Муниципальное общеобразовательное учреждение

Медянская средняя школа

Утверждено:

Приказом директора

 МОУ Медянской СШ

От 03.09.2021 г. № 121.о.д..

ПРОГРАММА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНОСТЬ»

**«Всегда вперед»**

Возраст с 8 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель: Чимрова Мария Петровна,

руководитель детского общественного

 объединения «Юность»

Медяна, 2021г

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

 «ЮНОСТЬ»

**«ВСЕГДА ВПЕРЕД»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «ВСЕГДА ВПЕРЕД» |
| Автор-составитель программы | Чимрова Мария Петровна, руководитель детского общественного объединения «Юность». |
| Нормативно-правовая база | Федеральный закон «Об образовании», Федеральный закон «Об общественных объединениях, Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Устав о детском объединении «Юность», договор о взаимодействии между детским общественным объединением и общеобразовательным учреждением. |
| Срок реализации | На 3 года - 2021-2024гг. |
| Цель и задачи программы | Цель программы: создание условий для развития креативной, нравственной, здоровой личности, обладающей чувством гражданской ответственности за себя и перед обществом, способной преобразовывать существующую действительность.Задачи:1. Создавать условия для раскрытия потенциала и способностей детей через многообразие сфер деятельности.2. Способствовать формированию потребности у ребенка в самоактуализации, самоопределении и самореализации.3. Воспитывать уважение к закону, нормам и традициям коллективной деятельности.4. Способствовать формированию гражданской позиции, навыкам конструктивного взаимодействия.6. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью общества.7. Обучать навыкам организаторской деятельности и участию в социально-значимой деятельности. |
| Основные блоки программы | Подготовительный этап - 01.09.2021 г- 20.01.2022г. Основной этап- 20.01. 22 г- 01.01.24г.Итоговый этап- 01.01.24-01.08.24 г  |
| Название проводящего объединения | ДОО «Юность» |
| Адрес объединения | Нижегородская область, Пильнинский район, с. Медяна, ул. Гагарина, д.38. |
| Ожидаемые результаты | Повышение уровня творческой и социальной активности у членов детской организации, их уровня воспитанности и степени ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Развитие коммуникативной культуры и овладение методами организаторской работы, способности прийти на помощь нуждающимся людям, защитить свою страну, свой народ. Привлечь как можно больше детей к участию в проектах, конкурсах, мероприятиях, осуществить занятость детей в свободное от учебы время.  |
| Краткое содержание программы | Программа деятельности ДОО «Всегда вперед»» ориентирована на детей в возрасте 8–17 лет. Программа предполагает «ситуацию успеха» и помогает детям самореализоваться и самоутвердиться среди сверстников через реализацию социально-значимых дел и проектов. |
| Система контроля | 1. Система личностного роста (автор Третьякова Е.Н.)
2. Анкетирование
3. Методика Р.В. Овчаровой
4. Методика изучения социализированности личности учащегося (по М.И. Рожкову)
5. Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева
6. Педагогическое наблюдение.
 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Развитие современного общества предъявляет особые требования к социализации личности ребенка, к развитию ребенка в процессе его взаимодействия с обществом, усвоения и воспроизводства культуры данного общества. Социализация протекает во взаимодействии детей с огромным количеством разнообразных условий; она может быть стихийной, относительно направленной и относительно социально контролируемой, т.е. управляемой, что собственно, можно связать с процессами обучения и воспитания. Одной из форм управляемой социализации является детское движение. Детское движение, по Л.В. Алиевой, - это социально- педагогическое явление, которое представляет собой особым образом организованную деятельность детей, социально обусловленную, общественно и личностно значимую, направленную на удовлетворение потребности ребенка в самостоятельности, общении, самореализации, самоопределении, изменении своего социального статуса и ориентированную на реализацию какой либо идеи или цели.

 Положительному опыту вхождения юных граждан в современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, формирующая у учащихся активную жизненную позицию, чувство ответственности, коллективизма. Детское общественное объединение предоставляет право выбора сферы действий, среды общения, развивает чувства гражданственности и патриотизма.

 В 1993 году на базе МОУ Медянская СОШ было создано детское общественное объединение «Юность», целью которого является объединение усилий ребят и взрослых для добрых и полезных дел, расти достойными гражданами своего Отечества; узнать и научиться тому, что поможет приносить пользу людям. Девиз объединения: «Любую трудность осилит «Юность». В детское общественное объединение входят дети с 8 лет. При составлении программы также учитывались возрастные психологические особенности школьников. Учащимся младших классов наиболее соответствует игровая деятельность. Игра для них – это подготовка к жизни и сама жизнь, приносящая радость, стимулирующая интерес к окружающему миру. По мнению Б. Д. Эльконина в ролевых играх модернизирующих человеческие взаимоотношения, могут складываться отношения сотрудничества, взаимопомощи, разделение труда, заботы и внимания друг к другу, формируются и проявляются различные качества личности ребенка. У подростков именно в это время ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости.

Программа детского общественного объединения «Юность» - «Всегда вперед», помогает детям самореализоваться и самоутвердиться среди сверстников через реализацию социально - значимых дел и проектов, реализуется на базе Муниципального образовательного учреждения Медянская средняя школа Нижегородской области Пильнинского района на 2021-2024гг.

 Обществу нужны здоровые, современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за себя, за общество и судьбу страны.

Создание условий для развития именно такой личности – основное предназначение данной программы.

Взаимоотношения детей и взрослых в рамках детского объединения строятся на основе сотрудничества, дети и взрослые во всех делах участвуют наравне.

 ДОО «Юность» действует на основании Федерального закона «Об образовании», Федерального закона «Об общественных объединениях, Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Устава о детском объединении «Юность», договора о взаимодействии между детским общественным объединением и общеобразовательным учреждением.

**Аналитическая справка**

Основанием для разработки программы послужили результаты анкетирования, опроса учащихся по разным направлениям воспитательной деятельности, которые позволили выяснить увлечения, занятость детей в свободное от уроков время.

 Результаты анкетирования показали, что растет количество детей с устойчивыми интересами не только к развлекательной деятельности. Более половины опрошенных хотели бы заниматься интересной и, самое главное, полезной деятельностью, формирующей лидерские качества, активную жизненную позицию, навыки здорового образа жизни.

*Отношение к содержательному проведению свободного времени*

 Наблюдения за учащимися во время подготовки и проведения как школьных, так и районных мероприятий выявили такую особенность, как несформированность у некоторых из них ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение детей организоваться для проведения какого – либо дела самостоятельно. Для плодотворной работы необходимо присутствие взрослого человека, который является связующим звеном. Тогда в любом деле можно надеяться на успех.

Также были проведены исследования лидерского потенциала учащихся, из которых сделаны выводы, что среди учащихся недостаточно лидеров, готовых повести за собой.

Результаты опроса и наблюдения позволили выявить затруднения в организации детского самоуправления, актуальные для нашей школы и детского объединения:

* формирование единого дружного коллектива, его сплочение;
* необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста учащихся.
* Неумение ребят без помощи взрослых правильно организовать и рационально использовать внеурочное время.

 Для решения этих проблем и разработана данная программа.

Программа деятельности «Всегда вперед» является социально-педагогической, комплексной и предполагает работу по четырем направлениям:

* Гражданская активность;
* Спортивно – оздоровительное;
* Информационное;
* Личностное.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии у ребят лидерских качеств, индивидуальных способностей, организаторских навыков, интересного, продуктивного общения со сверстниками, забота о своем здоровье и здоровье окружающих, помогает ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, взаимодействии с обществом в различных видах деятельности.

 **Цель программы**:создание условия для развития креативной, нравственной, здоровой личности, обладающей чувством гражданской ответственности за себя и перед обществом, способной преобразовывать существующую действительность.

**Задачи:**

1. Создавать условия для раскрытия потенциала и способностей детей через многообразие сфер деятельности.

2. Способствовать формированию потребности у ребенка в самоактуализации, самоопределении и самореализации.

3. Воспитывать уважение к закону, нормам и традициям коллективной деятельности.

4. Способствовать формированию гражданской позиции, навыкам конструктивного взаимодействия.

5. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью общества.

6. Обучать навыкам организаторской деятельности и участию в социально-значимой деятельности.

**Концептуальные основы деятельности педагогов в рамках детской организации.**

Детское объединение – это упорядоченная структура, четко обозначающая свои цели и задачи, права и обязанности своих членов и позицию взрослых, действующая на основе самодеятельности, самоуправления в сочетании с руководством взрослых.

Основные функции педагогов в детской организации:

* Идеологическая
* Защищающая
* Организаторская
* Формирующая
* Диагностическая

Принципы целенаправленной деятельности педагогов в детском объединении:

* Гуманистической направленности – последовательное отношение педагога к воспитаннику, как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.
* Природосообразности – воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов.
* Культуросообразности – воспитание основывается на общечеловеческих ценностях.
* Коллективности – воспитание в коллективе дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия, для адаптации и обособлении в обществе.
* Диалогичности – развитие осуществляется в процессе взаимодействия взрослых и детей в детской организации.
* Незавершимости – человек сохраняет потенциальную возможность изменения и самоизменения.

 **Программа строится на основе следующих принципов:**

* равенство всех участников;
* добровольное привлечение к процессу деятельности;
* свободный выбор вида деятельности;
* нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
* развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа деятельности ДОО «Всегда вперед»» ориентирована на детей в возрасте 8–17 лет. Программа деятельности предполагает «ситуацию успеха». Если ребёнок решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие ребёнка, а значит, признание его окружающими, его успех. Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы. При составлении программы учитывались возрастные психологические особенности школьников.

Члены детской организации участвуют в подготовке проектов, сборе материала, распределении сфер деятельности, принятии самостоятельных решений, проведении и анализе деятельности. Это способствуют развитию определенных свойств личности, определяющих активную жизненную позицию и ее социализацию. Подросток осознанно принимает на себя определенные нормы поведения и учится подчиняться им. У него формируется готовность брать ответственность на себя. Ребята учатся реализовывать свои права. Право самостоятельного выбора вида деятельности без права на подсказку со стороны взрослого, на участие в коллективном поиске вместе с ребятами трудно осуществимо. Обучение - это взаимный процессмежду педагогами и учениками. Детям нужно помочь распорядиться своей самостоятельностью. Поэтому немаловажное значение имеет деятельность руководителя, педагогов и их жизненные личные приоритеты.

В состав детской организации «Всегда вперед» входят дети 2 – 11 классов, поэтому следует еще и отметить, что в ходе совместной деятельности идет своеобразная передача социального опыта и выработка вожатских навыков. Деловое общение, как способ организации совместной деятельности, также способствует формированию и развитию личности, её социализацию. Процесс общения в разновозрастной группе помогает формировать отношение к себе, с миром, к миру. И не случайно, принципы, отражающие и регулирующие отношение членов организации с окружающим миром и внутри ее, в конечном итоге становятся жизненными.

**Основные формы работы при реализации программы:**

акции, торжественные посвящения в детское объединение, социальное проектирование, КТД, игры, беседы, встречи, концерты, праздники, соревнования, ярмарки, выставки детского творчества, поездки и экскурсии. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие. Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Срок реализации программы** – 3 года. В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: подготовительный, основной и итоговый.

 Подготовительный этап- (01.09.2021г- 20.01.2022г.) предполагает введение в программу. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской и спортивной деятельности, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя. Вожатый организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

 Основной этап- (20.01.22г- 01.01.24г) предполагает расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

 Итоговый этап- (01.01.24-01.08.24г) предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим.

 В дальнейшем ребята могут реализовать свои организаторские и творческие способности не только в классных и школьных коллективах, в Совете старшеклассников, но и в районных детско-юношеских организациях, с которым активно взаимодействует школа.

**Опыт взаимодействия с различными структурами**

ДОО «Юность»занимает определенное место в воспитательном пространстве образовательного учреждения и села в целом, имеет партнерские связи, как с внешним, так и с внутренним социумом.

Взаимодействие детского объединения с администрацией школы строится на основе договора, где прописываются полномочия каждой из сторон. Находясь в образовательном пространстве в стенах школы, наше детское объединение взаимодействует с Советом старшеклассников, ВПК «Патриот», педагогическим коллективом и родительской общественностью через следующие формы работы: подготовка и реализация совместных акций, организация работы с младшими школьниками, дружеские спортивные встречи и соревнования.

Детское объединение взаимодействует с внешним социумом. В настоящее время партнерами объединения «Юность» являются:

* СПК «Медяна»
* Сельский дом культуры
* Сельская библиотека
* Детский сад «Колосок»
* Союз детских общественных объединений «Мы вместе» Пильнинского района.
* МОУ ДОД Подростковый центр Пильнинского муниципального района.

**Механизмы реализации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления | Проектная линия | Содержание деятельности | Формы работы |
| 1 | Гражданская активность | «Добро есть жизнь» (волонтёрский отряд «Жаркие сердца») | Внимание уделяется таким общечеловеческим ценностям, как гуманизм, милосердие, сострадание. Дети оказывают помощь тем людям, которым она действительно нужна (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями, воспитанникам детского сада). Участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий. | Социальные проекты, КТД, акции. |
| 2 | Спортивно-оздоровительное | «Сильные, ловкие, здоровые» | Деятельность направлена на укрепление здоровья детей, привлечение их внимания к здоровому образу жизни, проблемам вредных привычек. | Соревнования, конкурсы, беседы, КТД |
| 3 | Информационное | «Мир глазами детей» | Деятельность направлена на повышение уровня школьных СМИ | Встречи с интересными людьми, интервью, дискуссии, репортажи. |
| 4 | Личностное  | «Формула успеха» | Деятельность направлена на организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флэшмобов. | Интерактивные игры, мастер-классы, встречи с интересными людьми. |

В рамках каждого направления работа ведется по проектным линиям. Все направления находятся в логической взаимосвязи, но одновременно обладают значительной самостоятельностью. Работа по проектным линиям ведется на протяжении всего срока реализации программы.

**Ожидаемые результаты.**

Ожидаемым результатом деятельности детской организации является повышение уровня творческой и социальной активности у членов детской организации, их уровня воспитанности и степени ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Развитие коммуникативной культуры и овладение методами организаторской работы, способности прийти на помощь нуждающимся людям, защитить свою страну, свой народ. Привлечь как можно больше детей к участию в проектах, конкурсах, мероприятиях, осуществить занятость детей в свободное от учебы время.

**Эффективность реализации программы**

1. Система личностного роста (автор Третьякова Е.Н.)

Данная подпрограмма помогает отследить полноту участия члена детской организации в деятельности организации, определяя и раскрывая его личные особенности.

Принимая участие в делах организации, можно освоить конкретные роли:

• инициатора дел,

• организатора,

• вожатого,

• активного творческого участника детского объединения.

 Данная система работы над своим личностным ростом невольно способствует повышению интеллектуального уровня, формированию патриотических чувств и направленности деятельности, волевых качеств и умения вести за собой. Ответственность за деятельность своей детской организации формирует чувство коллективизма и исполнительности. Наглядность системы делает анализ деятельности членов «Юность» более полным. Результативность деятельности, наглядно представленная, влияет на формирование самооценки личности. «Система личностного роста» дает возможность выявить и устранить недостатки деятельности каждого и всей организации в целом, помогает разрабатывать новые планы, определять новые перспективы деятельности и ближайшую приоритетность социальной роли. Возможность ротации социальных ролей способствует повышению самоцели, получению разностороннего социального опыта, формированию готовности к выполнению разнообразных социальных функций, что тоже является составной частью социализации личности.

Диагностика динамики личностного роста.

Члены ДОО «Юность» ведут дневники, в которых отмечают своё участие в деятельности организации.

Анализ деятельности проводится раз в месяц и дает возможность работы над недостатками, помогает разрабатывать новые планы и определять новые перспективы деятельности. И также выявить наиболее активных членов ДОО. Лучшие члены организации награждаются грамотами.

2. Анкетирование, как способ диагностики эффективности проведенного мероприятия (состояние здоровья, отсутствие вредных привычек, развитость быстроты, ловкости, выносливости, гибкости).

3. Методика Р.В. Овчаровой на выявление коммуникативных склонностей (самостоятельность, коллективизм, справедливость, коммуникабельность, организованность, общительность)

4. Методика изучения социализированности личности учащегося (по М.И. Рожкову)

5. Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева для исследования процесса формирования ценностных отношений личности (добро, любовь, вера, благочестие)

6. Педагогическое наблюдение.

**Условия реализации программы.**

**Кадры**

* Руководитель детского общественного объединения «Юность»;
* Заместитель директора по ВР;
* Родители;
* Библиотекарь;
* Учитель физкультуры;
* Классные руководители;
* Члены детского общественного объединения «Юность» с 8 лет.

**Информационно-методическое обеспечение**

* Устав детского объединения «Юность»
* Договор о сотрудничестве
* Нормативно-правовая база деятельности детского общественного объединения( ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об общественных объединениях», ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» и др).
* Программы СПО-ФДО, областные и районные программы
* Пакет методик по изучению эффективности воспитательного процесса
* Создание банка разработок по реализации программы:

-проектов, положений, сценариев мероприятий.

-диагностических методик

-методических рекомендаций по данным направлениям

-агитации (стенды, плакаты, стенгазеты, оформление мероприятий и др.)

* Информирование о деятельности детского объединения, а также о реализации программы в СМИ.
* Анализ и обобщение итогов работы по программе деятельности детского общественного объединения «Юность»

**Материально-техническое обеспечение**

* Комната детских инициатив, помещения и материально-техническая база ОУ;
* Бюджетные средства ОУ;
* Внебюджетные средства (спонсорские разовые взносы).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г
2. Конституция РФ от 12.12.1993г.
3. ФЗ от 13.01.1996г №12- ФЗ «Об образовании»- Вестник образования.
4. ФЗ РФ «Об общественных объединениях от 19.05.1995г
5. ФЗ РФ от 28.06.1995г №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных общественных объединений»- Проблемы школьного воспитания.
6. ФЗ РФ от 19.05.1995г «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
7. Устав МОУ Медянская СОШ
8. Азбука общения.-Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007г.
9. Волохов А.В., Кочергин В.Н. Система самоуправления в детских общественных объединениях.- Нижний Новгород, 2007
10. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования.
11. Лутошкин А.Н. «Эмоциональные потенциалы коллектива».-М.: «Педагогика», 1988г.
12. Маленкова Л.И. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Москва: Педагогическое общество России, 2004г
13. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый- старт в профессию. М.: Педагогическое общество России, 2005г.
14. Родионова Е.Л. Основные направления деятельности Союза пионерских организаций Нижегородской области на 2007-09гг.//»Проблемы школьного воспитания». Приложение к журналу «Педагогическое обозрение».
15. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие.-М.:ВЛАДОС, 2002г.
16. Программы деятельности детских и подростковых организаций СПО-ФДО.
17. Тебе, вожатый! Выпуск 5.-г.Н.Новгород: «Педагогические технологии, 2007г.

**Список рекомендуемой литературы для членов детского объединения, родителей.**

1. Белинская Е.П. Как стать лидером. - М., 2000г
2. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- Нижний Новгород, 2000г
3. Лизинский В.М. Приемы и формы в воспитании.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2004г
4. Липсиц И.В. Секреты умелого руководителя.-М., 2000г
5. Мори Ван Ментес. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. - С.-Пб., 2002г
6. Сборник нормативных правовых документов и методических материалов по детскому движению - Казань, 2000г.