МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации

Пильнинского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение Медянская средняя школа

Приложение 1 к АООП,

утверждённой приказом директора

от 25.02.2025г. № 24 о.д.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету**

**«Чтение (литературное чтение)» 6 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с нарушениями интеллекта)

с.Медяна 2025г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью

учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету

«Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета

«Чтение (литературное чтение)».

* 1. **Цели и задачи**

**Цель обучения** - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся. **Задачи обучения:**

− воспитание у обучающихся интереса к чтению;

− формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);

-формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

− развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на

вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать

читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

− формирование умения читать доступный пониманию текст правильно,

осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;

− развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

− развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

− формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;

− формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;

− развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;

− формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

* 1. **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе**

**Личностные результаты:**

* + - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
    - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
    - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
  1. **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 6 классе**

Минимальный уровень:

* + - правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
    - ответы на вопросы с помощью учителя;
    - определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
    - полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
    - заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
    - элементарная оценка поступков героев произведений;
    - определение своего отношения к героям и их поступкам. Достаточный уровень:
    - правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
    - чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
    - самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
    - словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
    - составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
    - определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
    - деление текста на части по предложенному плану;
    - полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
    - коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
    - заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
    - выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
    - определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
    - определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
    - понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.
  1. **Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + - 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
    - 1 балл - минимальная динамика;
    - 2 балла - удовлетворительная динамика;
    - 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

* + - чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
    - выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
    - умение ориентироваться в тексте;
    - знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

* + - читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
    - отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
    - твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

* + - читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
    - допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с

незначительной помощью учителя;

* + - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
    - читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

* + - читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
    - допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
    - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
    - обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает. *Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

− словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);

− наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);

− практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);

− репродуктивный метод (работа по алгоритму).

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольны е  работы | Внеклассное чтение |
| 1. | Давайте читать | 16 | 1 (тест) | 1 |
| 2. | Школьная страна | 12 | 1 (тест) | 1 |
| 3. | Круглый год. Осень | 10 | 1 (тест) |  |
| 4. | Истоки мудрости | 17 | 1 (тест) | 1 |
| 5. | Наша Родина | 14 | 1 (тест) | 1 |
| 6. | Круглый год. Зима | 10 | 1 (тест) |  |
| 7. | Среди людей | 16 | 1 (тест) | 1 |
| 8. | О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии | 12 | 1 (тест) | 1 |
| 9. | Защитники Отечества | 9 | 1 (тест) |  |
| 10. | Люби все живое | 20 | 1 (тест) | 1 |
| 11. | Круглый год. Весна | 10 | 1 (тест) | 1 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | «Никто не забыт, ничто незабыто…» | 13 | 1 (тест) |  |
| 13. | Круглый год. Лето | 11 | 1 (тест) |  |
| **Итого:** | | **170** | **13** | **8** |

9