**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

от 27.05.2022 г. №60 о.д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО**

**МОУ Медянская СШ**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ПНОО. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Учреждением совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа обеспечивает:

* создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Учреждения, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики Нижегородской области, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
* содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
* учет социальных потребностей семей обучающихся;
* совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
* организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
* создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
* формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
* развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
* стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
* формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
* условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
* создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Учреждением и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
* формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Учреждения, населенного пункта, в котором они проживают;
* информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Учреждением совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
* оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Программа имеет модульную структуру и включает:

1. анализ воспитательного процесса в Учреждении;
2. цель и задачи воспитания обучающихся;
3. виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Учреждения, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
4. систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

***Анализ воспитательного процесса в Учреждении***

Приоритетным направлением воспитательной деятельности Учреждения является создание воспитывающей среды в рамках реализации Рабочей программы воспитания. Программа предусматривают разные формы организации событий и мероприятийпо направлениям воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания и мероприятия, направленные на адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется через традиционные школьные мероприятия *(табл.).*

Таблица  **-** Календарь традиционных школьных событий и мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия и события | Сроки  |
| 1 сентября – День знанийПраздники: «Первый звонок»Всероссийский открытый урок «ОБЖ»Акция «Чистый двор»День солидарности в борьбе с терроризмом | сентябрь |
| День пожилого человека. День учителя. День самоуправления Конкурс «Осенний калейдоскоп»Праздник «Осень золотая» | октябрь |
| День народного единства. Международный день толерантностиДень матери. | ноябрь |
| Всемирный день борьбы со СПИДом День Неизвестного СолдатаМеждународный день инвалидовДень добровольца (волонтера)День Героев ОтечестваДень Конституции Российской ФедерацииНовогодний маскарад | декабрь |
| РождествоДень полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | январь |
| Встречи с ветеранами, уроки мужестваДень защитников ОтечестваДень российской наукиДень памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами ОтечестваСмотр строя и песни Масленица | февраль |
| Праздник «8 Марта!»День воссоединения Крыма и России | март |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»Международный день детской книгиАкции: «Чистота вокруг нас», «Чистый двор» | апрель |
| День Победы. Акция «Бессмертный полк»Встречи с ветеранами, уроки мужестваДень рождения пионерской организацииПраздник: «Прощание с начальной школой»  | май |
| Международный день защиты детейДень русского языка - Пушкинский день РоссииДень РоссииДень памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны | июнь |

Большую роль в воспитании обучающихся играет детское общественное обьединение «Юность» и волонтёрский отряд. Участники данного движения ежегодно принимают участие в различных акциях социальной направленности, акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни, акции для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, где пропагандируется безопасное поведение на дороге.

Ежегодно Учреждение проводит работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводятся с участием обучающихся и их родителей.

Проводится систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Оценкой динамики учебных достижений обучающихся является увеличение числа участников в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Наряду с достижениями выявлены болевые точки воспитательной работы. Проблемное поле было выявлено на основе изучения данных, полученных в результате анализа воспитательной работы в Учреждении, анкетирования родителей, обучающихся и педагогического состава, технологии «мозгового штурма», а также устных бесед с внутренними и внешними участниками образовательного отношения. Ниже приводятся основные проблемы, выделенные из полученного «месива проблем» *(табл.19).*

Таблица 19 - Древо проблем

|  |  |
| --- | --- |
| Точки роста | Проблемы  |
| 1. Анализ воспитательного процесса.
2. Поиск новых технологий, средств.
3. Театральная студия
4. Победы в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и соревнованиях всех уровней.
5. Анализ условий (как внешних, так и внутренних).
 | 1. Недостаточный уровень материально-технической базы.
2. Неразвитая спортивная инфраструктура микрорайона.
3. Проблема вовлеченности родительского корпуса в жизнедеятельность школ.
 |
| Преимущества  | Ограничения и риски |
| 1. Высокий авторитет школы в педагогическом сообществе
2. Школа - участник всевозможных форумов и семинаров по вопросам воспитания.
 | 1. Недостаточное финансирование.
2. Несовпадение социального заказа государства и родителей.
 |

***Цель и задачи воспитания обучающихся***

***Цель воспитания*** - создание условий для личностного развития обучающихся, основанное на усвоении обучающимися социально значимых знаний.

***Задачи***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений и организаций;
6. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. развивать предметно-эстетическую среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

***Виды, формы и содержание деятельности***

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех
направлений деятельности Учреждения. Программа состоит их комплекса инвариантных
и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач
воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Учреждения.
Виды, формы и содержание деятельности представлены в соответствующих модулях.
Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок»,
«Курсы внеурочной деятельности», «Программы дополнительного образования», «Работа
с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные
объединения», «Волонтерство», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды» *(табл. 16)*

* 1. Таблица Виды, формы и содержание деятельности

|  |
| --- |
| * 1. ***Инвариантные модули***
 |
| * 1. *название*
	2. *модуля*
 | *внешкольный* *уровень* | * 1. *школьный уровень*
 | *на уровне класса* | *на индивидуальном* *уровне* |
| **Классное руководство** - классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями). | *Работа с родителями (законными представителями):*-регулярное информирование о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;-помощь в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками;-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;-создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения. | *Работа с учителями, преподающими в классе:*- консультации с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей | -инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;-вовлечение детей с самыми разными потребностями в деятельность познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, направленности;-проведение часов общения и классных воспитательных мероприятий;-поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения;-сплочение коллектива класса реализацию ВСК: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии; дни именниника и др.;-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении. | -изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам; -поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.);-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение разделов «Портфолио»;коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. |
| **Школьный урок** | -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| **Курсы внеурочной деятельности** по направлениям: спортивно-оздоровительное | -командное участие в мероприятиях спортивно-оздоровительного направления различного уровня,- мероприятия в рамках месячника по нравственному воспитанию и профилактике наркомании несовершеннолетних, эстафеты и соревнования | Дни здоровья, «Веселые старты», спортивные эстафеты, соревнования, праздники: «Папа, мама, я — спортивная семья», игры и т.д.  | -реализация программ ВД - тематические часы общения по профилактике и о ЗОЖ, спортивные игры и праздники | индивидуальное участие в мероприятиях спортивно-оздоровительного направления различного уровня  |
| Духовно-нравственное | * + 1. - мероприятия в рамках месячника нравственного и правого воспитания;
		2. -мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы;
		3. -у*частие* в муниципальном этапе ВОШ по ОПК и ОРКСЭ, участие в районных мероприятиях, в районных и всероссийских конкурсах по духовно-нравственному воспитанию,
		4. -участие в акциях:
		5. -«Неделя Памяти»,

-встреча с ветеранами,- посещение музеев, тематические экскурсии | День вежливости, День Доброты, благотворительные акции, библиотечные уроки/ занятия с преподавателем-организатором ОБЖ | -реализация программ ВД: -тематические часы общения | индивидуальное участие в мероприятиях духовно-нравственного направления различного уровня |
| Общекультурное  | -участие в муниципальных конкурсах : в конкурсе технического творчества, в конкурсе декоративно-прикладного творчества и др. | -КТД ко Дню учителя, ко Дню 8 марта, к Дню знаний, -праздники;-подготовка к конкурсам, праздникам;проведение экскурсий, посещение театров, выставок и т.д.  | -реализация программ ВД -классными мероприятиями в рамках реализации ВСК: тематические часы общения, выставки, лектории, праздники, КТД, конкурсы, викторины, игры, концерты, выставки творческих работ, шоу-программы, посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок и другие мероприятия | -индивидуальное участие в мероприятиях общекультурного направления различного уровня;-беседы о внешнем виде, правилах поведения, культуре общения. |
| Общеинтеллектуальное  | участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах,- участие в Интернет- олимпиадах, Интернет- конкурсах, в Интернет-проектах и др. | участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, НПК на уровне Учреждения | реализация программ ВД  | индивидуальное участие в НПК и олимпиадах, интеллектуальных конкурсах  |
| Социальное  | -реализация социальных проектов,-месячник по благоустройству территории Учреждения;-совместные субботники с родителями (законными представителями),- участие в акциях,-экскурсии на предприятия района, села | -реализация социальных проектов;-участие в конкурсах;-КТД;- оформление классных комнат, фойе Учреждения;-озеленение территории Учреждения;- беседы, виртуальные экскурсии | реализация программ ВД праздники, поисковые и научные исследования, КТД, общественно полезные практики, социальные проекты социальные проекты.  | реализация индивидуальных социальных проектов |
| **Программы дополнительного образования**   | - участие в мероприятиях различного уровня,- мероприятия в рамках месячника по нравственному воспитанию и профилактике наркомании несовершеннолетних, эстафеты и соревнования;* + 1. мероприятия в рамках месячника нравственного и правого воспитания;
		2. -мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы
 | -участие в мероприятиях и конкурсах на уровне Учреждения;-выставки декоративно-прикладного и технического творчества;-выпуск школьной газеты ,- КТД , Дни здоровья, , спортивные эстафеты, соревнования, праздники  | -реализация программ ВД  | индивидуальное участие в мероприятиях художественной технической социально-гуманитарной физкультурно-спортивной направленностей  |
| **Работа с родителями** (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе | -Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;-родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, консультации | -общешкольные родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;-дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в Учреждении;-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | -участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением ивоспитанием конкретного ребенка;-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | ***-***работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |
| * 1. ***Вариативные модули***
 |
| **Ключевые общешкольные дела** - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников; комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.  | социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, направленные на преобразование окружающего социума.  | - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы | -реализация общешкольных ключевых дел;-проведение в рамках ВСК класса общеклассных ключевых дел. | -вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы |
| **Детские общественные объединения –**детское разновозрастное общественное объединение «Юность» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. | *-*деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.)  | *-* рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);*-*поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки Интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков | – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);*-* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.  | -индивидуальное участие школьников в работе на территории Учреждения(уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;*-* участие в волонтерских акциях |
| **Школьные медиа**Цель - совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации | -Интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее сайт Учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей Учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;-участие школьников в муниципальных региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. | -школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей; | *-*освещение (через школьную газету ) наиболее интересных моментов жизни Учреждения, популяризация общешкольных ключевых дел, творческих объединений, секций | -развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, |
| **Волонтерство** – участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.  | -участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, и т.п.);-посильная помощь пожилым людям;-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, приюты для животных, учреждения здравоохранения);-участие школьников к работе на прилегающей к школе территории  | -участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Учреждения;-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Учреждения | участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, спектаклей | -личное участие в волонтерском движении Учреждения |
| **Профориентация** | - участие в федеральном проекте «Билет в будущее»,-открытые уроки Проектории. - экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.  | - защита проектов - прохождение профориентационного онлайн тестирования | - совместное с педагогом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,  | - индивидуальные консультации педагога- психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии |
| **Организация предметно- эстетической среды** | *-*размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);-озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха | -оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; | -благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | -событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. |

***Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной***

***позиции обучающихся***

Система поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся определяет виды и основания поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, за участия в школьных и внешкольных творческих конкурсах и спортивных состязаниях, других формах общественной жизни Учреждения.

Обучающиеся поощряются: за успехи в учебе; за участие и победу во Всероссийской олимпиаде школьников, в предметных олимпиадах, в конкурсах творческих и исследовательских работ, в творческих конкурсах и акциях, в научно-практических конференциях, фестивалях, спортивных состязаниях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней; за общественно-полезную деятельность и добровольный труд на общее благо; за благородные поступки.