игра «Страшный – веселый стульчик»
		2		Сказка «Репка»	Умения принимать самого себя и других людей.	Приветствие Игра «Пальцы - зайцы» Игра «Мы солдаты» Игра «Добрые - злые»
		2		Сказка «Колобок»	Учить понимать эмоциональное состояние сказочных персонажей.	Приветствие Упражнение «Превратились»
		2		Сказка К.И.Чуковского «Мойдодыр»	Упражнение на формирование эмоциональной стабильности.	Приветствие Игра “Веселый – грустный”

		2		Драматизация сказки «Мойдодыр?»	Формирование собственно театрализованно-игровой деятельности. Учить детей выражать состояние персонажа с помощью мимики и голоса, интонации. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	Приветствие Игра «Замри-отомри»
		2		Сказка «Три медведя»	Учим заботится о своих близких. Умение изменять голос по высоте и силе, изменять темп речи.	Приветствие. Артикуляционная гимнастика. Игра «Большой круг – маленький круг»
		2		Итоговое занятие.	Обобщение полученных знаний и умений.	Приветствие. Артикуляционная гимнастика. Конкурс по сказкам.
II четверть – 16 часов.						
Игротерапия						
		2	Игры	Любимая игрушка	Игровые действия с любимой игрушкой из дома. Подражание действиям взрослого в строительстве «башни», «домика»,	Развитие умения подражать игровым действиям взрослого, проявление интереса к игрушкам. Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при

					«машинки». Логоритмическое упр. «Мишка с кубиком идёт»	поддержке взрослого, подражая его действиям.
		2		Игра на развитие силы голоса «Вьюга»	Рассматривание картинок, на которых изображены моменты, отражающие природные явления (вьюга, метель, дождь), работа с презентацией, прослушивание звуков природы, голосовая имитация звуков, чтение детской литературы.	Развитие зрительного, слухового восприятия, формирования звукоподражания.
		1		Игра «Каравай»	Работа над понятиями «выше – ниже»; «шире - уже». Упр. «День рождение Мишки», «Самолёты»	Развитие сенсорных эталонов величины, принятие и разучивание правил игры
		2		Игра «Попугай»	Повторение звуков природы, голосов животных, обыгрывание ситуаций с игрушками – животные. Игра «Ау!»	Развитие речи, пространственной ориентации

		2		Игра «Подарок»	Подбирать нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры.	Развитие нравственно-волевых качеств, понятийного мышления, самовыражения
		2		Игра «Лабиринт»	Пальчиковая гимнастика «Еле-еле завертелись кару-сели...»; игра «Лабиринт»; игра «Дом».	Игра «Лабиринт» Игра «Дом»
		1		Преодоление препятствий. Подвижная игра «Болото»	Учить двигаться в заданном направлении, начинать движение и менять его по подражанию действиям взрослого, по сигналу колокольчика находить свое место с помощью педагога и самостоятельно. «Дети и колокольчик»	Коррекция пространственной ориентации, внимания, саморегуляции, крупной моторики
		1		Игра «Жмурки»	Учить двигаться в заданном направлении, начинать движение и менять его по подражанию действиям взрослого, по сигналу колокольчика находить свое место с помощью педагога и	Коррекция пространственной ориентации, внимания, саморегуляции, крупной моторики

					самостоятельно. «Дождик, дождик — кап-кап-кап!»	
		1		«Зайка на полянке»	Приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить радость детям.	Коррекция пространственной ориентации, внимания, саморегуляции, крупной моторики
		2		Игра «Солнце»	Пальчиковая гимнастика «Бабочка»; игры "Звезда"; «Солнце»	Коррекция самоконтроля, внимания, мелкой моторики

III четверть 20 часов

Психогимнастика 20 часов

		2	«Радуга эмоций»	«Я и моё настроение»	Развивать представление детей об эмоциях (радость, грусть), настроении Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека,	Упражнение «Моё настроение» Коллективная работа «Настроение в классе» (коллаж) Упражнение «Пальчики-мордашки» Упражнение «Чудо-ладошки»
--	--	---	------------------------	----------------------	--	--

					выражать самостоятельно с помощью мимики, позы, жестов, походки;	
		2		«Что такое эмоции?!»	Формировать начальные рефлексивные умения; Познакомить с многообразием эмоций; Развивать умение адекватно выражать свои эмоции	Чтение «Путешествие в страну чувств» (по Е.Л. Набойкиной); Упражнение «Лица»; Упражнение «Маски»; Ролевое проигрывание ситуации («Волшебные средства»)
		2		«Мне хорошо! Мне спокойно»	Гармонизировать эмоциональный фон, развивать воображение; Способствовать снятию психомышечного напряжения	Психомедитация «Волшебный сон»; Статическая медитация «Путешествие на облаке»; Игра «Волшебные рисунки», «Кляксы»; Упражнение «Ласковый дождик».
		2		«Гнев. Почему я злюсь?»	Развивать представление об эмоциональном состоянии «гнев, злость»; Развивать рефлексии своего агрессивного поведения у детей; Формировать доверие к окружающим	Этюд «Король боровик не в духе»; Игра «Тух-тиби-дух»; Упражнение «Два барашка»; Игра «Смешинки и Злючки»; Игра «История про Танечку и Ванечку»; Игра «Шариковая груша»; Игра «Шкала гнева».
		2		«Радость»	Развивать представление об эмоциональном состоянии «радость»; Формировать способность узнавать эмоцию по	Упражнение «Школа улыбок» Этюд «Кто как радуется?!» Психогимнастика «Ручеек радости»; Этюды на выражение чувства радости;

					внешним проявлениям;	
		2		«Грусть (печаль)»	Развивать представление об эмоциональном состоянии «грусть»; Формировать способность узнавать эмоцию по внешним проявлениям; Закрепить представления детей об эмоции «радость», формировать умение дифференцировать «грусть-радость».	Этюды на выражение чувства грусти; «История про Обидок и Грустинок» Игра «Портрет» Игра «Кладоискатель» Игра «Чудо-ладошки»
		2		«Страх. Почему я боюсь?»	Развивать представление об эмоциональном состоянии «страх»; Предоставить возможность для актуализации своего страха;	Беседа «Когда тебе бывает страшно?»; Игра «Живая шляпа»; Упражнение «Воспитавай свой страх»; Игра «Рыбаки и рыбки».
		2		«Я не хочу бояться!» (Коррекция страхов)	Способствовать осознанию страха, как нормального человеческого чувства человека; Учить детей выражать чувство страха в рисунке; Дать возможность поработать с предметом своего страха;	Игра «Художники-натуралисты»; Психогимнастика «Волшебный клубочек»; Техника раскрашивания фигур мальчиков и девочек»; Рисование «Смешной страх».
		2		«Эмоции и я. Учусь»	Способствовать	Игра «Три характера»;

				управлять собой!»	обогащению эмоциональной сферы; Формировать навыки самоконтроля;	Этюд «Повторяка»; Игра «Встреча настроений»; Игра «Тренируем эмоции»; Игра «Воздушное настроение».
		2		«Закрепление знаний о чувствах»	Закрепление знаний о чувствах. Обогащение словаря эмоций. Снять напряжение, усталость.	Игра на закрепление чувств. Игра «Раз, два, три, нужное место займи» Пальчиковая игра «Смешные человечки» Беседа о влиянии настроения
Пескотерапия 10 часов						
		1	«Этот волшебный песок»	«Здравствуй, песок!»	Способствовать созданию доверительной обстановки, снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Упражнять детей в умении отражать в речи свои чувства и эмоции, стимулировать желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Знакомство с песком. 2. Песок мокрый, песок сухой 3. Упражнения: песочный дождик (медленно или быстро сыпать песок из своего кулака, на свою ладонь или взрослого, глаза можно закрыть); необыкновенные следы (медведи – надавливать кулачками, зайцы – кончиками пальцев в разных направлениях, ползут змейки, бегут жучки-паучки); узоры на песке (пальцами, ребром ладони, кулаком)
		2		«Необыкновенные следы»	Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями.	Рисование на песке следы: «Идёт медведь» «Прыгают зайцы» «Ползёт змея» «Бежит сороконожка»

					Актуализировать визуальные, кинестетические ощущения, закреплять знание о сенсорных эталонах. Стимулировать желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику пальцев рук.	
		1		«Царство песчаных человечков»	Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развитию тактильной чувствительности, образного мышления. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.	1. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» 2. Клад в песке 3. Найти по описанию
		1		«Страх мышат»	Формировать знания у детей об эмоции страха. Способствовать снижению уровня тревожности.	1. Рисуем страх 2. Разыгрывание сказки на песке
		1		«Волшебник по имени Интерес»	Формировать знания у детей об эмоции интерес. Снижение психоэмоционального напряжения, создание	1. Игра «Что под песком». 2. «Точка, точка, запятая» 3. Игра «Спрячь ручки». 4. Игра «Волшебный клад». 5.«Песочные прятки».

					положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, познавательного интереса.	
		2		«Нарисованная сказка»	Создавать условия для положительного эмоционального фона, атмосферы доверия, развивать коммуникативные навыки, творческое воображение. Упражнять детей в умении отражать в речи свои чувства и эмоции. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Рисование на песке "Сказочный друг" 2. Коллективная работа "Полянка для сказочных друзей"
		2		«Живые буквы» « Живые цифры»	Стимулировать желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику пальцев рук. Закрепление знаний.	Рисование на песке изученных букв. Рисование на песке изученных цифр.
IV четверть Изотерапия 16 часов Нетрадиционная техника рисования						
		3	Техника «Моноטיפи»	«Мяч» «Листочек» «Божья коровка»	Создание условий для развития художественно – творческих способностей детей с отклонениями в развитии средствами	Складываем лист бумаги вдвое и на одной его половине рисуем половину изображаемого предмета (предметы выбираются симметричные). После рисования каждой части предмета пока не

					нетрадиционного рисования.	высохла краска, лист снова складывается пополам для получения отпечатка.
		2	Техника «рисование нитками»	«Салют», «О чем рассказала ниточка», «Космос»	Развивать творческое воображение, зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление.	Сделать отрезки из ниток (2-5 шт.) длиной 7-10 см. Один отрезок нитки обмакнуть в краску и водить им по листу бумаги для рисования в разных направлениях. Для использования гуаши другого цвета взять чистую нить.
		3	Техника «штампы пальцами»	«Радуга», «Солнце», «Дождик»		Опускает в гуашь пальчик и наносит точки.
		2	Техника «рисование мыльной пеной»	«Воздушные шары» «Салют»		Взбить пену, набрать ее губкой. Отжать пену с губки в краску, перемешать. Контур рисунка наметить простым карандашом (предметы должны быть относительно крупными). Выложить пену кистью на изображенные предметы. После того как рисунок высохнет, лишнюю пену сдуть или смахнуть.
		2	«Рисунки из ладошки»	« Жираф» « Дерево»		Обвести ладонь и дорисовать необходимые детали.
		4	«Пластилин ография»	« Звезда» « Яблоко» « Гриб»		Размазывание пластилина по поверхности бумаги, предварительно нарисовать изображение, по которому размазывается

				«Бабочка»		пластилин.
--	--	--	--	-----------	--	------------

VII. Материально-техническое обеспечение.

1. Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;
2. Игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
3. Оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;
4. Магнитная доска.
5. Аудио/видеомагнитофон.
6. Компьютер.
7. Телевизор.
8. CD- диски «Звуки природы», «Водная стихия».
9. Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями.
10. Схемы-эмоции.
11. Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей.
12. Гуашь.
13. Кисти

VIII.

Используемая литература:

1. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. - М., 1996.
2. Катаева А.А., Стребяева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. -М., 1998.
3. Цикото Г.В. Понимание устного рассказа умственно отсталыми детьми дошкольного возраста и коррекционная работа над ним / В сб. Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Т.Н.
4. Головиной, Ж.И. Шиф. - АПН СССР НИИ дефектологии, 1978.
5. Выготский Л.С. Проблемы развития психики //Собр.соч. Т.3. М., 1983-С.144-146, 207,293.

6. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости – М.:издательский Дом «Неоосфера», 1999. – 272с.
7. Добсон А. Непослушный ребенок. – «Пенаты», «Т-Око», 1992,-С.131-149.
8. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /
9. И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
10. Дусабицкий А. К. Развитие личности в учебной деятельности. М., 1996.
11. Забаденко Н. Н. Факторы риска для формирования дефицита внимания и гиперактивности у детей // Мир психологии, № 1, 2000.
12. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.:Школа-Пресс, 2000.- 112с.
13. Заваденко Н.Н., Успенская Т.Ю. Синдромы дефицита внимания как причина школьной дезадаптации //Школа здоровья. -1994. -№1. -С. 91-104.
14. Запорожец А.В. Особенности психологии детей раннего и школьного возраста. - М., 1985.
15. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М.1980.
16. Казаков С.Е. Особенности клиники неврозов у леворуких детей: Автореф.дис....канд.мед.наук.-М.,1987-20с.
17. Кикоин Е.И. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. – М., 1993.
18. Кошелева А.Д., Алексеева Л. С. Диагностика и коррекция гиперактивности ребёнка. М.: НИИ семьи, 1997.
19. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – 1985.
20. Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием школьника? – М., 1980.
21. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – М., 1990.
22. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.. 1994.
23. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: изд. 2-ое – М.:2000. Войлокова Е. Ф., 24. Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург: КАРО, 2005 г.
25. Кондратьева С. Ю., Агапутова О. Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. Санкт-Петербург: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008г.
26. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2006г.
27. Янушка Елена. Игры с аутичным ребенком. Серия «Особый ребёнок». – Москва: Теревинф, 2004г.
- 28.«Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 3-м классе»/Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. - М.:Генезис, 2013
29. Методическое пособие "Уроки общения в начальной школе» /Е.А.Сорокоумова.- М.:АРКТИ, 2009
30. Методическое пособие «Я учусь учиться»: Психологический курс развивающих занятий для младших школьников / Т.Н.Князева. – М.:АРКТИ, 2009
31. Как преодолеть трудности в обучении детей/ Авт.-сост. А.Ф.Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Издательство «Ось-89», 2009
32. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия.-М.:АРКТИ, 2008

33. Логика, речь, моторика, творческие способности. Игровые обучающие занятия с детьми /Л.В. Мищенко. – Ярославль: Академия развития, 2009.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
3. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
4. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201081

Владелец Лукьянова Наталья Михайловна

Действителен с 08.09.2023 по 07.09.2024