Утверждено приказом директора МОУ Медянская СШ

от 06.06.2022 г. №66 о.д.

**Положение**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**МОУ Медянская СШ**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с

умственной отсталостью» (далее — Положение) является локальным актом МОУ Медянская СШ, регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии:
     + с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.г.;
     + приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

* + - федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014 г.);
    - примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
    - адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (приказ директора по МОУ Медянская СШ от 27.05.2022 г.

№60 о.д.)

* 1. Основной задачей промежуточной аттестации и текущей оценки знаний является выявление освоения личностных и предметных результатов

обучающихся в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы.

* 1. Личностные результаты освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы включают индивидуально-личностные и

социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

* 1. Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе определены два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

* 1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается лишь словесная объяснительная оценка. Результаты продвижения учащихся в развитии определяются один раз в полугодие на

основе анализа выполнения заданий практического содержания, результатов продуктивной деятельности.

* 1. Оценка предметных результатов начинается со 2 класса, в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

1. **Система оценивания предметных результатов**
   1. Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:
      * соответствие / несоответствие науке и практике;
      * полнота и надежность усвоения;
      * самостоятельность применения усвоенных знаний.
   2. Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достовер- ности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно»

(правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

* 1. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные.
  2. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:
     + задание выполнено полностью самостоятельно;
     + выполнено по словесной инструкции;
     + выполнено с опорой на образец;
     + задание не выполнено при оказании различных видов помощи.
  3. Оценка деятельности учащихся производится по 4- балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).
  4. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:
     + «2» («неудовлетворительно»), если учащиеся выполняют верно менее 35% заданий;
     + «3» («удовлетворительно»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
     + «4» («хорошо») ― от 51% до 65% заданий;
     + «5» («очень хорошо» (отлично)) свыше 65%.
  5. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работы, тематических тестирований, творческих работ.
  6. Оценка устного ответа обучающегося, письменные, практические, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся с

умственной отсталостью оцениваются по 4-балльной системе, выставляются в классный и электронный журналы.

* 1. Контрольные работы начинают проводиться со второго класса.
  2. В один рабочий день проводится только одна контрольная работа.
  3. В апреле-мае проводится промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов по всем предметам учебного плана.
  4. Формами промежуточной аттестации для обучающихся 2-9 классов

являются: контрольное списывание, контроль техники чтения, контрольная работа, собеседование, творческая работа (рисунок), сдача нормативов, выставка поделок, практическая работа, тестирование.

* 1. При проведении работ промежуточной аттестации предусматривается проведение их не более одной в день.
  2. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседании педагогического совета.
  3. В 1 классе в период безотметочного обучения динамика освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы отслеживается через проведение мониторинга на середину и конец учебного года.

* 1. Отметки по каждому учебному предмету учебного плана во 2-9 классах выставляются за четверть.
  2. Коррекционные курсы и ритмика оцениваются качественно.

1. **Система оценивания личностных результатов**
   1. Оценивание личностных результатов обучающихся происходит в

соответствии с программой оценки личностных результатов, представленной в адаптированной основной общеобразовательной программе образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

* 1. Программа оценки включает:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
3. систему бальной оценки результатов;
4. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;
5. материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
   1. Личностные результаты оцениваются комплексно по единой системе от 0 до 5 баллов:

0 баллов ― представление (навык, действие) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; 1 балл ― имеется элементарное представление, смысл действия понимает,

связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно применяет знание (действие) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно; 3 балла ― способен самостоятельно применять знания (действия) в

определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять знания (действие), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет знания (действия) в любой ситуации.

* 1. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный дневник сопровождения, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Принято решением педагогического совета Протокол от 31.05.2022 №7

