МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации

Пильнинского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение Медянская средняя школа

Приложение 1к АООП,

утвержденной

приказом директора

от 25.02.2025 г. № 24 о.д.

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика»**

**6 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с нарушением интеллекта)

Медяна 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 12](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14](#_bookmark2)
   1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( с нарушением интеллекта), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Ми- нистерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (с нарушением интеллекта) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **–** развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

* формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
* формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
* формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
* развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
* формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
* формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
* формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
* формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
* формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
* формирование умения решать составные арифметические задачи в 2- 3 действия;
* формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
* воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе**

**Личностные результаты:**

* формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
* проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
* уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
* уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
* знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
* уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
* уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
* уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
* уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
* знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
* уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
* знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
* уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* уметь вычислять периметр многоугольника. Достаточный уровень:
* знать числовой ряд 1—10 000;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
* знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах

 1 000 000;

* уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
* уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
* знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
* уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
* знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
* уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
* уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
* знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
* уметь строить высоту в треугольнике;
* уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
* уметь определять количество элементов куба, бруса;
* знать свойства граней и ребер куба и бруса.

**Система оценки**

**достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения образовательной программы**

**по учебному предмету «Математика» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных по- пытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

* 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
* метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
* частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
* исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000 | 12 | 1 |
| 2. | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 25 | 1 |
| 3. | Обыкновенные дроби | 17 | 2 |
| 4. | Скорость. Время. Расстояние | 5 |  |
| 5. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки | 24 | 3 |
| 6. | Геометрический материал | 33 |  |
| 7. | Повторение пройденного | 20 | 1 |
|  | **Итого:** | 136 | 8 |

* 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 12 часов** | | | | | |
| 1 | Устная и письменная ну- мерация в пределах 1000 | 1 | Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закреп- ление умений записывать и  сравнивать числа в пределах 1000 | Читают, записывают, сравнивают числа в пре- делах 1000 с помощью учителя | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Рас- полагают числа в порядке возрастания и убывания |
| 2 | Таблица классов и разря- | 1 | Повторение таблицы разрядов | Считают, присчитывают, | Считают, присчитывают, отсчи |
|  | дов |  | класса единиц, класса тысяч | отсчитывают различные | тывают различные разрядные |
|  |  |  | (единицы, десятки, сотни, еди | разрядные единицы в | единицы в пределах 1000. Назы |
|  |  |  | ницы тысяч) | пределах 1000, с помо- | вают классы и разряды чисел. |
|  |  |  | Отсчитывание, присчитывание | щью учителя. Называют | Умеют пользоваться нумераци- |
|  |  |  | разрядных единиц в пределах | разряды и классы чисел | онной таблицей для записи и |
|  |  |  | 1000, называние разрядов и | по опорной таблице | чтения чисел, умеют чертить ну- |
|  |  |  | классов чисел, запись числа в | «Классов и разрядов». | мерационную таблицу, обозна- |
|  |  |  | разрядную таблицу | Определяют сколько еди- | чают в ней разряды и классы, |
|  |  |  |  | ниц каждого разряда со- | вписывают в нее числа и читают |
|  |  |  |  | держится в числе, запи- | их, записывают вписанные в |
|  |  |  |  | сывают числа в разряд- | таблицу числа. Представляют |
|  |  |  |  | ную таблицу по нагляд- | числа в виде разрядных слагае- |
|  |  |  |  | ной и словесной инструк- | мых и наоборот |
|  |  |  |  | ции учителя |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Простые и составные числа | 1 | Знание простых и составных чисел.  Чтение и запись простых и со- ставных чисел | Читают, записывают со- ставные и простые числа | Читают, записывают составные и простые числа |
| 4 | Виды линий. Отрезок, луч, прямая | 1 | Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая»,  «кривая», «отрезок», «луч»,  «ломаная», закрепить нахож- дение длиной ломаной ли- нии.  Закрепление умения выпол- нять построение линий (пря- мой линии, луча, отрезка за- данной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) | Называют виды линий с опорой на памятку, вы- полняют построение ли- ний по заданным парамет- рам по словесной ин- струкции педагога, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль); с по- мощью учителя | Называют виды линий, выпол- няют построение линий по за- данным параметрам, пользу- ются чертежными инструмен- тами (линейка, угольник, цир- куль) |
| 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | Повторение компонентов сло- жения и вычитания.  Закрепление приёмов сложе- ния и вычитания чисел в пре- делах 1000, решение состав-  ных арифметических задач в 2-3 действия | Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Ре- шают простые задачи на  нахождение суммы и раз- ности | Выполняют устные и письмен- ные вычисления.  Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия |
| 6 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число | 1 | Повторение алгоритма умно- жения трёхзначных чисел на однозначное число  Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше)  …?» | Выполняют умножение чисел письменно и с по- мощью калькулятора. Ре- шают задачи практиче- ского содержания с вопро- сами: «Во сколько раз больше (меньше) …?» по наглядной и словесной ин-  струкции учителя | Записывают примеры в стол- бик, выполняют умножение трёхзначных чисел на одно- значное число. Решают задачи практического содержания с во- просами: «Во сколько раз больше (меньше) …?» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Деление трехзначных чи- сел на однозначное число | 1 | Повторение алгоритма деле- ния трёхзначных чисел на од- нозначное число.  Решение простых и составных задач на деление на равные ча- сти | Называют компоненты действий при делении вы- полняют деление чисел.  Решают простые и состав- ные задачи практического содержания на деление на равные части по нагляд- ной и словесной инструк- ции учителя | Называют компоненты дей- ствий при делении, проговари- вают алгоритм деления. Ре- шают простые и составные за- дачи практического содержания на деление на равные части |
| 8 | Взаимное положение прямых на плоскости | 1 | Построение пересекающихся и непересекающиеся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: ⊥. Построение взаимно перпен- дикулярных прямых с помо- щью чертежного угольника, измерение отрезков с точно-  стью до мм | Выполняют построение по заданным параметрам пер- пендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя | Выполняют построение по за- данным параметрам перпенди- кулярных прямых с помощью чертежного угольника |
| 9 | Нахождение неизвест- ного слагаемого | 1 | Повторение алгоритма нахож- дения неизвестных компонен- тов сложения. Называние ком- понентов при сложении. Реше- ние уравнения, осуществление проверки.  Решение простых и составных задач на нахождение неизвест- ного слагаемого | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахожде- ния неизвестного компо- нента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят про- верку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого,  по наглядной и словесной инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвест- ного компонента слагаемого.  Находят неизвестные компо- ненты слагаемого, решают за- дачи на нахождение неизвест- ного компонента слагаемого. Записывают уравнение, прово- дят проверку. Выполняют схе- матичный рисунок к задаче. Де- лают краткую запись к задаче |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Нахождение неизвест- ного уменьшаемого | 1 | Повторение алгоритма нахож- дения неизвестного компо- нента уменьшаемого. Называ- ние компонентов, при вычита- нии. Решение уравнения, осу- ществление проверки.  Решение арифметических за- дач с составлением краткой записи на нахождение неиз- вестного компонента | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахожде- ния неизвестного компо- нента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, записы- вают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвест- ного компонента умень- шаемого, по наглядной и  словесной инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвест- ного компонента уменьшае- мого. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, ре- шают задачи на нахождение не- известного компонента умень- шаемого. Записывают уравне- ние, проводят проверку. Выпол- няют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |
| 11 | Нахождение неизвест- ного вычитаемого | 1 | Повторение алгоритма нахож- дения неизвестного компо- нента вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки.  Закрепление умения решать уравнения, осуществлять про- верку.  Закрепление умения решать простые и составные арифме- тические задачи в 2-3 дей- ствия | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахожде- ния неизвестного компо- нента вычитаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, по нагляд- ной таблице, записывают уравнение, проводят про- верку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого по наглядной и словесной  инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвест- ного компонента вычитаемого. Находят неизвестные компо- ненты вычитаемого, решают за- дачи на нахождение неизвест- ного компонента вычитаемого. Записывают уравнение, прово- дят проверку. Выполняют схе- матичный рисунок к задаче. Де- лают краткую запись к задаче |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Перпендикулярные ли- нии | 1 | Построение перпендикуляр- ных линий по заданным пара- метрам | Выполняют построение по заданным параметрам пер- пендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, с помощью учителя | Выполняют построение по за- данным параметрам перпенди- кулярных прямых с помощью чертежного угольника |
| 13 | Преобразование чисел, полученных при измере- нии | 1 | Ознакомление с мерами изме- рения (длины, массы, стоимо- сти, времени). Называние из- вестных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чи- сел, полученных при измере- нии, решение задач практиче-  ского содержания | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), пре- образовывают числа, по- лученные при измерении с помощью учителя | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре- мени), умеют преобразовывать числа, полученные при измере- нии |
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Закрепление сложения и вычи- тания чисел, полученных при измерении, называние мер из- мерения, решение задач прак- тического содержания | Называют единицы изме- рения с опорой на таблицу  «Меры измерения». Складывают и вычитают числа, полученные при из- мерении по образцу.  Решают простые арифме- тические задачи практиче- ского содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помо- щью учителя | Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, де- лают запись примера в столбик. Решают простые арифметиче- ские задачи практического со- держания на нахождение стои- мости, цены, количества |
| 15 | Входная контрольная ра- бота № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пре- делах 1000» | Выполняют задания кон- трольной работы (с помо- щью калькулятора). Пони- мают инструкцию к учеб- ному заданию | Выполняют задания контроль- ной работы. Понимают ин- струкцию к учебному заданию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Построение перпендику- лярных линий | 1 | Построение перпендикуляр- ных линий по заданным пара- метрам | Выполняют построение по заданным параметрам пер- пендикулярных прямых линий с помощью чертеж- ного угольника, с помо- щью учителя | Выполняют построение по за- данным параметрам перпенди- кулярных прямых линий с по- мощью чертежного угольника |
| **Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 25 часов** | | | | | |
| 17 | Устная и письменная ну- мерация в пределах 1 000  000 | 1 | Введение понятия «много- значные числа», ознакомление с чтением и записью много- значных чисел в пределах 1 000 000.  Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч) | Читают, записывают, по- лучают, сравнивают раз- рядные единицы числа в пределах 10 000, с помо- щью учителя | Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Рас- полагают числа в порядке воз- растания и убывания |
| 18 | Таблица классов и разря- дов | 1 | Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов.  Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000 | Записывают числа в пре- делах 10 000 в таблицу классов и разрядов, чи- тают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и от- считывают разрядные еди- ницы в пределах 10 000 | Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пре- делах 1 000 000). Присчиты- вают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000 |
| 19 | Разложение чисел на раз- рядные слагаемые | 1 | Запись полных многозначных чисел.  Разложение чисел на разряд- ные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен | Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и об- щее количество единиц, десятков, сотен в пределах  10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с | Раскладывают числа на разряд- ные слагаемые, определяют ко- личество разрядных единиц и общее количество единиц, де- сятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | опорой на образец (раз- рядная таблица) |  |
| 20 | Построение перпендику- лярных линий | 1 | Построение перпендикуляр- ных линий по заданным пара- метрам | Выполняют построение по заданным параметрам пер- пендикулярных прямых линий с помощью чертеж- ного угольника, по словес- ной инструкции учителя | Выполняют построение по за- данным параметрам перпенди- кулярных прямых линий с по- мощью чертежного угольника |
| 21 | Получение чисел из раз- рядных слагаемых | 1 | Запись неполных многознач- ных чисел.  Получение чисел из разряд- ных слагаемых в пределах 1 000 000 | Записывают полные и не- полные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы раз- рядных слагаемых | Записывают полные и неполные многозначные числа под дик- товку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагае- мых. |
| 22 | Округление чисел | 1 | Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.  Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч.  Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десят- ками тысяч в прямом и обрат- ном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000 | Округляют числа в преде- лах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в за- писи знак округления («≈»)  Считают единицами, де- сятками, сотнями, едини- цами тысяч в прямом и обратном порядке от за- данного числа до задан- ного в пределах 10 000 | Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц ты- сяч).  Используют в записи знак округления («≈»)  Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десят- ками тысяч в прямом и обрат- ном порядке от заданного числа до заданного в пределах  1 000 000 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Построение параллель- ных линий | 1 | Построение параллельных ли- ний по заданным параметрам | Различают виды треуголь- ников по величине углов, с опорой на образец.  Выполняют построение треугольников по задан- ным сторонам с помощью циркуля и линейки ис- пользуя образец | Различают виды треугольников по величине углов.  Выполняют построение тре- угольников по заданным сторо- нам с помощью циркуля и ли- нейки |
| 24 | Сравнение чисел | 1 | Запись чисел в пределах 1 000 000.  Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов | Записывают числа в пре- делах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу клас- сов и разрядов | Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в  пределах 1 000 000 |
| 25 | Римская нумерация | 1 | Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX | Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XХ по образцу | Обозначают, записывают и чи- тают римские цифры I- XХ |
| 26 | Сложение чисел в преде- лах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | 1 | Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX | Решают примеры по алго- ритму письменного сло- жения  Решают задачи на нахож- дение суммы в 1-2 дей- ствия с помощью алго- ритма письменного сложе- ния | Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помо- щью алгоритма письменного сложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Треугольник. Виды тре- угольников по величине углов и по длинам сто- рон | 1 | Построение треугольников по заданным длинам сторон.  Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон | Различают виды треуголь- ников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец.  Выполняют построение треугольников по задан- ным сторонам с помощью циркуля и линейки ис- пользуя помощь учителя | Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон.  Выполняют построение тре- угольников по заданным сторо- нам с помощью циркуля и ли- нейки |
| 28 | Сложение чисел в преде- лах 10 000 с переходом через разряд | 1 | Знакомство с письменного сло- жения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахож- дение суммы по краткой за- писи в пределах 10 000 с пере- ходом через разряд | Выполняют письменное сложение чисел  Решают простые и состав- ные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с пере- ходом через разряд | Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с пере- ходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом  через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахож- дение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом  через разряд |
| 29 | Вычитание чисел в пре- делах 10 000 без пере- хода через разряд (уст- ные и письменные слу- чаи) | 1 | Знакомство с письменным вы- читанием четырехзначных чи- сел без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разно- сти в переделах 10 000 | Решают примеры по алго- ритму письменного вычи- тания.  Решают задачи на нахож- дение разности в 1-2 дей- ствия с помощью алго-  ритма письменного вычи- тания | Решают примеры по алгоритму письменного вычитания Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помо- щью алгоритма письменного вычитания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Вычитание чисел в пре- делах 10 000 с перехо- дом через разряд Нахож- дение неизвестного сла- гаемого | 1 | Закрепление приёмов нахож- дения неизвестных компонен- тов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, ре- шение простых и составных задач | Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной ин- струкции педагога запи- сывают и решают уравне- ния, решают простые и со- ставные задачи | Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вы- читании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи |
| 31 | Вычитание чисел в пре- делах 10 000, особые случаи: с переходом че- рез разряд в двух разря- дах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в сере-  дине уменьшаемого стоит единица | 1 | Отработка навыков письмен- ного вычитания. Решение при- меров с особыми случаями вы- читания.  Решение составных задач в 2- 3 действия на нахождение раз- ности в переделах 10 000 с пе- реходом через разряд | Выполняют письменное вычитание чисел.  Решают задачи на нахож- дение разности в 1-2 дей- ствия с помощью алго- ритма письменного вычи- тания | Выполняют письменное вычи- тание чисел.  Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помо- щью алгоритма письменного вычитания |
| 32 | Вычитание чисел в пре- делах 10 000 с перехо- дом через разряд.  Вычитание из круглого числа | 1 | Отработка навыков письмен- ного вычитания. Решение при- меров на вычитание из круг- лых чисел.  Решение составных задач в 2- 3 действия на нахождение раз- ности в переделах 10 000 с пе- реходом через разряд | Выполняют письменное вычитание чисел.  Решают задачи на нахож- дение разности в 1-2 дей- ствия с помощью алго- ритма письменного вычи- тания | Выполняют письменное вычи- тание чисел.  Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помо- щью алгоритма письменного вычитания |
| 33 | Высота треугольника | 1 | Закрепление умения выпол- нять построение треугольника. Ознакомление с понятием  «Высота», проведение высоты в треугольнике | Выполняют построение треугольников по задан- ным длинам сторон, с по- мощью циркуля и ли- нейки, проводят высоту в | Выполняют построение тре- угольников по заданным дли- нам сторон, с помощью цир- куля и линейки. Проводят вы- соту в треугольнике |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | треугольнике по нагляд- ной и словесной инструк- ции учителя |  |
| 34 | Проверка сложения вы- читанием  Проверка сложения пу- тем перестановки слагае- мых | 1 | Закрепление умения выпол- нять проверку сложения вычи- танием через знание компо- нентов сложения | Записывают примеры в строчку. Выполняют про- верку сложения вычита- нием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора | Записывают примеры в стол- бик. Выполняют проверку сло- жения вычитанием |
| 35 | Нахождение неизвест- ного вычитаемого | 1 | Закрепление приема нахожде- ния неизвестного вычитае- мого.  Закрепление умения решать простые и составные задачи | Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной ин- струкции учителя записы- вают и решают уравнения, решают простые и состав- ные задачи | Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вы- читании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи |
| 36 | Проверка вычитания сложением | 1 | Закрепление умения выпол- нять проверку вычитания сло- жением | Записывают примеры в строчку. Выполняют про- верку вычитания сложе- нием и наоборот, с опорой  на образец при помощи калькулятора | Записывают примеры в стол- бик. Выполняют проверку вы- читания сложением |
| 37 | Прямоугольник. Высота прямоугольника | 1 | Обобщение знаний о прямо- угольнике и его элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямо- угольнике | Показывают прямоуголь- ник по картинке. Выпол- няют построение прямо- угольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике  по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют построение прямо- угольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в пря- моугольнике |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Нахождение неизвест- ного уменьшаемого | 1 | Закрепление приема нахожде- ния неизвестного вычитае- мого, решение простых и со- ставных задач | Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной ин- струкции учителя записы- вают и решают уравнения, решают простые и состав- ные задачи | Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вы- читании. Записывают и ре- шают уравнения, решают про- стые и составные задачи |
| 39 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вы- читание в пределах 10 000» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычита- ние в пределах 10 000» | Выполняют задания кон- трольной работы (с помо- щью калькулятора). Пони-  мают инструкцию к учеб- ному заданию | Выполняют задания контроль- ной работы. Понимают ин- струкцию к учебному заданию |
| 40 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием | 1 | Выполнение работы над ошибками. Закрепление соот- ношения мер, полученных при измерении длины, массы (1см=10 мм, 1м=10 дм, 1 т=10 ц).  Решение примеров приемами устных и письменных вычис- лений (сложения и вычитания) чисел, полученных при изме- рении 1-2 единицами длины, массы с последующим преоб- разованием результата | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с уче- том выставленных недоче- тов.  Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полу- ченных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя | Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов.  Выполняют письменные вычис- ления сложения и вычитания чисел, полученных при измере- нии 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Взаимное положение прямых линий в про- странстве | 1 | Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных от- резков, и прямых, формирова- ние умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости | Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя | Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в простран- стве и изображают на плоско- сти |
| 42 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразо- ванием крупных мер в мелкие и наоборот | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Ре- шение примеров приемами устных и письменных вычис- лений с преобразованием крупных мер в мелкие и наобо- рот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)  Закрепление умения решать задачи с числами, получен- ными при измерении величин | Используют при необхо- димости таблицу соотно- шения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовы- вают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают при- меры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1  м=100 см) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовы- вают числа, полученные при из- мерении. Решают примеры при- емами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наобо- рот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) |
| 43 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием круп- ных мер в мелкие и наоборот | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение приме- ров приемами устных и пись- менных вычислений с преобра- зованием крупных мер в мел- кие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм) | Повторяют меры измере- ния (длины, массы, стои- мости, времени) по наглядной схеме. Преоб- разовывают числа, полу- ченные при измерении с опорой на образец. Запи- сывают примеры в стол-  бик по образцу, склады- вают и вычитают числа, | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре- мени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. За- писывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.  Решают простые задачи практи- ческого содержания с мерами измерения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закрепление умения решать задачи с числами, получен- ными при измерении величин | полученные при измере- нии с помощью калькуля- тора.  Решают простые задачи практического содержа- ния с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя |  |
| 44 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи) | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Ре- шение примеров приемами устных и письменных вычис- лений с преобразованием крупных мер в мелкие и наобо- рот (все случаи)  Закрепление умения решать задачи с числами, получен- ными при измерении величин | Повторяют меры измере- ния (длины, массы, стои- мости, времени) с опорой на схему. Преобразовы- вают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по об- разцу, складывают и вы- читают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.  Решают простые задачи практического содержа- ния с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре- мени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. За- писывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.  Решают простые задачи практи- ческого содержания с мерами измерения |
| 45 | Положение прямых в пространстве | 1 | Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для про- | Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи  уровня, с помощью учи- теля | Смотрят тематическую презен- тацию «Уровень». Прове- ряют горизонтально располо-  женные предметы, объекты при помощи уровня |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | верки горизонтального поло- жения объектов в простран- стве |  |  |
| 46 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измере- нии времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Реше- ние примеров приемами уст- ных и письменных вычисле- ний с преобразованием круп- ных мер в мелкие и наоборот (все случаи).  Закрепление умения решать задачи с числами, получен- ными при измерении времени | Называют меры измере- ния (длины, массы, стои- мости, времени) с опорой на схемы. Преобразовы- вают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по об- разцу, складывают и вы- читают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.  Решают простые задачи практического содержа- ния с мерами измерения по наглядной и словесной  инструкции учителя | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре- мени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. За- писывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.  Решают простые задачи практи- ческого содержания с мерами измерения |
| 47 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Закрепление приемов сложе- ния и вычитания чисел, полу- ченных при измерении вели- чин.  Закрепление умения решать задачи с числами, получен- ными при измерении величин | Называют меры измере- ния (длины, массы, стои- мости, времени) по схеме. Преобразовывают числа, полученные при измере- нии с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, скла- дывают и вычитают числа, | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре- мени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. За- писывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.  Решают простые задачи практи- ческого содержания с мерами измерения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | полученные при измере- нии с помощью калькуля- тора.  Решают простые задачи практического содержа- ния с мерами измерения по словесной инструкции учителя |  |
| 48 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Закрепление приемов сложе- ния и вычитания чисел, полу- ченных при измерении вели- чин.  Закрепление умения решать задачи с числами, получен- ными при измерении величин | Повторяют меры измере- ния (длины, массы, стои- мости, времени) по наглядной схеме. Преоб- разовывают числа, полу- ченные при измерении с опорой на образец. Запи- сывают примеры в стол- бик по образцу, склады- вают и вычитают числа, полученные при измере- нии с помощью калькуля- тора.  Решают простые задачи практического содержа- ния с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре- мени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. За- писывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.  Решают простые задачи практи- ческого содержания с мерами измерения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Уровень и отвес | 1 | Формирование и обобщение представлений о понятии «го- ризонтальное» и «вертикаль- ное» положение тел, ознаком- ление с прибором «уровень» и  «отвес» для проверки верти- кального и горизонтального положения объектов в про- странстве | Проверяют горизонталь- ные и вертикальные по- верхности уровнем и отве- сом. Делают выводы | Изготавливают отвес. Прове- ряют горизонтальные и верти- кальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы |
| **Обыкновенные дроби – 17 часов** | | | | | |
| 50 | Обыкновенные дроби. Получение, чтение, за- пись, сравнение дробей (повторение) | 1 | Уточнение понятий: «обык- новенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образова- ние,  Уточнение понятий: «обык- новенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образова- ние,  Закрепление знаний об обык- новенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей.  Повторение способы сравне- ния обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями | Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Срав- нивают дроби с одинако- выми числителями и зна- менателями | Читают и записывают обыкно- венные дроби.  Различают числитель и знаме- натель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числите- лями и знаменателями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Образование смешан- ного числа | 1 | Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, за- пись смешанных чисел. Диф- ференциация смешанного числа и обыкновенной дроби | Читают, получают и запи- сывают смешанные числа | Читают, получают и записы- вают смешанные числа. Изобра- жают смешанные числа на ри- сунке |
| 52 | Сравнение смешанных чисел | 1 | Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел | Сравнивают смешанные числа, дроби с одинако- выми знаменателями, чис- лителями, и с единицей | Сравнивают дроби с одинако- выми знаменателями, числите- лями, и с единицей |
| 53 | Куб, брус, шар | 1 | Актуализация знаний о геомет- рических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскост- ных и объемных геометриче- ских фигур | Дифференцируют геомет- рические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окру- жающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса | Дифференцируют геометриче- ские тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружаю- щего мира, имеющие форму куба, шара, бруса |
| 54 | Основное свойство дроби | 1 | Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дро- бей | Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с по- мощью учителя | Выражают дроби в более мел- ких долях, выполняют сокраще- ние |
| 55 | Преобразование обыкно- венных дробей | 1 | Преобразование неправильной дроби в смешанное число, вы- ражение дроби в более круп- ных долях. Решение арифме- тических задач с обыкновен- ными дробями | С помощью учителя пре- образовывают неправиль- ные дроби, выражают дроби в более крупных до- лях, решают арифметиче- ские задачи с обыкновен-  ными дробями | Преобразовывают неправиль- ные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обык- новенными дробями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Нахождение части от числа | 1 | Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа | С помощью учителя нахо- дят часть от числа, ре- шают задачи на нахожде- ние одной части от числа | Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной ча- сти от числа |
| 57 | Куб | 1 | Ознакомление с элементами куба: грань, ребро, вершина; их свойства. | Показывают элементы куба: грань, ребро, вер- шина | Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина, назы- вают их свойства |
| 58 | Преобразование обыкно- венных дробей | 1 | Закрепление приёмов преобра- зования обыкновенных дро- бей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических за- дач с обыкновенными дро- бями | Преобразовывают непра- вильные дроби, выражают дроби в более мелких, бо- лее крупных долях по наглядной и словесной ин- струкции учителя  Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями | Преобразовывают неправиль- ные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях.  Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями |
| 59 | Нахождение нескольких частей от числа | 1 | Нахождение нескольких ча- стей от числа. Решение задач на нахождение нескольких ча- стей от числа | С помощью учителя нахо- дят несколько частей от числа, решают задачи на  нахождение нескольких частей от числа | Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахож- дение нескольких частей от числа |
| 60 | Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | Проверка уровня знаний обу- чающихся по теме: «Обыкно- венные дроби» | Выполняют задания кон- трольной работы. Пони- мают инструкцию к учеб- ному заданию. Прини- мают помощь учителя | Выполняют задания контроль- ной работы. Понимают ин- струкцию к учебному заданию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Брус | 1 | Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение про- тивоположных, смежных гра- ней бруса | Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина | Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, назы- вают их свойства. Выделяют противоположные и смеж- ные грани бруса |
| 62 | Работа над ошибками. Сложение обыкновен- ных дробей с одинако- выми знаменателями | 1 | Выполнение работы над ошиб- ками.  Ознакомление с правилом сло- жения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дро- бями | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаме- нателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаме- нателями, решают задачи с обыкновенными дробями |
| 63 | Вычитание обыкновен- ных дробей с одинако- выми знаменателями | 1 | Ознакомление с правилом вы- читания обыкновенных дро- бей с одинаковыми знаменате- лями.  Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дро- бями | Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаме- нателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной ин- струкции учителя | Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаме- нателями, решают задачи с обыкновенными дробями |
| 64 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычи- тание обыкновенных дробей (без преобразования резуль- тата) | Складывают и вычитают обыкновенные дроби с оди- наковыми знаменателями, решают задачи с обыкновен- ными дробями | Складывают и вычитают обыкновенные дроби с оди- наковыми знаменателями, решают задачи с обыкновен- ными дробями. |
| 65 | Куб. Свойство граней | 1 | Выделение противоположных, смежных граней куба | Показывают противополож- ные и смежные грани куба по образцу | Показывают противополож- ные и смежные грани куба |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Ознакомление с приемами сложения и вычитания сме- шанных чисел (без преобразо- вания результата) | Записывают, изображают схематический рисунок сме- шанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложе- ние и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учи- теля | Записывают, изображают схематический рисунок сме- шанного числа. Выполняют сложение и вычитание сме- шанных чисел (без преобра- зования результата) |
| 67 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Закрепление умения решать примеры сложения и вычита- ния смешанных чисел (с пре- образованием результата) | Записывают, изображают схематический рисунок сме- шанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложе- ние и вычитание смешанных чисел, по наглядной и сло- весной инструкции учителя | Записывают, изображают схематический рисунок сме- шанного числа. Выполняют сложение и вычитание сме- шанных чисел (с преобразо- ванием результата) |
| 68 | Вычитание смешанного числа из целого | 1 | Ознакомление с правилом вы- читания смешанного числа из целого.  Решение арифметических за- дач со смешанными числами | Записывают, изображают схематический рисунок сме- шанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложе- ние и вычитание смешанных чисел, решают арифметиче- ские задачи практического содержания со смешанными  числами | Записывают, изображают схематический рисунок сме- шанного числа. Выполняют сложение и вычитание сме- шанных чисел, решают ариф- метические задачи практиче- ского содержания со сме- шанными числами |
| 69 | Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней | 1 | Повторение названий элемен- тов бруса: грань, ребро, вер- шина; их свойства. – выделе-  ние противоположных, смеж- ных граней бруса | Показывают противополож- ные и смежные грани бруса по образцу | Показывают противополож- ные и смежные грани бруса |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Закрепление навыков сложе- ния и вычитания смешанных чисел (с преобразованием ре- зультата) | Выполняют сложение и вы- читание смешанных чисел (без преобразования резуль- тата), решают арифметиче- ские задачи практического содержания со смешанными числами | Выполняют сложение и вы- читание смешанных чисел (с преобразованием резуль- тата), решают арифметиче- ские задачи практического содержания со смешанными числами |
| 71 | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме:  «Сложение и вычитание обыкновенных дробей**»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычита- ние обыкновенных дробей» | Выполняют задания кон- трольной работы. Понимают инструкцию к учебному за- данию. Принимают помощь  учителя | Выполняют задания кон- трольной работы. Понимают инструкцию к учебному за- данию |
| **Скорость. Время. Расстояние – 5 часов** | | | | | |
| 72 | Работа над ошибками. Скорость.  Время. Расстояние  Простые арифметиче- ские задачи на нахожде- ние расстояния | 1 | Выполнение работы над ошиб- ками.  Ознакомление с величинами:  «скорость», «время», «расстоя- ние».  Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние)  Решение простых арифметиче- ских задач на нахождение рас- стояния | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием.  Решают задачи на нахожде- ние расстояния | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием.  Решают задачи на нахожде- ние  расстояния |
| 73 | Куб. брус. Элементы и их свойства | 1 | Закрепление понятий об эле- ментах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных,  смежных граней куба, бруса | Показывают противополож- ные и смежные грани бруса по образцу | Показывают противополож- ные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Простые арифметиче- ские задачи на нахожде- ние скорости | 1 | Понимание зависимо-  сти между величинами (ско- рость, время, расстояние). Ре- шение простых арифметиче- ских задач на нахождение ско- рости | Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием  Решают простые арифмети- ческие задачи на нахождение скорости, расстояния | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахождение скорости.  Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием |
| 75 | Простые арифметиче- ские задачи на нахожде-  ние времени | 1 | Решение задач на нахождение времени | Решают задачи на нахожде- ние времени | Решают задачи на нахожде- ние времени |
| 76 | Решение составных за- дач на встречное движе- ние | 1 | Знакомство с чертежом к за- даче на движение.  Решение составных задач на встречное движение | Выполняют чертеж, к состав- ной задаче на встречное дви- жение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движе- ние (при помощи учителя) | Выполняют чертеж к состав- ной задаче на встречное дви- жение.  Решают составные задачи на встречное движение |
| 77 | Масштаб 1:2, 1:5 | 1 | Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в мас- штабе. Выполнение построе- ния прямоугольника в мас- штабе | Изображают длину и ширину предметов с помощью отрез- ков в масштабе по наглядной инструкции педагога. Вы- полняют построение прямо- угольника в масштабе с по- мощью учителя | Изображают длину и ширину предметов с помощью отрез- ков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе. |
| 78 | Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятель- ная работа. «Скорость. Время. Расстояние» | 1 | Составление задачи на встреч- ное движение по чертежу Проверка уровня знаний обу- чающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние» | Решают задачи на встречное движение по чертежу при по- мощи учителя  Выполняют задания самосто- ятельной работы. Понимают инструкцию к учебному за-  данию. Принимают помощь учителя | Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу  Выполняют задания самосто- ятельной работы. Понимают инструкцию к учебному за- данию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 24 часов** | | | | | |
| 79 | Умножение четырех- значных чисел на одно- значное число | 1 | Выполнение умножения четы- рехзначных чисел на однознач- ное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырех- значных чисел на однозначное число.  Ответ на вопрос: «Почему про- стые задачи?»  Решение составных арифмети- ческих задач | Выполняют умножение пол- ных трехзначных чисел при- емами письменных вычисле- ний, умножение полных че- тырехзначных чисел с помо- щью калькулятора (с запи- сью примера в строчку).  Решают составные арифме- тические задачи практиче- ского содержания по данной теме по наглядной и словес- ной инструкции учителя | Выполняют умножение че- тырехзначных чисел на одно- значное число приемами уст- ных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вы- числений.  Решают составные арифме- тические задачи |
| 80 | Масштаб 1:10, 1:50 | 1 | Определение расстояния между объектами с помощью масштаба.  Выполнение чертежа «кар- мана» в масштабе 1:10 | Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чер- тёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя | Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чер- тёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу |
| 81 | Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление умения решать простые задачи арифметиче- ского содержания | Выполняют умножение не- полных многозначных чисел приемами письменных вы- числений, с помощью каль- кулятора (с записью примера в строчку).  Решают простые арифмети- ческие задачи | Выполняют письменное умножение неполных четы- рехзначных чисел на одно- значное число  Решают составные арифме- тические задачи |
| 82 | Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление умения решать примеры на умножение непол- ных четырехзначных чисел на однозначное число. | Пользуются таблицей умно- жения, записывают примеры в строчку. | Повторяют алгоритм умно- жения многозначных чисел на однозначное число |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закрепление умения решать составные задачи | Выполняют умножение не- полных многозначных чисел приемами письменных вы- числений, с помощью каль- кулятора (с записью примера в строчку).  Решают простые арифмети- ческие задачи практического содержания по данной теме | Выполняют умножение не- полных многозначных чисел приемами письменных вы- числений (с записью при- мера в столбик).  Решают простые арифмети- ческие задачи практического содержания по данной теме |
| 83 | Порядок действий в вы- ражениях без скобок | 1 | Ознакомление с приемом ре- шения сложных примеров, со- держащих действия разных ступеней (выражения без ско- бок) | Выполняют решение число- вых выражений по порядку действий.  Выполняют проверку умно- жения и деления двумя спо- собами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умноже- нием и делением), с помо-  щью калькулятора | Выполняют решение число- вых выражений по порядку действий.  Выполняют проверку умно- жения и деления двумя спо- собами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умноже- нием и делением) |
| 84 | Масштаб 1:1000; 1:  10000 | 1 | Закрепление понятия «мас- штаб». Закрепление умения изображать фигуры в указан- ном масштабе, вычисление масштаба изображённых фи- гур | Изображают фигуры в ука- занном масштабе, вычис- ляют масштаб с помощью учителя | Изображают фигуры в ука- занном масштабе, вычисляют масштаб |
| 85 | Умножение многознач- ных чисел на круглые десятки | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чи- сел на круглые десятки.  Закрепление умения решать арифметические задачи прак- тического содержания | Выполняют умножение мно- гозначных чисел на круглые десятки приемами письмен- ных вычислений с опорой на | Применяют алгоритм умно- жения многозначных чисел на однозначное число, в ко- торых по условию задачи со- держатся круглые числа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | таблицу умножения, с помо- щью калькулятора (с запи- сью примера в строчку).  Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словес- ной инструкции учителя |  |
| 86 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение много- значных чисел на однозначное число и круглые десятки» | Выполняют задания кон- трольной работы. Понимают инструкцию к учебному за- данию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания кон- трольной работы. Понимают инструкцию к учебному за- данию |
| 87 | Работа над ошибками. Повторение и закрепле- ние темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | 1 | Закрепление умения решения сложных примеров, содержа- щих действия разных ступе- ней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи прак- тического содержания Закрепление умения решать примеры по алгоритму дей- ствий умножения многознач- ных чисел на круглые десятки | Производят порядок дей- ствий выражений без скобок. Выполняют проверку умно- жения и деления двумя спо- собами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умноже- нием и делением), с помо- щью калькулятора. Решают простые арифметические за- дачи практического содержа- ния по данной теме.  Выполняют умножение мно- гозначных чисел на круглые десятки приемами письмен- ных вычислений, с помощью калькулятора (с записью  примера в строчку). | Производят порядок дей- ствий выражений без скобок. Выполняют проверку умно- жения и деления двумя спо- собами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умноже- нием и делением).  Решают простые арифмети- ческие задачи практического содержания по данной теме. Применяют алгоритм умно- жения многозначных чисел на однозначное число, в ко- торых по условию задачи со- держатся круглые числа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Четырехугольники. Пе- риметр четырехуголь- ника | 1 | Обобщение понятий: четырех- угольник, прямоугольник, за- крепить существенные при- знаки прямоугольника.  Закрепление умения нахожде- ния периметра прямоуголь- ника | Показывают различные виды четырехугольников с опорой на образец. Выполняют по- строение геометрических фи- гур, находят их периметр по правилу, наглядной и словес- ной инструкции учителя | Называют элементы четы- рёхугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр |
| 89 | Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без пе- рехода через разряд.  Закрепление умения решать арифметические задачи | Применяют алгоритм деле- ния многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполняют деле- ние многозначных чисел на однозначное число с перехо- дом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические за-  дачи на кратное и разностное сравнение | Применяют алгоритм деле- ния многозначных чисел на однозначное число без пере- хода через разряд. Выпол- няют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифмети- ческие задачи на кратное и разностное сравнение |
| 90 | Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд | 1 | Закрепление приёма деления многозначных чисел на одно- значное число с переходом че- рез разряд | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на од- нозначное с переходом через разряд с опорой на образец  «Делимое, делитель, част- ное». Выполняют деление многозначных чисел на од- нозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью  примера в строчку). | Повторяют таблицу умноже- ния и деления.  Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на од- нозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на од- нозначное число с переходом через разряд, (с записью при- мера в столбик). Решают |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Решают простые арифмети- ческие задачи на кратное и разностное сравнение ин- струкции учителя | простые арифметические за- дачи на кратное и разностное сравнение |
| 91 | Деление полных много- значных чисел на одно- значное число с перехо- дом через разряд (выс- ший разряд делимого меньше делителя) | 1 | Закрепление алгоритма деле- ния многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деление пол- ных многозначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд.  Закрепление умения решать арифметические задачи прак- тического содержания | Применяют алгоритм деле- ния многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на об- разец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деле- ние полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с за- писью примера в строчку).  Решают простые арифмети- ческие задачи практического содержания по данной теме  по опорной схеме и словес- ной инструкции учителя | Применяют алгоритм деле- ния многозначных чисел на однозначное с переходом че- рез разряд. Выполняют деле- ние полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифмети- ческие задачи практического содержания по данной теме |
| 92 | Прямоугольник. Пери- метр прямоугольника | 1 | Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра | Выполняют построение пря- моугольника с помощью пе- дагога, находят его периметр по правилу | Выполняют построение пря- моугольника, находят его пе- риметр |
| 93 | Деление полных много- значных чисел на одно- значное число с перехо- дами в двух разрядах | 1 | Закрепление алгоритма деле- ния многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через раз- ряд. | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на од- нозначное с переходом через разряд с опорой на образец  «Делимое, делитель, част- ное». Выполняют деление полных многозначных чисел | Повторяют таблицу умноже- ния и деления.  Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на од- нозначное с переходом через  разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | на однозначное число с двумя переходами через раз- ряд, с помощью калькуля- тора (с записью примера в строчку). | | на однозначное число с двумя переходами через раз- ряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия |
| 94 | Деление полных много- значных чисел на одно- значное число с перехо- дами в двух разрядах | 1 | Повторение деления много- значных чисел на однозначное число на случаях с двумя пере- ходами через разряд.  Закрепление умения решать арифметические задачи прак- тического содержания | Повторяют алгоритм деле- ния многозначных чисел на однозначное с перехо- дом через разряд с опорой на образец «Делимое, де- литель, частное». Выпол- няют деление полных многозначных чисел на однозначное число с пере- ходом через разряд, с по- мощью калькулятора (с записью примера в строчку).  Решают простые арифме- тические задачи практиче- ского содержания по дан- ной теме по опорной схеме и словесной ин- струкции учителя | Повторяют таблицу умножения и деления.  Повторяют алгоритм деления многозначных чисел с двумя переходами через разряд. Вы- полняют деление полных мно- гозначных чисел на однознач- ное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практи- ческого содержания по данной теме | |
| 95 | Деление полных много- значных чисел на одно- значное число с перехо- дом через разряд (когда в частом получаются  нули в середине или на конце) | 1 | Ознакомление с делением многозначных чисел на одно- значное число с переходом че- рез разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце | Применяют алгоритм де- ления многозначных чи- сел на однозначное, с пе- реходом через разряд, с опорой на образец «Дели- мое, делитель, частное». | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на одно- значное число, с переходом че- рез разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выполняют деление пол- ных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку) | через разряд, (с записью при- мера в столбик). Решают со- ставные арифметические задача в 2-3 действия |
| 96 | Параллельные прямые линии.  Взаимное положение прямых линий на плос- кости | 1 | Закрепление знаний по теме  «Взаимное положение прямых линий на плоскости» | Выполняют построение параллельных прямых ли- ний с помощью учителя | Выполняют построение парал- лельных прямых линий |
| 97 | Деление полных много- значных чисел на одно- значное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце) | 1 | Закрепление приёма деления многозначных чисел на одно- значное число, когда в част- ном получаются нули в сере- дине или на конце | Закрепляют алгоритм де- ления многозначных чи- сел на однозначное с опо- рой на образец Выполняют деление пол- ных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в  строчку) | Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на одно- значное число, с переходом че- рез разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью при- мера в столбик) |
| 98 | Проверка деления умно- жением | 1 | Закрепление умения прово- дить проверку деления умно- жением  Решение составных арифмети- ческих задач в 2-3 действия по краткой записи | Производят проверку де- ления умножением на калькуляторе.  Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи | Производят проверку деления умножением.  Решают составные арифметиче- ские задачи по краткой записи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с пе- реходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление умножения и де- ления многозначных чисел на однозначное число с перехо- дом через разряд (все случаи) | Выполняют умножение и деление многозначных чи- сел на однозначное число с переходом через разряд | Знают правило письменного умножения и деления много- значных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все слу- чаи) |
| 100 | Виды линий. Взаимное положение прямых ли- ний на плоскости | 1 | Закрепление умения выпол- нять построение пересекаю- щихся и непересекающиеся прямых линий, перпендику- лярных и параллельных пря- мых линий с помощью чер- тежного угольника | Выполняют построение пересекающихся и непере- секающиеся прямых ли- ний, перпендикулярных прямых линий, с помо- щью чертежного уголь- ника, с опорой на образец | Выполняют построение пересе- кающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикуляр- ных прямых линий, с помощью чертежного угольника |
| 101 | Нахождение дроби от числа | 1 | Повторение правила нахожде- ния дроби от числа.  Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа | Находят дробь от числа. Решают задачи на нахож- дение одной или несколь- ких частей от числа | Знают правило нахождения дроби от числа.  Находят дробь от числа, ре- шают задачи на нахождение од- ной или нескольких частей от числа |
| 102 | Нахождение дроби от числа | 1 | Закрепление умения находить дроби от числа.  Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа | Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу.  Находят дробь от числа Решают задачи на нахож- дение одной или несколь- ких частей от числа | Знают правило нахождения дроби от числа.  Находят дробь от числа, ре- шают задачи на нахождение од- ной или нескольких частей от числа |
| 103 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все | 1 | Закрепление умения решать примеры на умножение и де- ление многозначных чисел на | Выполняют умножение и деление многозначных чи- сел на однозначное число. | Повторяют алгоритм умноже- ния и деления многозначных чисел на однозначное число. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | случаи). Порядок дей- ствий |  | однозначное число. Закрепле- ние вычислительных навыков решения примеров на порядок действий | Решают простые арифме- тические задачи практиче- ского содержания по дан- ной теме по опорной схеме и словесной ин- струкции учителя | Выполняют умножение и деле- ние многозначных чисел на од- нозначное число (с записью примера в столбик). Решают со- ставные арифметические задачи в 2-3 действия |
| 104 | Периметр треугольника, прямоугольника, квад- рата | 1 | Закрепление знаний о геомет- рических фигурах: треуголь- ник, прямоугольник, квадрат. Закрепление умения строить геометрические фигуры по за- данным длинам сторон, нахождение периметра гео- метрических фигур | Называют геометрические фигуры: треугольник, пря- моугольник, квадрат с опорой на образец. Вы- полняют построение гео- метрических фигур по за- данным длинам сторон, находят периметр геомет- рических фигур по наглядной и словесной ин-  струкции учителя | Называют геометрические фи- гуры: треугольник, прямоуголь- ник, квадрат. Выполняют по- строение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометриче- ских фигур |
| 105 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок дей- ствий с переходом через разряд | 1 | Закрепление приёма умноже- ния и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи прак- тического содержания | Выполняют умножение и деление многозначных чи- сел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).  Решают простые арифме- тические задачи практиче- ского содержания по дан- ной теме по опорной  схеме и словесной ин- струкции учителя | Выполняют умножения и деле- ния многозначных чисел на од- нозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практи- ческого содержания по данной теме |
| 106 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все | 1 | Закрепление приёма умноже- ния и деления многозначных чисел на однозначное число. | Выполняют умножение и деление многозначных чи- сел на однозначное число | Выполняют умножения и деле- ния многозначных чисел на од- нозначное с переходом через |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | случаи). Порядок дей- ствий с переходом через разряд |  | Закрепление умения решать арифметические задачи прак- тического содержания | с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).  Решают простые арифме- тические задачи практиче- ского содержания по дан- ной теме по опорной схеме и словесной ин- струкции учителя | разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практи- ческого содержания по данной теме |
| 107 | Деление четырехзначных чисел на круглые десятки | 1 | Ознакомление с правилом де- ления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка де- ления умножением. Закрепле- ние умения решать арифмети- ческие задачи практического содержания | Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круг- лые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением.  Решают арифметические задачи практического со- держания по наглядной и словесной инструкции  учителя | Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые де- сятки приемами письменных вычислений. Выполняют про- верку умножением.  Решают арифметические задачи практического содержания |
| 108 | Параллельные прямые. Построение параллель- ных прямых линий | 1 | Параллельные прямые. Знак: ||.  Закрепление умения выпол- нять построение параллель- ных прямых линий с помощью линейки и чертежного уголь- ника | Выполняют построение параллельных прямых ли- ний с помощью линейки и чертежного угольника по образцу | Выполняют построение парал- лельных прямых линий с помо- щью линейки и чертежного угольника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | Деление с остатком | 1 | Ознакомление с правилом де- ления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением  Решение арифметических за- дач на деления с остатком | Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей про- веркой, решают арифме- тические задачи на деле- ние с остатком по нагляд- ной и словесной инструк- ции учителя | Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последую- щей проверкой.  Решают арифметические задачи на деление с остатком |
| 110 | Контрольная работа № 6 по теме «Деление много- значных чисел на одно- значное число с перехо- дом через разряд**»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многознач- ных чисел на однозначное число с переходом через раз- ряд» | Выполняют задания кон- трольной работы. Пони- мают инструкцию к учеб- ному заданию. Прини- мают помощь учителя | Выполняют задания контроль- ной работы. Понимают ин- струкцию к учебному заданию |
| **Повторение – 20 часов** | | | | | |
| 111 | Устная и письменная ну- мерация чисел в преде- лах 1 000 000 (повторе- ние) | 1 | Закрепление устной и пись- менной нумерации чисел в пределах 1 000 000 | Читают, записывают и сравнивают числа в преде- лах 10 000.  Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пре- делах 10 000, с опорой на образец | Читают, записывают и сравни- вают числа в пределах 1  000 000.  Считают, присчитывают, отсчи- тывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000 |
| 112 | Высота квадрата и пря- моугольника | 1 | Закрепление умения выпол- нять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту) | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя | Выполняют построение квад- рата, прямоугольника, проводят в них высоту. |
| 113 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение) | 1 | Закрепление приёмов сложе- ния и вычитания чисел в пре- делах 1 000 000 с переходом через разряд. | Выполняют письменные вычисления, действия сло- | Выполняют письменные вычис- ления, действия сложения и вы- читания с переходом через раз- ряд. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закрепление умения решать арифметические задачи прак- тического содержания | жения и вычитания с пере- ходом через разряд, с по- мощью калькулятора.  Решают простые и состав- ные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя | Решают простые и составные задачи практического содержа- ния |
| 114 | Нахождение неизвест- ного слагаемого | 1 | Закрепление правила нахож- дения неизвестных компонен- тов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых.  Закрепление умения решать простые и составные задачи | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахожде- ния неизвестного компо- нента слагаемого по опор- ной схеме. Находят неиз- вестные компоненты сла- гаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят про- верку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого,  по наглядной и словесной инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвест- ного компонента слагаемого.  Находят неизвестные компо- ненты слагаемого, решают за- дачи на нахождение неизвест- ного компонента слагаемого. Записывают уравнение, прово- дят проверку. Выполняют схе- матичный рисунок к задаче. Де- лают краткую запись к задаче |
| 115 | Нахождение неизвест- ного уменьшаемого | 1 | Закрепление приема нахожде- ния неизвестного уменьшае- мого.  Закрепление умения решать простые и составные задачи | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахожде- ния неизвестного компо- нента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, по нагляд- ной таблице, записывают  и решают уравнение, про- водят проверку. Решают | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения уменьша- емого. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку. Выполняют схема- тичный рисунок к задаче. Де- лают краткую запись к задаче |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | задачи на нахождение уменьшаемого, по нагляд- ной и словесной инструк- ции учителя |  |
| 116 | Перпендикулярные пря- мые. Построение пер- пендикулярных прямых линий | 1 | Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях | Выполняют построение перпендикулярных пря- мых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с  помощью учителя | Выполняют построение перпен- дикулярных прямых линий, находят в окружающей обста- новке прямые в пространстве и изображают на плоскости |
| 117 | Нахождение неизвест- ного вычитаемого | 1 | Закрепление приема нахожде- ния неизвестного вычитае- мого.  Закрепление умения решать простые и составные задачи | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахожде- ния неизвестного вычита- емого, по опорной схеме. Находят вычитаемое, по наглядной таблице, запи- сывают уравнение, прово- дят проверку. Решают за- дачи на нахождение вычи- таемого, по наглядной и  словесной инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения вычитае- мого. Решают задачи на нахож- дение вычитаемого. Записы- вают уравнение, проводят про- верку. Выполняют схематич- ный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |
| 118 | Нахождение неизвест- ных компонентов сложе- ния и вычитания | 1 | Закрепление приёма нахожде- ния неизвестных компонентов сложения и вычитания.  Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахожде- ния неизвестных компо- нентов сложения и вычи- тания, по опорной схеме. Находят неизвестные ком- поненты сложения и вы- читания, по наглядной таблице, записывают | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвест- ных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвест- ные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают урав- нение, проводят проверку. Ре- шают задачи на нахождение не-  известных компонентов. Вы- полняют схематичный рисунок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | уравнение, проводят про- верку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов, по нагляд- ной и словесной инструк- ции учителя | к задаче. Делают краткую за- пись к задаче |
| 119 | Умножение многознач- ных чисел на однознач- ное число | 1 | Закрепление умения решать примеры на умножение мно- гозначных чисел на однознач- ное число.  Закрепление умения решать простые арифметические за- дачи | Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку.  Выполняют умножение многозначных чисел прие- мами письменных вычис- лений, с помощью кальку- лятора (с записью при- мера в строчку).  Решают простые арифме- тические задачи по данной теме по наглядной и сло-  весной инструкции учи- теля | Повторяют алгоритм умноже- ния многозначных чисел на од- нозначное число  Выполняют умножение много- значных чисел приемами пись- менных вычислений (с записью примера в столбик).  Решают простые арифметиче- ские задачи по данной теме |
| 120 | Периметр треугольника, прямоугольника, квад- рата | 1 | Закрепление умения выпол- нять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра | Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле | Выполняют построение квад- рата, прямоугольника, находят его периметр |
| 121 | Деление многозначных чисел на круглые де- сятки | 1 | Закрепление умения решать примеры на деление много- значных чисел на круглые де- сятки.  Закрепление умения решать арифметические задачи прак- тического содержания | Решают примеры на деле- ние чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. | Выполняют умножение и деле- ние чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.  Решают арифметические задачи практического содержания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Решают арифметические задачи практического со- держания по наглядной и словесной инструкции учителя |  |
| 122 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки | 1 | Закрепление умения решать примеры на умножение и де- ление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические за- дачи практического содержа- ния | Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений,  с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического со- держания по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют умножение и деле- ние чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые де- сятки приемами письменных вычислений.  Решают арифметические задачи практического содержания |
| 123 | Контрольная работа № 7 по теме «Действия с це- лыми числами» | 1 | Проверка уровня знаний обу- чающихся по теме: «Действия с целыми числами» | Выполняют задания кон- трольной работы. Пони- мают инструкцию к учеб-  ному заданию. Прини- мают помощь учителя | Выполняют задания контроль- ной работы. Понимают ин- струкцию к учебному заданию |
| 124 | Периметр треугольника, прямоугольника, квад- рата | 1 | Закрепление умения выпол- нять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра | Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле | Выполняют построение квад- рата, прямоугольника, находят его периметр |
| 125 | Решение задач на встречное движение | 1 | Закрепление умения решать задачи по схематичным черте- жам, рисункам, решение со-  ставных задач на встречное движение | Выполняют схематиче- ские чертежи, решают со- ставные задачи на встреч- | Выполняют схематические чер- тежи, решают составные задачи на встречное движение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ное движение по нагляд- ной и словесной инструк- ции учителя |  |
| 126 | Увеличение и уменьше- ние чисел на несколько единиц и в несколько раз | 1 | Закрепление умения решать задачи на уменьшение и уве- личение чисел на несколько единиц и в несколько раз | Решают задачи на увели- чение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз по нагляд- ной и словесной инструк- ции учителя | Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз |
| 127 | Преобразование чисел, полученных при измере- нии мерами длинами, массы, стоимости | 1 | Закрепление умения преобра- зовывать числа, полученные при измерении, мерами дли- нами, массы, стоимости.  Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), пре- образовывают числа, по- лученные при измерении, решают простые и состав- ные задачи практического содержания с мерами из- мерения с помощью учи-  теля | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре- мени), умеют преобразовывать числа, полученные при измере- нии.  Решают простые и составные задачи практического содержа- ния с мерами измерения |
| 128 | Высота квадрата и пря- моугольника | 1 | Закрепление умения выполне- ния построения квадрата, пря- моугольника, проводить в них высоту | Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Проводят в них высоту по образцу | Выполняют построение квад- рата, прямоугольника, проводят в них высоту |
| 129 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя едини- цами длины, массы, сто- имости | 1 | Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычи- тание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление уме- | Повторяют меры измере- ния (длины, массы, стои- мости, времени) по наглядной схеме. Преоб- разовывают числа, полу-  ченные при измерении с опорой на образец. Запи- | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре- мени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. За- писывают примеры в столбик,  складывают и вычитают числа, полученные при измерении. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ния решать простые и состав- ные задачи практического со- держания с мерами измерения | сывают примеры в стол- бик по образцу, склады- вают и вычитают числа, полученные при измере- нии с помощью калькуля- тора.  Решают простые задачи практического содержа- ния с мерами измерения по наглядной и словесной  инструкции учителя | Решают составные арифметиче- ские задачи практического со- держания с мерами измерения |
| 130 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя едини- цами длины, массы, сто- имости | 1 | Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычи- тание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения.  Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | Повторяют меры измере- ния (длины, массы, стои- мости, времени) по наглядной схеме. Преоб- разовывают числа, полу- ченные при измерении с опорой на образец. Запи- сывают примеры в стол- бик по образцу, склады- вают и вычитают числа, полученные при измере- нии с помощью калькуля- тора.  Решают простые задачи практического содержа- ния с мерами измерения по наглядной и словесной  инструкции учителя | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре- мени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. За- писывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.  Решают простые и составные арифметические задачи практи- ческого содержания с мерами измерения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя едини- цами длины, массы, сто- имости | 1 | Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычи- тание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление уме- ния решать простые и состав- ные задачи практического со- держания с мерами измерения | Повторяют меры измере- ния (длины, массы, стои- мости, времени) по наглядной схеме. Преоб- разовывают числа, полу- ченные при измерении с опорой на образец. Запи- сывают примеры в стол- бик по образцу, склады- вают и вычитают числа, полученные при измере- нии с помощью калькуля- тора.  Решают простые задачи практического содержа- ния с мерами измерения  по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре- мени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. За- писывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.  Решают простые и составные арифметические задачи практи- ческого содержания с мерами измерения |
| 132 | Периметр прямоуголь- ника | 1 | Закрепление умения построе- ния прямоугольника по задан- ным длинам сторон, находить его периметр | Выполняют построение прямоугольника по задан- ным длинам сторон по наглядной и словесной ин- струкции учителя | Выполняют построение прямо- угольника по заданным длинам сторон |
| 133 | Преобразование чисел, полученных при измере- нии | 1 | Закрепление умения преобра- зовывать числа, полученные при измерении мерами дли- нами, массы, стоимости.  Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), пре- образовывают числа, по- лученные при измерении, решают простые и состав- ные задачи практического | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, вре- мени), умеют преобразовывать числа, полученные при измере- нии.  Решают простые и составные арифметические задачи практи- ческого содержания с мерами измерения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | содержания с мерами из- мерения с помощью учи- теля |  |
| 134 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменате- лями | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычи- тание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкно- венных дробей с одинаковыми знаменателями | Складывают обыкновен- ные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя | Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знамена- телями, решают задачи на сло- жение и вычитание обыкновен- ных дробей с одинаковыми зна- менателями |
| 135 | Смешанные числа. Срав- нение смешанных чисел | 1 | Закрепление и обобщение зна- ний о понятие «Смешанное число».  Закрепление умения решать примеры на сложение и вычи- тание смешанных чисел, срав- нение смешанных чисел | Сравнивают дроби с оди- наковыми знаменателями, числителями, и с едини- цей по инструкции педа- гога. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опо- рой на образец | Сравнивают дроби с одинако- выми знаменателями, числите- лями, и с единицей.  Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел |
| 136 | Итоговая контрольная работа № 8 «Все дей- ствия в пределах 10 000» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пре- делах 10 000» | Выполняют задания кон- трольной работы. Пони- мают инструкцию к учеб- ному заданию. Прини- мают помощь учителя | Выполняют задания контроль- ной работы. Понимают ин- струкцию к учебному заданию |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | |
| Сертификат | 665813868896249450789253550581075301583087309076 |
| Владелец | Лукьянова Наталья Михайловна |
| Действителен | С 11.09.2024 по 11.09.2025 |