МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации

Пильнинского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение Медянская средняя школа

Приложение 1 к АООП,

утвержденной

приказом директора

от 25.02.2025 г. № 24 о.д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Биология» 8 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с нарушениями интеллекта)

с. Медяна

2025

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной про- граммы обучающихся с нарушением интеллекта, далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Есте- ствознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и состав- ляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственно- сти за ее сохранность.

Задачи обучения:

− формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

− формирование умений и навыков практического применения биоло- гических знаний: ухода за домашними животными, использование получен- ных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

− формирование навыков правильного поведения в природе, способ- ствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигие- ническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

− развитие познавательной деятельности, обучение умению анализиро- вать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лек- сический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

− формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

− установление взаимосвязи между средой обитания и внешним ви- дом животных;

− формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

− формирование умений описывать особенности внешнего вида раз- ных групп животных;

− формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

− формирование навыков правильного поведения в природе;

− использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;

− формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объ- екты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

**Личностные результаты:**

* воспитание бережного отношения к истории и культуре других наро- дов, природным и культурным достопримечательностям страны:
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль- ного взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; ис- пользование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
* овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и об- щественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность адекватных представлений о собственных возмож- ностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
* сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание пра- вил ухода за животными на ферме и дома;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстни- ками в разных социальных ситуациях.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

Минимальный уровень:

− иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой при- роды;

− знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и

различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотогра- фиях, рисунках;

− знать общие признаки изученных групп животных, правила поведе- ния в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме про- граммы;

− выполнять совместно с учителем практические работы, предусмот- ренные программой;

− применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, при- родой и человеком;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами животных;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натураль- ные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, ис- пользовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предваритель- ной (ориентировочной) помощи учителя

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивиду- ального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятель- ных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про- межуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных ре- зультатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особен- ности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на осно- вании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж- предметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью

дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и уст- ной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания всего изученного программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на осно- вании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи, применять полученные знания на практике;
* допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при вос- произведении изученного материала, соблюдает основные правила куль- туры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
* умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведе- нии изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных ра- бот.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»ставится если:*

* наблюдение проведено самостоятельно;
* частично раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
* вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.
* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2»* не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

− допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не бо- лее одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не бо- лее двух недочетов.

*Оценка «3»* ставится, если:

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил

не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»* не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучаю- щихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распре- деление учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязатель- ным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жиз- ненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел *«Ведение»* направлен на знакомство с многообразием живот- ного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе *«Животные»* большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенно- стями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимо- связи между живой и неживой природой, формированию практических уме- ний (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвиже- ния.

В разделе *«Насекомые»* обучающиеся знакомятся с внешним строе- нием, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, раз- множением насекомых.

Раздел *«Рыбы»* направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе *«Земноводные»* обучающиеся знакомятся с общими при- знаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел *«Пресмыкающиеся»,* обучающиеся знакомятся с об- щими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел *«Птицы»* направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, раз- множение.

В разделе *«Млекопитающие»* обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел *«Сельскохозяйственные млекопитающие»* направлен на зна- комство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабора- торных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскур- сий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать раз- витию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблю- дательность, корригировать мышление и речь.

* 1. Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количе- ство часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 2 |  |
| 2 | Беспозвоночные животные | 11 | 1 |
| 3 | Позвоночные животные | 53 | 1 |
| 3.1 | Рыбы | 8 | 1 |
| 3.2 | Земноводные | 3 | 1 |
| 3.3 | Пресмыкающиеся | 5 | 1 |
| 3.4 | Птицы | 10 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.5 | Млекопитающие | 15 | 1 |
| 4 | Сельскохозяйственные млекопитающие | 12 | 1 |
| 5 | Обобщение | 2 |  |
|  | Итого: | 68 | 8 |