

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Пильнинского
муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение Медянская средняя школа

Приложение 2
к ООП НОО,
утвержденной
приказом директора
от 25.08.2023г.№60 о.д.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Азбука экологии»
(начальное общее образование)

с. Медяна, 2023г.

1. Содержание программы внеурочной деятельности

1 класс

Что такое экология? Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организмы и окружающая среда.

Растения и животные ближайшего окружения. Знакомство с растениями и животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий.

Места обитания и среды обитания растений и животных. Что такое место обитания. Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная.

Условия существования живых организмов. Воздух, вода. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека. Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: хвойные и цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания. Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах обитания. Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека.

Экологические связи в природе. Экологические связи в природных сообществах (на примере разных мест обитания, растений и животных родного края). Экологическая целостность мира (на примере разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком). Последствия нарушения связей в природе. Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологические правила.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей.

Человек и природа. Как природа влияет на человека? Красота природы. Что нужно человеку для жизни. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Источники загрязнения воздуха, воды, почвы.

2 класс

Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологические знания как основа изучения природных сообществ. Экология леса, луга, почвы, водоёмов. Биоценоз, экосистема.

Растения и животные ближайшего окружения. Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки. Растения и животные родного края. Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов.

Места обитания и среды обитания растений и животных. Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Строение Земли. История развития жизни на Земле. Ископаемые останки.

Места обитания. Составление описания места обитания. Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземно-воздушной, водной, почвенной.

Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Причины цикличности. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость). Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов.

Многообразие растений и животных в природных сообществах. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе. Производство растениями питательных веществ под действием

солнечного света. Выявление экологических связей в природе. Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Непищевые связи в природе. Определение последствий нарушения связей в природе. Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологической целесообразности. Составление экологических правил.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей. Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.

Человек и природа. Современный рельеф Земли. Горные породы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Роль человека в сохранении экосистем.

3 класс

Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Биоценоз, экосистема, биосфера. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Экосистемы родного края.

Растения и животные ближайшего окружения. Флора и фауна Земли. Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека (разрушение горных пород растениями, защита растениями почвы от эрозии, вредители сельскохозяйственных растений и др.).

Места обитания и среды обитания растений и животных. История развития жизни на Земле. Периодизация развития жизни. Продолжительность формирования биосферы. Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания. Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами. Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают. Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к среде. Биотические и абиотические факторы среды обитания.

Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Круговорот веществ в природе. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп. Разнообразие черт приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе. Пища для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития. Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Роль живых организмов в пищевой цепи. Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем. Экологическая пирамида. Конкуренция в экосистемах.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Способы решения экологических проблем (на примере проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора). Повседневная эколого-ориентированная деятельность.

Человек и природа. Эволюция человека, его место среди других живых организмов. Адаптация человека к среде обитания. Преобразование человеком природной среды: естественные и искусственные биоценозы. Город – место обитания человека. Человек и экологические проблемы. Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир. Природа как природный ресурс. Классификация природных ресурсов. Полезные ископаемые. Человек как основной преобразующий фактор природы, нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности. Естественный круговорот веществ и искусственные материалы.

4 класс

Что такое экология? Экология. Локальные и глобальные экологические проблемы.

Классификация экологических проблем. Экологические проблемы родного края и пути их решения.

Растения и животные ближайшего окружения. Черты приспособленности растений и животных к взаимодействию с биотическими и абиотическими факторами. Роль определённых организмов в круговороте веществ в экосистеме.

Места обитания и среды обитания растений и животных. Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных: деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельхозработ, отчуждение почв; вырубка лесов; загрязнение водоёмов; опустынивание земель. Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов.

Условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов. Круговороты веществ в природе. Приспособление живых организмов к изменяющимся условиям.

Разнообразие живой природы. Флора и фауна Земли. Причины и значение видового разнообразия организмов. Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе. Глобальный характер экологических проблем современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана). Связь глобальных и локальных экологических проблем. Устойчивость экосистемы и биосферы. Экологические катастрофы. Анализ и поиск путей решения экологических проблем региона.

Способы охраны природы. Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. Красная Книга России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная эколого-ориентированная деятельность.

Человек и природа. Человек и биосфера. Естественное и антропогенное загрязнение окружающей среды. Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения. Экологическая безопасность. Разумные отношения человека и природы. Личный вклад каждого человека в сохранение природы.

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и

отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

3. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности

1 класс

1 ч в неделю (33 часа)

Наименование темы (кол-во ак/ часов)	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Что такое экология? (2 ч)	Тематические занятия, образовательные ситуационные и деловые игры	Азбука экологии со Смешариками (yandex.ru)
Растения и животные ближайшего окружения (5ч)	Тематические занятия, учебно-исследовательская деятельность, наблюдения, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении	Азбука экологии со Смешариками (yandex.ru)
Места обитания и среды обитания растений и животных (5ч)	Тематические занятия, экскурсии, наблюдения и практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении	Многообразие животных. 1 Класс (interneturok.ru)
Условия существования живых организмов (3ч)	Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа	Как живут растения и животные? - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Разнообразие живой природы. (6ч)	Беседы, тематические занятия, исследовательская работа, практические работы	Живая и неживая природа. Видеоурок (interneturok.ru)
Экологические связи в природе (4ч)	Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные ситуационные игры	Взаимосвязь в природе. Экологическое равновесие. (multiurok.ru)
Способы охраны природы (3ч)	Беседы, тематические занятия, образовательные ситуационные игры, экологические акции	Охрана природы. 1 класс.(yandex.ru)
Человек и природа (3ч)	Тематические занятия, беседы, самонаблюдения и наблюдения за деятельностью людей в ближайшем природном и социоприродном окружении	Почему мы всё чаще слышим слово «экология»? Российская электронная школа(resh.edu.ru)
Итоговое обобщение (2ч)	Экологический праздник	Азбука экологии со Смешариками (yandex.ru)

**2 класс
1 ч в неделю (34 часа)**

Наименование темы (кол-во ак/ часов)	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Что такое экология? (2 ч)	Тематические занятия, образовательные ситуационные и деловые игры	Азбука экологии со Смешариками (yandex.ru)
Растения и животные ближайшего окружения (5ч)	Тематические занятия, учебно-исследовательская деятельность, наблюдения, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении	Азбука экологии со Смешариками (yandex.ru)
Места обитания и среды обитания растений и животных (5ч)	Тематические занятия, экскурсии, наблюдения и практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении	Среды обитания организмов.(interneturok.ru)
Условия существования живых организмов (3ч)	Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа	Как живут растения и животные? - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Разнообразие живой природы.(6ч)	Беседы, тематические занятия, исследовательская работа, практические работы	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы... (yandex.ru)
Экологические связи в природе (4ч)	Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные ситуационные игры	Взаимосвязь в природе. Экологическое равновесие. (multiurok.ru)

Способы охраны природы (4ч)	Беседы, тематические занятия, образовательные ситуационные игры, экологические акции	Красная книга. проектное задание «красная книга и «возьмём под защиту» Россий- ская электронная школа (resh.edu.ru)
Человек и природа (4ч)	Тематические занятия, беседы, самонаблюдения и наблюдения за деятельностью людей в ближайшем природном и социоприродном окружении	Будь другом природе. Видео-урок. (interneturok.ru)
Итоговое обобщение (1ч)	Экологический праздник	Азбука экологии со Смешариками (yandex.ru)

3 класс
1 ч в неделю (34 часа)

Наименование темы (кол-во ак/ часов)	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Что такое экология? (1 ч)	Тематические занятия, образовательные ситуационные и деловые игры	Что такое экология. природа вопасности! - resh.edu.ru)
Растения и животные ближайшего окружения (4ч)	Тематические занятия, учебно-исследовательская деятельность, наблюдения, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении	Мир растений -Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Места обитания и среды обитания растений и животных (5ч)	Тематические занятия, экскурсии, наблюдения и практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении	Среда обитания (yandex.ru)
Условия существования живых организмов (4ч)	Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа	Великий круговорот жизни - Российская электронная школа(resh.edu.ru)
Разнообразие живой природы (6ч)	Беседы, тематические занятия, исследовательская работа, практические работы	Разнообразие живой природы -(yandex.ru)
Экологические связи в природе (4ч)	Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные ситуационные игры	Мир вокруг Экология Экологические связи - (yandex.ru)
Способы охраны природы (4ч)	Беседы, тематические занятия, образовательные ситуационные игры, экологические акции	Природа и наша безопасность. экологическая безопасность - Российская электронная школа(resh.edu.ru)

Человек и природа (5ч)	Тематические занятия, беседы, самонаблюдения и наблюдения за деятельностью людей в ближайшем природном и социоприродном окружении	Природа, человек, общество -(yandex.ru)
Итоговое обобщение (1ч)	Экологический праздник	Азбука экологии со Смешариками_ (yandex.ru)

4 класс
1 ч в неделю (34 часа)

Наименование темы (кол-во ак/ часов)	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Что такое экология? (1 ч)	Тематические занятия, образовательные ситуационные и деловые игры	Мир глазами эколога - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Растения и животные ближайшего окружения (4ч)	Тематические занятия, учебно-исследовательская деятельность, наблюдения, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении	Леса России. Лес и человек - Российская электронная школа(resh.edu.ru)
Места обитания и среды обитания растений и животных (5ч)	Тематические занятия, экскурсии, наблюдения и практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении	Среды жизни. Экология - 100urokov.ru
Условия существования живых организмов (4ч)	Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа	Среды жизни. Экология - 100urokov.ru
Разнообразие живой природы (3ч)	Беседы, тематические занятия, исследовательская работа, практические работы	Разнообразие живой природы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Экологические связи в природе (4ч)	Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные ситуационные игры	Экологическое равновесие. - 4класс (multiurok.ru)
Способы охраны природы (6ч)	Беседы, тематические занятия, образовательные ситуационные игры, экологические акции	Охрана природы. Видеоурок. 4Класс (interneturok.ru)
Человек и природа (6ч)	Тематические занятия, беседы, самонаблюдения и наблюдения за деятельностью людей в ближайшем природном и социоприродном окружении	Проект «Природа и мы». о4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итоговое обобщение (1ч)	Экологический праздник	Азбука экологии со Смешариками_ (yandex.ru)