

**Аналитическая часть**

**I. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет Учреждения | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

−ШМО гуманитарного цикла;

− ШМО естественно - математического цикла;

− ШМО учителей начальных классов;

и

-ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

**II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Воспитательная работа**

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным.

**Ученическое самоуправление** - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Участие подростков в работе органов самоуправления - это способ практики жить в социальном пространстве прав, обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

В МОУ Медянская СШ действуют общественные объединения обучающихся:

-СС «Марафонцы»,

-ДОО «Юность»,

-ВПК «Патриот»,

-ШСК «Спарта»,

-ШТ «Золотой ключик».

-ВО «Жаркие сердца»».

С 2023 года в школе создана и функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение Первых».

В настоящее время партнерами являются:

 СПК «Медяна»;

 Сельский дом культуры;

 Сельская библиотека;

 МБДОУ Медянский детский сад;

 МБУДО «Центр детского творчества» Пильнинского района.

Школа сегодня является одним из крупнейших центров нравственно-интеллектуального воспитания, поэтому возникает необходимость в разнообразии способов организации досуга, стремление сделать их общественно значимыми.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия в 2024 году в школе продолжена работа волонтерского объединения “Жаркие сердца”.

Основные мероприятия, организованные волонтерами в 2024 г.:

-Акция «Твори добро» (Уборка дров у жительницы села),

-Помощь сельской библиотеке в подготовке помещения для ремонта,

-всероссийская акция "Неделя добра", посвящённая Дню детских общественных объединений России (Ремонт книг из школьной библиотеки),

-Всероссийская акция "Неделя добра", посвящённая Дню детских общественных объединений России,

-«Благоустройство школьной территории»,

-Акция "Чистое село",

-Акция «Спасибо воспитателю», в рамках дня работника дошкольного образования,

-Квест-игра "Быть волонтёром - это здорово»,

-Акция "Новогодний подарок солдату",

-Акции "Письмо солдату"!

Волонтеры МОУ Медянской СШ «Жаркие сердца», активно включились в жизнь местной библиотеки, оказав неоценимую помощь в возвращении книг в зал после масштабного ремонта.

Активисты «Движение Первых» в 2024г. приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

-Всероссийская акция «Классика Победы»,

-Всероссийская акция "Неделя добра", посвящённая Дню детских общественных объединений России (Ремонт книг из школьной библиотеки),

-Всероссийская акция "Неделя добра", посвящённая Дню детских общественных объединений России (Благоустройство школьной территории),

-Форум «Будущее создаем вместе»,

-Квиз «От национальных целей до твоих возможностей» в рамках Всероссийского форума «Проектория»,

-Региональный чемпионат по оказанию первой помощи,

-Всероссийский проект "Классная встреча" с терапевтом Медянской участковой больницы Николаевой Ксенией Викторовной,

-Детско-родительский форум,

-Всероссийский конкурс Фонда Тимченко «Новые искатели»,

-Муниципальная конференция местного отделения Движения Первых,

-Муниципальный образовательный интенсив "Проектируем вместе",

-Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз».

С 2023г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 5 классах начальной школы (1, 2, 3, 4), с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых мероприятиях: торжественное принятие учащихся в «Орлята», районный слет «Орлят России».

В целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». В таких мероприятиях в 2024 году приняли более 100 обучающихся школы.

В течении года в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников, волонтерского объединения «Жаркие сердца», Родительского комитета школы, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также в школе эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Ширманова О.А. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С сентября 2024 г. в школе реализуется базовый и профильный уровни профориентационного минимума, цель внедрения – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

На базе нашей школы состоялось торжественное открытие Агрокласса для обучающихся 8 и 9 классов (21 чел.)

Профминимум реализуется по ключевым направлениям:

* профориентация через урочную деятельность;
* профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
* профориентация через воспитательную работу: организованы экскурсии в «Пильнинский агропромышленный техникум», встречи с представителями разных профессий.
* профориентация в рамках проекта «Билет в будущее»;
* профориентация через дополнительное образование;
* профориентация через взаимодействие с родителями.

**Внеурочная деятельность** на базе МОУ Медянская СШ реализуется через творческие объединения, план воспитательной работы школы, работу классных руководителей и организуется по 5 направлениям развития личности:

* Спортивно-оздоровительное
* Духовно-нравственное
* Социальное
* Общекультурное
* Общеинтеллектуальное.

Каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность. Занятия по внеурочной деятельности проводятся в соответствии с СанПиН по утверждённому расписанию занятий и звонков. Охвачено внеурочной деятельностью 100 % обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность | Форма работы |
| Духовно-нравственное  (патриотическая, нравственная, экологическая направленность) | «Разговор о важном»  (классный час) |
| Общеинтеллектуальное  (Коммуникативная деятельность, проектно-исследовательская, «учение с увлечением») | Функциональная грамотность  (кружок) |
| Спортивно-оздоровительное  (спортивно-оздоровительная деятельность) | «Энергия Здоровья»  (секция) |
| «Атлеты»  (секция) |
| Общекультурное  (Художественно-эстетическая творческая деятельность) | «Школьный театр»  ( Занятия ДО ) |
| «Творческая мастерская»  (Занятия ДО) |
| «Город мастеров»  (Занятия ДО) |
| Социальное | «Орлята России»  (интеллектуальный марафон) |
| «Я –ты-он-она-вместе целая страна»  (социальная активность) |
| «ЮИДД»  (Занятия ДО) |
| Мероприятия в рамках РПВ школы | Игры, конкурсы, соревнования, КТД, экскурсии, акции, выставки и др. |
| Профориентация | «Россия - мои горизонты»  (профориентационный час) |
| «Билет в будущее» |

**Дополнительное образование** обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, краеведческой, естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 17 объединений дополнительного образования, которые посещают обучающихся школы (95 %):

* художественная направленность: «Школьный театр», «Школьный театр 1», «Творческая мастерская», «Творческая мастерская (ОВЗ)», «Город мастеров», «Веселый карандаш».
* техническая направленность: «Робототехника».
* физкультурно-спортивная направленность: «Атлеты», «Волейбол», «Флорбол»
* «Баскетбол».
* краеведческая направленность: «Наша малая Родина».
* естественно-научная направленность: «Живая лаборатория».
* социально-педагогическая направленность: «Я- волонтер», «Патриот», «Юнармия», «ЮИДД».

Все программы занесены в ИС «Навигатор».

Следует провести работу по активному вовлечению в дополнительное образование оставшихся учащихся школы. В 2024 году школа обобщит опыт работы успешных педагогов, представит результативную практику работы по дополнительному образованию педагогам, которые достигают менее высоких результатов, организует наставничество для развития системы дополнительного образования в школе.

Большое внимание было уделено **профилактической работе**, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, ГИБДД, МО МВД России “Пильнинский”).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

* Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
* Беседы с инспектором ПДН., ГИБДД
* Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН, внутришкольном учёте; учащимся, находящимся в социально-опасном положении, опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом: на декабрь 2024г. на учете ПДН- 3 чел., на ВШК- 5 чел.; семьи- ПДН- 2 семьи, на ВШК- 6 семей.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, в школе продолжили свою работу Совет профилактики, Родительский комитет школы.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по теме “Профилактика ДДТТ”, акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктажи. Также были организованы совместные рейды по местам проживания неблагополучных семей с представителями МВД и опекой.

**Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов**, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах.

Ежегодно в Учреждении проводится мониторинг состояния здоровья учащихся с 1 по 9 класс. В 2024 г всего было осмотрено 130 учащихся (100%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | Основная группа | Подготовит.  группа | Специальная  группа |
| 130 чел | 100 | 24 | 5 | 1 | 121 | 9 | 0 |

Педагогическим коллективом спланирована работа по формированию здорового образа жизни учащихся с применением разнообразных форм:

1.Учет состояния детей:

* анализ медицинских карт;
* определение группы здоровья;
* учет посещаемости занятий;
* контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2.Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

* организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение

дополнительных уроков физической культуры;

* динамические паузы;
* индивидуальные занятия;
* организация спортивных перемен;
* дни здоровья;
* физкультминутка для учащихся;
* организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

3.Урочная и внеурочная работа:

* открытые уроки учителей физической культуры, ОБЗР;
* открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
* спортивные кружки и секции.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2021–2024 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021–2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | На конец 2024 года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 145 | 146 | 140 | 2024-2025 учебный год |
| – начальная школа | 60 | 63 | 60 | 130 |
| – основная школа | 77 | 80 | 80 | 60 |
| – средняя школа | 8 | 3 | 0 | 70 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  | 0 |
| – начальная школа | 4(заключение ПМПК) | 1 | 1 |  |
| – основная школа | - | - | - |  |
| – средняя школа | – | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  | - |
| – об основном общем образовании | – | – | – |  |
| – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: |  |  |  | – |
| – в основной школе | 0 | – | – |  |
| – средней школе | 1 | – | – | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. При этом уменьшается количество обучающихся школы(2023-2024 уч.год-140 обучающихся, а 2024-2025 уч.год-130 обучающихся).

В 2024 году 25 обучающихся учатся по АООП (дети с ОВЗ и инвалидностью) .

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С  отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 15 | 15 | 100 |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |
| 2 | 15 | 15 | 100 | 9 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 13 | 13 | 100 | 9 | 69 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 9 | 8 | 89 | 5 | 55 | 2 | 22 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 52 | 51 | 97 | 23 | 61 | 2 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

9 обучающихся (по заключению ПМПК) с 1.09.2024 занимаются по АООП.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что обученность осталась на прежнем уровне, а качество знаний повысилось на 9%.

По Адаптированной основной образовательной программе НОО обучались 8 человек. Усвоили программу 8 человек.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-во | % |
| 5 | 14 | 14 | 100 | 6 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 17 | 17 | 100 | 6 | 35 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 17 | 17 | 100 | 5 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 63 | 63 | 100 | 21 | 33 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обученности и качество знаний остаётся стабильным.

По Адаптированной основной образовательной программе в основной школе обучались 17 человек. Усвоили программу 17 человек.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2024 года обучающиеся 4–8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Учащиеся в целом справились с предложенными работами, но процент качества знаний почти по всем предметам низкий. Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений и учителям-предметникам было рекомендовано:

- регулярно проводить заседания МО, в том числе с целью обсуждения типов ошибок и способов их предотвращения;

- на заседаниях ШМО обсудить критерии оценивания учебных достижений обучающихся;

- участвовать в семинарах, вебинарах по темам повышения качества обучения, в том числе проводимых ГБОУ ДПО НИРО;

- внести изменения в соответствующие разделы рабочих программ по предметам.

**Обучающихся по программе среднего общего образования в 2023-2024 учебном году не было.**

**Результаты сдачи ОГЭ 2024 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся, сдававших предмет | Количество обучающихся, сдавших предмет | Средний балл |
| Русский язык | 17 | 17 | З,3 |
| Математика | 17 | 17 | 3,1 |

Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

3 обучающихся 9 класса получили аттестаты особого образца (обучались по АООП).

**IV. Распределение выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | 9 класс | | | | | 11 класс | | | | |
| всего | Перешли в 10 класс | | Поступили в ССУЗ | | всего | Поступили в ВУЗ | | Поступили в ССУЗ | |
| 2022 | 11 | | 0 | | 11 | 4 | | 2 | | 2 |
| 2023 | 10 | | 0 | | 10 | 0 | | 0 | | 0 |
| 2024 | 17 | | 0 | | 17 | 0 | | 0 | | 0 |

**V. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену .

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

С сентября продолжает вестись курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании начальной и основной школы появился новый предмет "Труд (технология)". Урок, который заменит существующий предмет "Технология".

Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета — «Основы безопасности и  защиты Родины». Приказ вступил в силу 1 сентября 2024 года.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Общее количество работников – 32 человека. Из них 18 – учителей, 1-библиотекарь, 13 – непедагогические работники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование, кол-во работников** | **Наличие квалификационных категорий, кол-во работников** | **Стаж работы, кол-во работников** |
| Высшее – 13 чел. Среднее специальное – 5 чел | Высшая – 4 чел.  Первая – 12 чел.  СЗД-1 чел  Не подлежит аттестации-1 | До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 16 чел. |

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 работников;

- Грамота Министерства Нижегородской области – 9 работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 1.09. 2022 года в школе введена должность советника по воспитанию.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](https://1obraz.ru/#/document/118/30289/) от 11.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов тоже на среднем уровне.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими классами. По итогам проведения заседания педсовета  принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (биология, обществознание).

**VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 13021 единицы;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Вид литературы | Количество единиц |
| 1 | Учебники | 5851 |
| 2 | Учебные пособия | 10 |
| 3 | Художественная литература | 6953 |
| 4 | Справочники | 164 |
| Итого |  | 12978 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− компьютерный класс;

− столярная мастерская;

− кабинет технологии для девочек;

− кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»).

В 2021 году Школа стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и получила оборудование для трех кабинетов (кабинет биологии, физики, химии) и робототехническое оборудование.

С целью достижения показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Образование» в рамках госпрограммы «Развитие образования» в 2020 году был проведен капитальный ремонт спортивного зала.

В рамках реализации государственной программы «Капитальный ремонт образовательных организаций Нижегородской области, реализующих общеобразовательные программы», утвержденной постановлением Правительства Нижегородской области от 29.03.2019 № 180 «Об утверждении государственной программы «Капитальный ремонт образовательных организаций Нижегородской области, реализующих общеобразовательные программы» в 2022 году было произведено благоустройство пришкольной территории. В 2023 году отремонтированы 2 кабинета по ЦОС и 2 кабинета дополнительного образования. В 2024 году в школе был произведён капитальный ремонт электрики.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 130 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 60 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 70 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 35% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,1 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности  выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 66 (51%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 114 (88%) |
| — регионального уровня | 0 (0%) |
| — федерального уровня | 0 (0%) |
| — международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 21 (16%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 21 (16%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | 13 |
| — высшим педагогическим образованием | 13 |
| — средним профессиональным образованием | 5 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 4 (22%) |
| — первой | 12 (67%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 1 (6%) |
| — больше 30 лет | 7 (39%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 3 (17%) |
| — от 55 лет | 8 (44%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,28 единиц |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 99 единицы |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 130 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 14,4 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.