МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МЕДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на пед.совете школы  от 25.08. 2023г. №9 | УТВЕРЖДЕНО:  приказом директора  МОУ Медянская СШ от 01.09.2023г. №97од |

**Образовательная программа**

**дополнительного образования детей**

**«Я - волонтёр»**

(социально-педагогическая направленность)

|  |
| --- |
| Разработчик программы:  Чимрова Мария Петровна |

2023 – 2024 г

**Пояснительная записка**

Предлагаемую программу «Я – волонтёр» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность занятий заключается в том, что они позволяют проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей населённого пункта и конкретной образовательной организации.

Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтёрстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих.

Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтёров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на

здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях ХХI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтёрства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

**Цель курса:** формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

**Задачи обучения**

**Обучающие:**

* сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;
* познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
* изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
* выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
* подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтёрских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
* обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе.

**Развивающие:**

* развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь;
* развивать чувство эмпатии;
* развивать коммуникативные навыки;
* развивать навыки контроля и регуляции эмоционального состояния;
* развивать наблюдательность; настойчивость и усидчивость;
* развивать чувство ответственности за свершённые поступки;
* развивать кругозор учащихся.

**Воспитательные:**

* воспитывать в детях сознательное социально-активное поведение в обществе;
* воспитывать умение уважать мнение других людей;
* воспитывать у учащихся чувство взаимопомощи, умение выслушать друг друга;
* формировать целеустремленность и потребность в самоопределении;
* формировать и развивать творческие способности учащихся;
* удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
* формировать навыки коллективной деятельности;
* формировать чувство ответственности;
* формировать морально-психологическую устойчивость в преодолении трудностей.

**Особенности организации образовательного процесса**

По данной программе могут заниматься дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Занятия с учётом возрастных особенностей. По программе предусмотрена промежуточная аттестация 1 раз в год в форме беседы.

Программа предназначена для обучения учащихся с 9 до 15 лет.

Программа состоит из 2 частей:

* Путешествие в мир волонтёрства (добровольчества);
* Волонтёрский труд: нужный, интересный, твой!

**Количество часов, отводимых на освоение материала данного года обучения: 34.**

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации\ контроля** |
| **Всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Путешествие в мир волонтёрства (добровольчества); | **17** | 7 | 10 | Входной, текущий |
| 2. | Волонтёрский труд: нужный, интересный, твой! | **17** | 7 | 10 | Текущий,  промежуточный |

**Календарный учебный график на 2023-2024 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объединение | Сен. | Окт. | Ноя. | Дек. | Янв. | Фев. | Март | Апр. | Май | Итого в год |
| «Я –волонтер» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные:**

* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
* школьник получит возможность научиться: выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
* освоение активного стиля общения;
* умение работать в коллективе, помогать друг другу и быть внимательным по отношению к сверстникам;
* развитие лидерских качеств;
* мотивация в дальнейшем расширять свои знания в этой области.

**Материально-техническо обеспечение занятий**

* компьютер
* интерактивная доска
* 20 рабочих мест
* раздаточный материал (карточки)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | | | **Формы аттестации\ контроля** | **Дата** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **Часть I. Путешествие в мир волонтёрства (добровольчества) 17** | | | | | | |
|  | Кто такие волонтёры (добровольцы)? | 1 | 2 | 3 | Текущий |  |
|  | История развития волонтёрства (добровольчества) | 1 | - | 1 | Текущий |  |
|  | Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности | 1 | 2 | 3 | Текущий |  |
|  | Основные принципы добровольческого труда | 1 | 2 | 3 | Текущий |  |
|  | Разнообразие форм участия в волонтёрской деятельности | 1 | 2 | 3 | Текущий |  |
|  | Как волонтёры преодолевают трудности? | 1 | 1 | 2 | Текущий |  |
|  | Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» | 1 | 1 | 2 | Текущий |  |
| **Часть II. Волонтёрский труд: нужный, интересный, твой! 17** | | | | | | |
|  | Школьное волонтёрское объединение | 1 | - | 1 | Текущий |  |
|  | Выбираем лидера | 1 | 1 | 2 | Текущий |  |
|  | Выбираем направление работы объединения | 1 | 1 | 2 | Аттестация |  |
|  | Формируем имидж волонтёрского объединения | - | 1 | 1 | Текущий |  |
|  | Работаем в команде | - | 1 | 1 | Текущий |  |
|  | Cоциальный квест «Не умеешь — научись» | 1 | 1 | 2 | Текущий |  |
|  | Наши мероприятия: от идеи — к результату | 1 | 1 | 2 | Текущий |  |
|  | Привлекаем новых волонтёров | 1 | 1 | 2 | Текущий |  |
|  | Деловая игра «Проводим волонтёрское мероприятие» | - | 1 | 1 | Текущий |  |
|  | Дружим с другими организациями | - | 1 | 1 | Текущий |  |
|  | Настольная игра «Мы команда добрых дел» | 1 | 1 | 2 | Текущий |  |

**Список литературы**

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).

2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011

3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

5. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.

Интернет ресурсы:

1. Волонтерское движение http://www.adolesmed.ru/volunteers.html и http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all

2. Институт волонтёрства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\_volonterstva/9-1-0-481

3. Отряд волонтерского движения

http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat\_deit/elekt\_obr\_res/tretiykova/index.htm

4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav\_vol.htm

5. Союз волонтерских организаций и движений http://volontery.ru/

6. Волонтёрское движение “Милосердие” http://www.miloserdie-nn.ru/

7. http://волонтеры70.рф/