МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Пильнинского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение Медянская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к АООП,

утвержденной приказом директора

от 25.02.2025г № 24 о.д.

Рабочая программа общего образования обучающихся с нарушением интеллекта

**вариант 1**

«История Отечества» (для 9 класса)

Медяна 2025

# ОГЛАВЛЕНИЕ

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_TOC_250003)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6](#_TOC_250002)
3. [ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9](#_TOC_250001)
4. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14](#_TOC_250000)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легким нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

* формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с нарушением интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
* развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
* развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

* овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

* овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
* знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
* усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

*Проектная деятельность:* обеспечивает активную учебно- познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Россия в 1917-1921 годах | 11 | 1 |
| 2. | СССР в 20-е - 30-е годы XX века | 8 | 1 |
| 3. | СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 13 | 1 |
| 4. | Советский Союз в 1945 - 1991 годах | 16 | 2 |
| 5. | Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 | 11 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | годах |  |  |
| 6. | Современная Россия | 9 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **68** | **7** |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России;
* формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
* осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
* готовность и способность к саморазвитию;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
* формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

# Предметные:

Минимальный уровень:

* знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
* знать изображения символики РФ;
* иметь представление о территории России и её границах;
* уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
* знать некоторые точные исторические даты;
* различать точные и приблизительные исторические даты;
* уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
* устанавливать последовательность исторических событий;
* знать имена основных исторических деятелей;
* уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
* уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* знать традиции и обычаи предков;
* знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

* знать определения основных терминов и понятия;
* знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
* иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
* знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
* давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
* знать места совершения основных исторических событий;
* знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
* «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
* сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
* проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
* выполнять задания без текущего контроля учителя;
* устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
* высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
* проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
* оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
* иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

# Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения

самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
* устанавливает хронологию событий;
* самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
* допускает единичные ошибки и сам исправляет
* правильно устанавливает причинно-следственные связи;
* умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

* воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
* самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
* преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

* частично понимает материал;
* излагает материал недостаточно полно и последовательно;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
* затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
* нуждается в постоянной помощи учителя;
* смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
* действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится.