МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации

Пильнинского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение Медянская средняя школа

Приложение 1 к АООП,

утвержденной приказом директора

от 25.02.2025 г. № 24 о.д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Русский язык» 9 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с нарушением интеллекта)

 Медяна, 2025

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_TOC_250001)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 12](#_TOC_250000)
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составле- на на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресова- на обучающимся с нарушением интеллекта, вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного пла- на.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предме- та «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве челове- ческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и форми- рование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

* совершенствование умения дифференцировать части слова по суще- ственным признакам;
* повторение грамматических признаков изученных частей речи;
* совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточ- нения написания слов;
* совершенствование умения находить главные и второстепенные чле- ны предложения;
* совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
* развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
* формирование умения различать простые и составные числительные;
* формирование умения писать числительные с мягким знаком на кон- це и в середине слова;
* совершенствование умения написания изложения, повествователь- ных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
* воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

**Личностные результаты:**

* сформированность адекватных представлений о собственных воз- можностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль- ного взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информа- ционных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоци- онально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопе- реживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстни- ками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Минимальный уровень:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схе- му, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с по- мощью учителя);
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предвари- тельного разбора текста на основе готового или коллективного составлен- ного алгоритма;
* составлять различные конструкции предложений (с опорой на пред- ставленный образец);
* устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопро- сам учителя;
* находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* уметь находить в тексте однородные члены предложения;
* различать предложения, разные по интонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
* участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соот- ветствующих теме текста;
* уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на пред- ставленный образец;
* уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложен- ному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

* знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по суще- ственным признакам;
* уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* находить орфографические трудности в слове и решать орографиче- ские задачи (под руководством учителя);
* уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения напи- сания слова;
* уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опор- ной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использо- ванием опорных схем;
* составлять предложения с однородными членами с опорой на обра- зец;
* составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
* различать предложения (с помощью учителя) различные по цели вы- сказывания;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основ- ной мысли текста (с помощью учителя);
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответ- ствующих теме и основной мысли текста;
* оформлять изученные виды деловых бумаг;
* писать изложения повествовательных текстов и текстов с элемента- ми описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
* писать сочинения-повествования с элементами описания после пред- варительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## Система оценки достижения обучающимися

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индиви- дуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоя- тельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных

результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и осо- бенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понима- ние материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает еди- ничные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответ- ствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтвер- ждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает не- которые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и по- нимание основных положений данной темы, но излагает материал недо- статочно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затруд- няется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с по- мощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следую- щими нормами:

* *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
* *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
* *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
* *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунк- туационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфогра- фической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специ- фическими для них ошибками являются замена согласных, искажение зву- кобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не допи- сывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравнива- ются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя до- пускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточ- ное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Оценка «2»* - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следую- щими нормами.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последо- вательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении

предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без ис- кажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступ- лениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении пред- ложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 ор- фографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и прак- тическую направленность. Программа в 9 классе способствует умствен- ному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и уме- ний, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей сло- ва и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фоне- тическому разбору.

*Слово.* В 9 классе продолжается систематическое изучение элемен- тарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активи- зации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объёме, который необходим обучаю- щимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в

программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуаци- онные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тре- нировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, темы | Кол- во часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
| 1 | Повторение. Предложение | 5 | 1 |  |  |
| 2 | Состав слова. Текст | 14 | 1 |  |  |
| 3 | Части речи. Текст. Имя су-ществительное | 15 | 1 |  | 1 |
| 4 | Части речи. Имя прилага-тельное | 10 | 1 |  |  |
| 5 | Местоимение | 12 | 1 |  |  |
| 6 | Глагол | 21 | 1 | 1 |  |
| 7 | Наречие | 12 | 1 | 1 |  |
| 8 | Имя числительное | 13 | 1 |  | 1 |
| 9 | Предложение. Текст | 15 | 1 |  |  |
| 10 | Повторение пройденного | 6 |  |  |  |
| **Итого** | **123** | **9** | **2** | **2** |

