МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации

Пильнинского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение Медянская средняя школа

Приложение 1 к АООП,

утвержденной

приказом директора

от 25.02.2025 г. № 24 о.д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«География» 9 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с нарушением интеллекта)

 с. Медяна

2025

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области

«Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и со- ставляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предме- та «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с нарушением интеллекта умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существен- ные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адап- тации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географиче- ской карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природ- ных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

* познакомить с культурой и бытом разных народов;
* показать особенности взаимодействия человека и природы;
* помочь усвоить правила поведения в природе;
* содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
* формирование и развитие личностного отношения к своему населен- ному пункту как части России;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, по- нимать причинно-следственные зависимости;
* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать вообра- жение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе**

**Личностные результаты:**

* умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
* умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* сформированность ответственного отношения к выбору и построе- нию дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориен- тировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
* владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви- вающемся мире;
* осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль- ного взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информа- ционных технологий для коммуникации;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* сформированность адекватных представлений о собственных воз- можностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе**

Минимальный уровень:

* представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
* выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
* использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

* применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, находит и показывает географические объ- екты самостоятельно;
* понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распро- страненными предложениями;
* соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
* дает последовательное описание объекта, раскрывающее его суще- ственные признаки и свойства;
* правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
* дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в по- строении предложении;
* не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена по- следовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

* испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
* дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
* материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждает- ся в помощи учителя;
* испытывает трудности при классификации объектов на группы;
* самостоятельно не может обобщить полученные знания и устано- вить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказы- вать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, система- тизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рас- сматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обита- ния и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном мате- риале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономи- ческого кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о про- фессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотре- ние вопросов истории, этнографии, национальных и региональных куль- турных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся пат- риотических чувств.

* 1. Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение. Политическая карта Евразии | 1 |  |
| 2. | Западная Европа | 6 | 1 |
| 3. | Южная Европа | 3 |  |
| 4 | Северная Европа | 3 |  |
| 5 | Восточная Европа | 12 | 1 |
| 6. | Центральная Азия | 5 | 1 |
| 7. | Юго-Западная Азия | 7 | 1 |
| 8 | Южная Азия | 2 |  |
| 9 | Восточная Азия | 5 | 1 |
| 10 | Юго-Восточная Азия | 3 |  |
| 11 | Россия (повторение) | 6 | 1 |
| 12 | Свой край | 15 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **7** |