МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации

Пильнинского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение Медянская средняя школа

Приложение 1 к АООП,

утвержденной

приказом директора

от 25.02.2025 г. № 24 о.д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«География»**

**8 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с нарушением интеллекта)

с. Медяна

2025

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, далее ФАООП УО (вариант 1),, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области

«Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и со- ставляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предме- та «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с нарушением интеллекта умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существен- ные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адап- тации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географиче- ской карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природ- ных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
* познакомить обучающихся с географическим положением, приро- дой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
* дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
* показать особенности взаимодействия человека и природы;
* помочь усвоить правила поведения в природе;
* содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, по-

нимать причинно-следственные зависимости;

* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать вообра- жение, связную речь, расширять лексический запас
* дать общий обзор природных условий материка, на котором мы жи- вём.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе**

**Личностные результаты:**

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
* сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* совершенствование умения договариваться о распределении функ- ций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оцени- вать собственное поведение и поведение окружающих;
* формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность адекватных представлений о собственных воз- можностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль- ного взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информа- ционных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе**

Минимальный уровень:

* называть океаны земного шара, их значение;
* показывать на географической карте океаны земного шара;
* знать названия материков земного шара;
* показывать на географической карте материки земного шара
* знать, на каком материке расположена Россия Достаточный уровень:
* давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания бе- регов и природных условий и населения материков;
* находить на карте изученные географические объекты
* определять на карте полушарий географическое положение и очер- тания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
* находить в периодической печати сведения об изученных государ- ствах.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с нарушение интеллекта планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, находит и показывает географические объ- екты самостоятельно;
* понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распро- страненными предложениями;
* соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
* дает последовательное описание объекта, раскрывающее его суще- ственные признаки и свойства;
* правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
* дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в по- строении предложении;
* не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена по- следовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

* испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
* дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
* материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждает- ся в помощи учителя;
* испытывает трудности при классификации объектов на группы;
* самостоятельно не может обобщить полученные знания и устано- вить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказы- вать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каж- дого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развити- ем государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме то- го, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении кото- рого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и поляр- ников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются об- щие представления о географическом положении, очертаниях берегов, ре- льефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населе- нии Евразии.

* 1. Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Материки и океаны | 5 | 1 |
| 3. | Африка | 12 | 1 |
| 4. | Австралия | 8 | 1 |
| 5. | Антарктида | 6 | 1 |
| 6. | Америка | 1 |  |
| 7. | Северная Америка | 9 | 1 |
| 8. | Южная Америка | 12 | 1 |
| 9. | Евразия | 14 | 2 |
|  | **Итого** | **68** | 8 |

# 